

А. Н. Каинов

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ И МОУ ЛИЦЕЙ № 7 ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ И МЕХАНИЗМ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с определением места гражданско-правового образования в современной школе. В ней затрагиваются вопросы дальнейшей разработки форм и методов гражданско-правового образования в общеобразовательных учреждениях. В статье рассмотрены примеры взаимодействия Волгоградской академии МВД России и МОУ лицея № 7 по гражданско-правовому образованию.

Ключевые слова: гражданско-правовое образование, правовая культура, компетентность, взаимодействие.

A. N. Kainov

INTERACTION BETWEEN THE VOLGOGRAD ACADEMY OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA AND THE LYCEUM NO. 7 ON CIVIL LAW EDUCATION OF TRAINEES

The pressing issues connected with the determination of the civil law education role in modern school are studied in the article. The author focuses on the problems of further development of forms and methods of civil law education in general education institutions. Special attention is paid to the interaction between the Volgograd Academy of the Ministry of Interior of Russia and the Lyceum No. 7 on civil law education.

Keywords: civil law education, law culture, competence, interaction.

В проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»» делается упор на то, что успешность реализации планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации зависит прежде всего от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Безусловно, массовое унифицированное образование для обеспечения бесперебойной профессиональной деятельности человека в одной и той отрасли представляло собой сильную и широко известную на весь мир образовательную систему. Однако быстрая смена технологий подразумевает и новую систему образования, основанную на «постоянном обновлении, индивидуализации спроса»,

«формировании творческих компетентностей, готовности к переобучению».

Осознанный выбор профессиональной деятельности, его успешность во многом зависит от того, какова система межличностных отношений школьников, а также система отношений школы и общества, а значит, в конечном счете, и вся система гражданских отношений, которая, на наш взгляд, немыслима без формирования правовой культуры современного российского общества, эффективного механизма совершенствования правовой образованности людей, их умения пользоваться правом в реальной жизни. Проблемы становления новой системы правового образования в России, которая призвана оказать существенное влияние на правовую психологию, правовую идеологию и юридически значимое поведение субъектов права, напрямую связаны с формированием высокого уровня правовой культуры и не могут осуществляться вне ее рамок.

Правовая культура общества определяется уровнем правосознания и правовой активности индивидуумов, сосуществующих в коллективе. Ее основу составляет система знаний и понимания права, а также действия в соответствии с ним, что напрямую взаимосвязано с состоянием образования в обществе. Таким образом, правовое образование решает проблему формирования правовой культуры и правового сознания общества в целом и отдельного субъекта права в частности. Все это предполагает усиление правовой информированности общества, и как следствие — социально-правовой активности, формирование новой системы управления правовоспитательным процессом.

Формирование правовой культуры общества может осуществляться в ходе организованного, целенаправленного и управляемого правового обучения и воспитания, органично образующих единую систему образовательного процесса. Педагогический процесс способен оказать воздействие на правовое сознание как отдельных индивидуумов, так и социальных групп с помощью системы специально созданных правовоспитательных форм и средств. К настоящему времени уровень правовой культуры превратился в важный критерий определения цивилизованности общества и играет ведущую роль в становлении правовой государственности.

Правовое образование как элемент системы правовоспитательного процесса — необходимый этап правовой социализации личности, в рамках которой формируются ее ценностно-правовые ориентации.

Развитие современного общества настоятельно диктует потребность в выработке новых методик и технологий внедрения правовоспитательного процесса в правовую практику, создании адекватных настоящему времени моделей правового образования граждан государства через решение актуальных вопросов правовой жизни (профилактика правонарушений, проблемы юридической техники правоприменения и т. д., которые носят разноплановый характер).

В 2008 г. на базе лицея № 7 открыта региональная экспериментальная площадка.

Главная цель заключалась в том, чтобы определить сущность и проблемы реализации современной доктрины правового образования учащихся, а также особенности становления правового обучения и воспитания, его влияние на процесс формирования и совершенствования правовой культуры школьника, показать модели эффективного правовоспитательного процесса и их значение в правовой жизни общества, определить необходимые подходы к формированию гражданско-правового образования.

Современной системе образования присуща вариативность. В ее рамках прослеживается создание многообразных моделей правового обучения и воспитания, главная задача которых состоит в определении оптимальных условий для формирования и совершенствования правовой культуры общества. Модель правового образования — это целостная система результативных средств, приемов, методов правовоспитательной деятельности, отбираемых в соответствии с правовым содержанием учебной информации, представленной на основе единого концептуального подхода.

Лицей № 7 всегда осуществлял поиск путей для формирования гражданско-правовой компетенции обучающихся, в том числе и как пилотная школа для Российского фонда правовых реформ (РФПР) в его проекте «Правовое образование в школе» в конце 90-х гг. XX столетия. Однако выстроить собственную систему гражданско-правового образования удалось только при творческом взаимодействии с Волгоградской академией МВД России. Привлечение в лицей преподавателей ВА МВД России позволило внедрить в гражданско-правовой образовательный процесс новые образовательные технологии, усилить практико-ориентированную составляющую обучения посредством интеграции базового и дополнительного образования.

Именно при действенной помощи и научном консультировании мы успешно отошли от монологичного принципа подачи материала, решив познакомить школьников с различными точками зрения на изучаемые правовые проблемы, сопоставить отличающиеся друг от друга мнения

и факты. В лицее неоднократно проводились совместные (курсантов и лицеистов) организационно-деятельностные игры (ОДИ) правовой тематики. Специалисты не раз доказывали, что ученик должен сам вырабатывать свою позицию по различным вопросам, касающимся прав человека.

Творческое взаимодействие лица и ВА МВД РФ развивается по следующим направлениям:

Просветительско-профилактическое.

Пропаганда правовых знаний, профилактика правонарушений, эстетико-правовое воспитание лицеистов.

Спортивно-оздоровительное.

Проведение занятий по курсу личной безопасности, физической культуре и спорту для лицеистов.

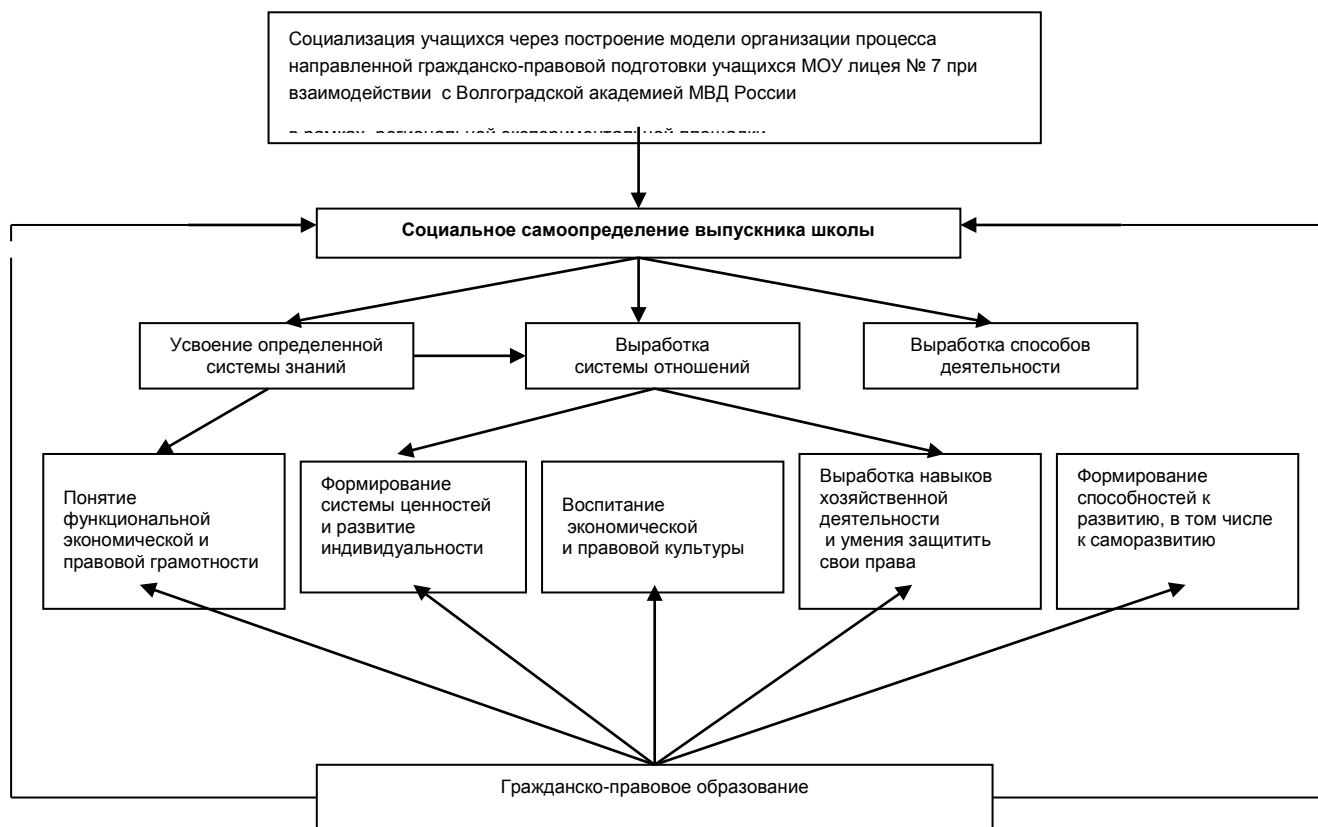
Гражданско-патриотическое.

Активизация творческого и научного потенциала лицеистов — одной

из форм гражданско-патриотического воспитания молодежи. Преемственность между лицеем и академией в патриотическом воспитании социально- активной личности.

Информационно-коммуникационное.

Студенческо-курсантское научное общество (СКНО) академии может готовить для лицеистов телекоммуникационные олимпиады, задавать проблемные вопросы по правовой тематике, устраивать виртуальные состязания с последующим выходом на региональный уровень и далее. При взаимодействии СКНО академии и научного общества учащихся (НОУ) лицея можно моделировать (on-line моделирование) различные правовые ситуации, требующие наибольшей координации в поиске ответа, разрабатывать совместные социальные проекты и исследовательские работы.



Реализация направлений взаимодействия происходит в следующих формах.

Пропаганда правовых знаний предусматривает проведение круглых столов, таких как, например,

«Права детей и документы, их закрепляющие», «Процессуальное положение детей на предварительном расследовании», «Уголовная

ответственность несовершеннолетних», «Профессия — следователь» и др.

Одной из важных форм реализации практической направленности в обучении является проведение организационно-деятельностных, сюжетно-ориентированных деловых игр на правовую тематику, имитирующих как отдельные процедуры юридических процессов, так и полные процессуальные роли. Основные идеи, заложенные в выше-означенных играх, способствуют и накоплению опыта СКНО, и служат дополнительной подготовкой по правовым дисциплинам. Работа в тесном контакте СКНО и НОУ лицея обеспечивает понимание обучающимися законов и умение их использования для защиты своих прав и интересов.

При совместной работе СКНО и НОУ лицея, при научном консультировании со стороны руководства академии и лицея, профессорско-преподавательского состава академии и учительского коллектива лицея были разработаны и проводятся следующие организационно-деятельностные игры на базе академии: «По горячим следам», «Расследование ведут...», «Налоги», «Суд присяжных», «Глобализация, за и против», «Я — предприниматель», «Выборы», «Бюджет молодой семьи», тренинги социальных навыков и т. д.

Принципиально важным для педагогического коллектива лицея стало стремление определиться с принципом отбора дополнительного учебного материала, который мог бы решить проблему отсутствия у выпускников практики активного участника внешнезаданных социально-значимых процессов, разработать адекватные текущей педагогической ситуации системы методического сопровождения в рамках экспериментальной площадки по теме: «Организационно-педагогические условия развития системы гражданско-правового образования в городском лицее».

При научном руководстве со стороны ВА МВД РФ, ВГАПК и РО в лицее разработана технология преподавания элективных курсов, курсов по выбору на основе метода конкретных ситуаций — интеграционной модели обучения, предполагающей соединение различных знаний и

навыков в процессе моделирования элементов конкретного вида профессиональной деятельности, соответствующей профилю обучения. Практическая направленность метода конкретных ситуаций состоит в применении его как средства для профессиональных проб, имитирующих специфику реальной профессиональной деятельности данного направления, способствовании профессиональной ориентации лицеиста. При творческом взаимодействии с ВА МВД на базе лицея были разработаны элективные курсы:

— для 9-х классов: «Мировые глобальные проблемы», «Реальный потребитель», «Права человека», «Азбука бизнеса»;

— для 10-х классов: «Правовые основы предпринимательства», «Физико-математические методы решения прикладных задач в криминалистике и судебной экспертизе», «Основы менеджмента»;

— для 11-х классов: «Основы налоговой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности», «Математика для экономистов», «Технология проектной деятельности».

В летний период на базе лицея открывается правовой лагерь, в работе которого непосредственное участие принимают члены СКНО. В рамках экскурсионно-правового практикума проводятся деловые игры «Делопроизводство в современном офисе», «Один день в таможне», конференция «Экстремизм и насилие» и т. п.

Волгоградская академия МВД России обладает обширными связями, взаимодействует не только вузами МВД России, но и осуществляет международные связи. В связи с этим лицеистам приносит большую пользу общение с людьми, говорящими на иностранном языке, учащиеся совершенствуют свои познания в английском языке, узнают много интересного, осуществляют экскурсионно-правовой практикум.

Формирование системы ценностей и развитие индивидуальности, воспитание экономической и правовой культуры, выработка навыков хозяйственной деятельности и умение защищать свои права, формирование способностей к развитию в целом и саморазвитию в

частности, показывает четкую двухстороннюю взаимосвязь звеньев системы, поэтому экономико-правовое образование в настоящее время — один из главных факторов социализации личности, а значит, взаимодействие в системе «Школа — вуз» актуально и интересно как для педагогического и ученического коллективов лицея, так и для профессорско-преподавательского состава и курсантов Волгоградской академии МВД России.

Список библиографических ссылок

1. Право прав человека и международное гуманитарное право в схемах и определениях / П. В. Анисимов [и др.]. Волгоград, 2006.
2. Каинов А. Н., Гордеева В. В. Система практико-ориентированного гражданско-правового обучения // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2009. № 5. С. 8—16.
3. Каинов А. Н., Гордеева В. В. Организационно-педагогические условия развития системы гражданско-правового образования в городском лицее // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2009. № 6. С. 24—40.
4. Кожин Ю. А. Становление доктрины правового образования школьников в современной России // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 8. С. 33—39.
5. Концепция гражданского образования. Проект // Гражданское образование в российской школе / сост. Т. И. Тюляева. М., 2003.
6. Симоненко П. П. Европейский год гражданственности через образование: состояние и перспективы развития гражданского образования в России. Мероприятия по реализации государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2006—2010 гг. (проект) // Основы гос-ва и права. 2004. № 6. С. 58—69.

© А. Н. Каинов, 2011