

*Е. А. Шкоропат, К. А. Новакова*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ — ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ**

Статья посвящена особой значимости практических занятий в процессе обучения экспертов-криминалистов. Практико-ориентационное обучение призвано сформировать функционально грамотного специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональных знаний и умений, творческим профессиональным мышлением, способных эффективно решать разнообразные практические задачи.

*Ключевые слова:* практико-ориентационное обучение, практическая направленность, экспертная задача, почерковедческая экспертиза, моделирование экспертных ситуаций

*Е. А. Shkoropat, K. A. Novakova*

## **PRACTICAL TRAINING AS ONE OF THE BASIC FORMS OF FORENSIC EXPERTS' TRAINING ORGANIZATION**

The article is devoted to the particular importance of practical training in the general forensic experts' training. Practice-related training is intended for forming a functionally skilled specialist possessing a high level of professional skills and knowledge, creative professional thinking and able to solve efficiently different practical problems.

*Keywords:* practice-related training, practical intention, expert problem, handwriting examination, modeling of expert situations.

В сознании нашего общества значение высшего образования растет неизмеримо быстро, поскольку его роль в решении стратегических приоритетных государственных задач исключительно велика. В настоящее время в системе образования ведется много разговоров об усилении практической направленности обучения будущих специалистов. Одним из показателей их качественной подготовки является высокий уровень усвоения системы профессиональных знаний по применению теоретических положений изучаемых дисциплин на практике.

Формальное отличие между сегодняшним студентом и завтрашним молодым специалистом — наличие диплома о присвоении ему соответствующей квалификации. А в реальности, несмотря на имеющиеся представления, знания и умения, советы

опытных преподавателей и т. д., на начальной фазе активной деятельности молодого специалиста возникает естественная «преграда», показывающая всю ощутимую разницу между достаточным и необходимым, теорией и практикой, учебой и профессиональной деятельностью.

Практико-ориентированное обучение призвано сформировать функционально грамотного специалиста, способного эффективно решать не только изученные им задачи, но и новые, возникающие как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни. Такое обучение включает в себя большое количество практических занятий как форму организации процесса обучения и проведение ознакомительных и стажерских практик.

Особое значение практическая

направленность учебного процесса имеет при подготовке специалистов, получающих квалификацию «Эксперт-криминалист». Степень современного развития общества, техническая подкованность и информированность граждан значительно усложняют задачи, которые придется решать выпускникам факультета экспертов-криминалистов. Поэтому особое внимание уделяют подготовке таких специалистов, которые обладают высоким уровнем профессиональных знаний и умений, творческим профессиональным мышлением, способны эффективно решать разнообразные практические задачи.

Сегодня обучение квалифицированных, продуктивно работающих судебных экспертов базируется на овладении знаниями и умении правильно в них ориентироваться и самостоятельно применять приобретенные навыки в профессиональной деятельности. Отсюда вытекает необходимость обеспечить подготовку специалистов, которые бы четко представляли себе весь методологический экспертный арсенал и могли бы использовать комплекс полученных знаний при производстве различных видов экспертиз, с которыми им придется столкнуться в практической деятельности.

Все экспертные дисциплины имеют практическую направленность и предполагают реализацию в учебном процессе комплекса действий (экспертных исследований и участие в следственных действиях в качестве специалиста) по овладению профессионально важными умениями и навыками. С учетом специфики экспертной деятельности процесс обучения носит выраженную профессиональную направленность, при этом 70—80 % учебного времени отводится на практические занятия и посвящены решению и анализу конкретных экспертных задач, выработке профессионально значимых навыков и умений.

Практические занятия по закреплению теоретических знаний — это неотъемлемая часть обучения в системе высшего профессионального образования. Усиление практической направленности обучения

предполагает повышение качества подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Такая организация учебного процесса позволяет в большей степени приблизить обучение к практической деятельности, сократить период адаптации выпускника в соответствующей должности после окончания вуза.

Изучение опыта европейских университетов в организации профессионального образования показывает, что принципиальным при подготовке специалиста является практико-ориентированный характер. Это выражается в целом ряде особенностей, из которых наиболее важными являются:

- общее количество часов, отведенных на практическое образование (до 50 % времени обучения в университете);

- использование в обучении метода проблемно-ориентированного обучения, метода проектов и др.;

- ориентация обучения на работу в группе, команде;

- интеграция учебных предметов как «способ приближения» учебной (аудиторной) ситуации к реальной, фактической, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах [1].

Большинство университетских преподавателей имеет значительный опыт практической работы, и, продолжая преподавать, они постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства [2].

Обратимся к собственному опыту.

В учебном процессе на факультете экспертов-криминалистов практикуется моделирование реальных экспертных задач и ситуаций. При производстве учебных экспертиз используются натурные объекты, которые зачастую встречаются на практике, могут вызывать сложности в решении экспертных задач, требуют от специалиста знания и правильного применения соответствующих методов и методик, творческого подхода к исследовательскому процессу. Перед каждым

учащимся ставится персональная экспертная задача, т. е. курсанту выдаются индивидуальные объекты в рамках изучаемой темы, с комплексом своих неповторимых признаков, при исследовании которых курсант должен проявить творчество и самостоятельность. Это позволяет создать наиболее благоприятные условия, максимально приближенные к реальным, и в целом обеспечивает высокую степень сформированности необходимых профессиональных навыков у обучающихся.

Наряду с этим хочется отметить, что усиление практической направленности учебного процесса должно носить ограниченный характер. Традиционная методика «знаниевого» подхода в обучении строится на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания — умения — навыки». Причем основное внимание уделяется усвоению знаний, исходя из того, что сам процесс получения знаний обладает развивающим потенциалом. Именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Однако, на наш взгляд, не все так однозначно: ограничиваясь только моделированием в учебном процессе профессиональных ситуаций, мы, по сути дела, знакомим обучающегося с отдельными проблемами и объектами, а не вооружаем будущего специалиста методикой и принципами исследования других, не изученных им в ходе профессиональной подготовки объектов. Творчество обучающегося, таким образом, ограничивается достижением четко обозначенных преподавателем учебных целей (возможных профессиональных ситуаций), а не зарождается в процессе поиска и моделирования собственно самих целей (профессиональных задач). Отсюда и несостоятельность многих молодых специалистов в решении ряда проблем профессионального характера.

Например, в рамках преподавания дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» на факультете экспертов-кимина-листов курсантами производятся восемнадцать учебных экспертиз различных по виду и сложности решаемых задач. При этом обучаемые получают

фундаментальные знания теоретических основ данной специальности, но немногие из них могут применить свои знания при решении тех экспертных задач, которые не входят в учебный план. А ведь начиная свою практическую деятельность в качестве молодых специалистов, они столкнутся с сотнями новых для них объектов исследования и разнообразных экспертных ситуаций. Поэтому важной педагогической задачей, на наш взгляд, представляется попытаться организовать учебный процесс, в ходе которого у курсанта сформировались бы умения решать самые разнообразные экспертные задачи. В современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в высшей школе. В этих условиях важно научить будущих экспертов умениям приобретать знания и совершенствовать их в процессе практической деятельности. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Укрепление связи обучения с практической деятельностью УВД не менее существенное условие для формирования необходимых экспертных навыков. Встреча со специалистами-практиками позволяет заинтересовать курсантов в их будущей деятельности, инициировать к размышлению о выбранной профессии, постановке профессиональных вопросов и их обсуждению. Практические работники в своих беседах с курсантами указывают на потребности практики, особенности профессиональной деятельности, делятся опытом решения проблемных экспертных задач и информацией о разнообразных экспертных ситуациях. Такие встречи способствуют формированию положительной мотивации на дальнейшее обучение и освоение выбранной профессии.

Практическая направленность обучения при подготовке судебных экспертов не представляется возможной без отработки навыков и умений с применением специальных технических средств. Какими бы глубокими теоретическими знаниями не обладал будущий

специалист, без соответствующего материально-технического обеспечения он не проведет ни одного полномасштабного исследования. Поэтому еще одним условием, обеспечивающим организацию процесса обучения на должном уровне, является наличие хорошей учебно-методической и материально-технической базы. Относительно первой необходимо отметить, что в этом направлении ведется постоянная работа преподавателями кафедр факультета подготовки экспертов-криминалистов. Учебные программы и методические рекомендации систематически обновляются, подготовлено значительное количество иллюстративного материала для лекционных, семинарских и практических занятий, регулярно выпускаются учебники и учебные пособия.

В настоящее время ведется обновление материально-технического оснащения факультета экспертов-криминалистов. Однако современные технические возможности и новые методы исследования требуют соответствующего обеспечения учебного процесса специальной техникой и оборудованием, использованием в учебном процессе новых достижений науки и передовых технологий. Сегодня эксперт должен иметь в арсенале современнейшее оснащение, начиная от источника освещения и заканчивая компьютерами и стационарными установками.

Одним из видов закрепления, проверки и отработки навыков, полученных курсантами на практических занятиях, является прохождение практики и преддипломной стажировки.

Основными задачами ознакомительной практики являются введение в систему работы сотрудника МВД, организованное как знакомство с профессионалами и подразделениями, с различными видами рабочей документации и др. Активность курсанта в освоении программы практики в таком варианте связана, как правило, с наблюдением за профессиональными действиями специалиста, выполнением ситуативных (соответствующих требованиям текущих обстоятельств) заданий.

Предполагается, что степень самостоятельности и активности обучающегося

профессии расширяется на протяжении следующего после ознакомительной практики периода обучения.

Первую, ознакомительную практику, проходят курсанты третьего года обучения в экспертно-криминалистических подразделениях Волгограда. На третьем курсе у обучающихся уже сформировалось представление о работе эксперта-криминалиста, об участии его в следственных действиях и производстве отдельных видов экспертиз. Оценить значимость экспертной деятельности, уяснить цели и задачи, стоящие перед экспертом-криминалистом, определить свои возможности и опробовать полученные знания в реальной работе позволяет первый практический опыт. Благодаря этому создаются предпосылки для необходимого развития профессиональных качеств, навыков и умений, что в результате приводит к мотивированному эффекту.

На четвертом курсе учащиеся привлекаются к практике в органы дознания ГУВД и РОВД Волгограда. Такой вид практической деятельности позволяет сформировать у обучающихся представление о процессе предварительного расследования, назначении различных видов экспертиз и их значении для раскрытия и расследования преступлений.

На пятом курсе слушатели проходят основную преддипломную стажировку в экспертно-криминалистических подразделениях России, на которой им предоставляется максимум самостоятельности, инициативности и творческого поиска на профессиональном поприще. Задачей обучающихся, осваивающих содержание практики на старшем курсе, становится приспособление технологии решения актуальных для конкретной профессиональной области задач к реалиям действительности сотрудников подразделений экспертно-криминалистической службы. Руководство практики обеспечивается опытным наставником. Заметим, что данное условие может быть потенциально перспективным. Необходимость участия в сопровождении практики будущих специалистов опытного

эксперта-криминалиста предполагает построение взаимно развивающих связей между образовательным учреждением и организацией — площадкой практики.

По окончании стажировки слушатели отчитываются по результатам своей работы и предоставляют установленное количество копий экспертных заключений проведенных ими (под руководством наставника) экспертиз и исследований. Преподавателями кафедр факультета экспертов-криминалистов тщательно анализируются представленные материалы, а результаты рассматриваются на общем собрании по подведению итогов стажировки. Такая стажировка позволяет получить наиболее полное представление о потребностях практики, проблемных вопросах и возможности их решения.

Не менее важную роль при подготовке квалифицированных экспертов-криминалистов играет использование результатов рецензирования в учебном процессе. На кафедры факультета поступают заключения экспертов по всем видам криминалистических экспертиз из экспертных подразделений России. Преподаватели тщательно изучают полученные на рецензирование материалы, выявляют недочеты, а также пробелы в сведениях по изучению и применению новых методов и методик.

Использование результатов рецензирования в процессе обучения вызывает особый интерес у курсантов. При изучении соответствующей темы преподаватель информирует учащихся о недостатках, встречающихся в заключениях экспертов по данному виду исследования, обсуждает их с курсантами, дискутирует о возможных вариантах устранения таких недостатков и указывает на верное их решение и корректные формулировки. Обсуждение практических реальных экспертиз стимулирует работу курсантов, повышает интерес к самообразованию.

Наряду с этим хотелось бы отметить, что сформировать высокий профессионализм будущих специалистов возможно лишь путем оптимальной связи теоретических знаний с практикой их применения и отработки на

активных формах учебной деятельности студентов, что способствует поиску и разработке новых технологий образования высшей школы. Получение высшего образования не может быть сведено лишь к усвоению научных истин и технологических приемов, тем более что сама наука в современном обществе гуманизируется, становится ценностно-ориентированной, воспитание в процессе получения образования должно осуществляться в той или иной идеологической перспективе, которая включает в себя систему ценностей, идеалов, целей, выражающих социальные интересы.

Применение практико-ориентированных технологий в рамках учебного процесса подготовки экспертов-криминалистов дает возможность курсантам не только осуществлять имитационную профессиональную деятельность по разрешению ситуаций, но и самим непосредственно участвовать в преобразующей деятельности.

Таким образом, качественная профессиональная подготовка специалистов в области судебной экспертизы невозможна без отработки практических умений, понимания сущности криминалистического исследования, выработки профессиональных навыков. Поэтому полноценное, качественное обучение будущих экспертов-криминалистов есть залог их профессиональной подкованности, обоснованности и достоверности экспертных выводов и как следствие — создания надежной доказательственной базы по уголовным и гражданским делам.

## Список библиографических ссылок

1. Жуланова И. В. Проблема организации практико-ориентированного обучения в вузе // ВГПУ, факультет психологии и социальной работы. Режим доступа: <http://www.pssw.vspu.ru> (12.09.2009).
2. Назаров С. Д., Калашников А. Н. Активные методы обучения в вузовском учебном процессе // Психолого-педагогические основы обучения в вузе МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2002. С. 118—130.
3. Смагоринский Б. П., Чичерин Ю. С. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях системы МВД // Психолого-педагогические основы обучения в вузе МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2002. С. 3—15.
4. Старшинова А. В. Тенденции образования в области социальной работы: изучая европейский опыт // Журнал исследований социальной политики. Т. 2. № 3. С. 363—376.
5. Тельтевская Н. В. Показатели качества профессиональной подготовки специалистов // Вестник. Волгоград: ВА МВД России, 2007. № 1. С. 20—25.
6. Шапочкин В. И., Кузибецкий А. Н., Жигалов Н. Ю. Практико-ориентированное обучение на факультете повышения квалификации // Психолого-педагогические основы обучения в вузе МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2002. С. 233—244.
7. Шкоропат Е. А., Задоров А. Г. Практическая направленность учебного процесса — необходимое условие подготовки судебных экспертов в системе высшего профессионального образования // Вестник. Волгоград: ВА МВД России, 2008. № 2 (7). С. 109—111.