

Д. А. Котов, А. С. Савочкин

**О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

В статье рассматриваются основные проблемы учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России сотрудников криминальной милиции. Особенности осуществления оперативно-разыскной деятельности в органах внутренних дел позволяют выделить разведывательные качества, которые необходимо прививать будущим оперативным сотрудникам в процессе их обучения.

Ключевые слова: оперативно-разыскная деятельность, сотрудники криминальной милиции, высшие учебные заведения системы МВД, психологическая подготовка, учебно-воспитательный процесс.

D. A. Kotov, A. S. Savochkin

**ABOUT SOME PECULIARITIES OF TRAINING CRIMINAL MILITIA
OFFICERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITHIN
THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA**

In the article the authors focus on the main problems of the educational process for criminal militia officers in higher educational institutions within the system of the Ministry of Interior of Russia. Specific features of conducting operational and search activities in law enforcement agencies allow to distinguish intelligence qualities required in order to become an operative.

Keywords: operational and search activities, criminal militia officers, higher educational institutions within the system of the Ministry of Interior of Russia, psychological training, educational process.

Психологическая подготовка оперативных сотрудников в процессе изучения оперативно-разыскной деятельности курсантами высших учебных заведений МВД России имеет существенное и немаловажное значение в приобретении ими профессиональных навыков владения специфическими познаниями.

Оперативно-разыскная деятельность как живой, предметный труд осуществляющих ее людей относится к числу так называемых «критических» видов деятельности. Она характеризуется рядом факторов, общих с иными видами «критической» деятельности (деятельность оператора, пилота, водителя и т.

д.): дефицитом времени и информации, неопределенностью ситуаций, вероятностным характером их развития, эмоциональной значимостью, повышенной ответственностью за принимаемые решения, специфическими психологическими особенностями.

Для оперативно-разыскной деятельности типичным является постоянное противостояние с преступной средой, причем оно значительно отличается от того, с чем приходится сталкиваться следователю, прокурору, судье. Последние выступают в уголовном процессе как официальные лица: представители правоохранительных органов вступают в

непосредственный контакт с преступником и его окружением, как правило, после его задержания и ареста и в условиях, гарантирующих их личную безопасность. Субъекты же оперативно-разыскной деятельности, наоборот, общаются с преступной средой на свободе, в реальных жизненных ситуациях, полных риска для жизни и здоровья. Противоборство с преступной средой для субъектов оперативно-разыскной деятельности нередко протекает в обстановке не только психологической, но и физической борьбы, требующей применения приемов самообороны.

Специфический облик психологическим условиям осуществления оперативно-разыскной деятельности придают негласность, зашифрованность и конспиративный характер многих элементов, необходимость зашифровки истинной социальной роли субъектов оперативно-разыскной деятельности. Если в иных видах деятельности соответствующие документы, форменная одежда, должностной статус облегчают выполнение служебных задач, то в ходе проведения оперативно-разыскных мероприятий субъекты иногда тщательно скрывают свою принадлежность к органам внутренних дел.

Современная психология рассматривает общение как взаимодействие людей в процессе их деятельности, процесс обмена информацией, в которой содержатся результаты отражения людьми действительности. Следовательно, умение общаться можно рассматривать как формирующиеся качества человека, обеспечивающие ему эффективность в той или иной деятельности. Эти качества формируются в процессе самой деятельности на базе врожденных задатков человека и благодаря этому обусловлены индивидуальными особенностями личности и деятельности. В психологии общение понимается как многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. В едином процессе

общения необходимо выделить три элемента, обеспечивающих успешность его проведения:

- коммуникативность;
- интерактивность;
- перцептивность.

Коммуникативная сторона общения выражается в обмене информацией, ее понимании. Общаясь, индивиды влияют друг на друга в целях изменения поведения. Интерактивная сторона общения выражается во взаимодействии партнеров при организации и осуществлении совместной деятельности. Перцептивная сторона общения выражается в восприятии одним партнером по общению другого.

В оперативно-разыскной деятельности эти три элемента (или стороны) общения, как и его побудительный мотив, представлены как бы наоборот, как правило, отсутствует потребность в совместной деятельности за исключением общения сотрудников криминальной милиции с негласным аппаратом и коллегами по работе. Перцепция (взаимовосприятие) затруднена необходимостью конспирации цели общения, истинной социальной роли субъектов оперативно-разыскной деятельности, а интеракция (взаимодействие), как правило, должна осуществляться активно и наступательно для психологического доминирования над объектом и психологического навязывания ему нужного для субъекта оперативно-разыскной деятельности направления общения и его содержания.

Следует иметь в виду еще один специфический момент психологии общения в оперативно-разыскной деятельности, связанный с особенностями взаимовосприятия: в обыденной жизни мы имеем возможность уйти от общения с неприятным для нас человеком или, во всяком случае, максимально ограничить это общение. В ходе осуществления оперативно-

разыскной деятельности сотрудник оперативного аппарата должен подавлять в себе неприязнь к собеседнику или разрабатываемому.

Общение занимает важное место в оперативной работе и прежде всего в работе с людьми, ежедневных контактах с множеством совершенно различных по полу и возрасту, характеру и темпераменту, привычкам и установкам людей. Решая вопросы предупреждения и раскрытия преступлений, выявления лиц, представляющих оперативный интерес, розыска и задержания скрывшихся преступников, поиска без вести пропавших граждан, приобретения негласных сотрудников, сотрудник оперативного аппарата собирает, обобщает и оценивает огромный объем информации об их качествах, свойствах, индивидуальных особенностях, и любая ошибка здесь чревата отрицательными последствиями. Оперативный работник, независимо от того, что круг людей, с которыми ему ежедневно приходится вступать в общение, очень широк, своеобразен и специфичен, должен установить контакт, найти «общий язык», получить нужную информацию. Все это необходимо сделать в соответствии с законом и, как правило, в условиях острого дефицита времени, активного сопротивления тех, кому правда опасна и невыгодна. Разумеется, специфика общения в каждом конкретном случае зависит от той или иной задачи оперативно-разыскной деятельности, которую решает оперативный сотрудник, от психологии собеседника.

Следует обратить внимание на возможность возникновения коммуникативных барьеров, с которыми может столкнуться оперативный сотрудник. Эти барьеры имеют социально-психологическую основу: социальные, религиозные, политические, профессиональные барьеры, а

также трудности общения, обусловленные застенчивостью, скрытностью, некоммуникабельностью, недоверием, неприязнью, возникшей между общающимися сторонами.

В связи с этим, на наш взгляд, в структуре разведывательных качеств, которые необходимо привить будущим оперативным сотрудникам, ведущими являются:

1. Направленность личности:

- профессиональная убежденность;
- установка на выполнение задания и достижение цели;
- ответственность по отношению к порученному делу;
- иммунитет к влиянию криминальной среды и профессиональной деформации;
- инициативность и настойчивость;
- решительность и способность быть хладнокровным.

2. Профессиональная подготовленность. В ее основе лежат две основные группы профессиональных знаний: 1) правовые; 2) организационно-тактические.

К первой группе относятся знания:

- целей и задач, стоящих перед органами внутренних дел и оперативными аппаратами;
- правовой основы оперативно-разыскной деятельности;
- прав и обязанностей оперативного сотрудника органов внутренних дел;
- уголовно-процессуального законодательства;
- оснований и порядка применения оружия, специальных технических средств.

Вторая группа включает в себя знания:

- основ аналитической работы по изучению и оценке оперативной обстановки в целом и в конкретной ситуации;
- тактики применения средств и методов оперативно-разыскной деятельности, а также эффективности каждого средства и метода при решении конкретных оперативных задач;

— обстоятельств, характеризующих личность и поведение лиц, представляющих оперативный интерес (жаргон, признаки поведения, способы совершения преступлений и т. д.);

— приемов конспирации и умение их использовать в практической деятельности;

— умение ориентироваться в обстановке и принимать решения.

3. Интеллектуальные качества:

— оперативное мышление;

— развитое внимание и наблюдательность;

— хорошее воображение;

— интуиция;

— профессиональная память;

— аналитические качества.

4. Разведывательные способности:

— коммуникабельность;

— умение устанавливать контакты и доверительные отношения с лицами различных слоев общества, этнической принадлежности;

— способность к перевоплощению, умение сыграть смоделированную негласную социальную роль;

— способность убеждать и уметь слушать собеседника;

— способность к планированию своих действий;

— оптимальный темперамент и функциональная подвижность (смена душевного состояния в зависимости от сложившихся условий и обстоятельств).

5. Психофизиологические качества:

— хорошее самочувствие и работоспособность, физическая выносливость;

— устойчивость к психическим, физическим перегрузкам и стрессам;

— способность противостоять факторам опасности, напряженности и риска;

— способность контролировать собственные чувства и психологическое состояние, быстро принимать решения.

Все вышеперечисленные особенности подготовки сотрудников оперативных аппаратов должны находить свое отражение в учебно-воспитательном процессе высших учебных

