

А. С. Думов

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

В данной статье представлен обзор научных взглядов наиболее выдающихся представителей бихевиористского подхода в изучении отклоняющегося поведения несовершеннолетних в России начала XX века. Выявлена основная идея предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, проведено ее сопоставление с идеями авторов других концепций и подходов к изучению отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, несовершеннолетний, профилактика.

A. S. Dumov

HISTORICAL PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF STUDYING AND PREVENTING THE DEVIANT BEHAVIOR OF JUVENILES IN RUSSIA AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY

The article represents a survey of scientific views of the most outstanding representatives of the behavior approach in studying the deviant behavior of juveniles in Russia at the beginning of the 20th century. The author determines the main idea of prevention of the deviant behavior of juveniles and compares it to the ideas of authors of other conceptions and approaches to studying the deviant behavior.

Keywords: deviant behavior, juvenile, prevention.

С учетом рассматриваемого нами исторического периода начала XX в. представляется целесообразным дать характеристику концепции, сложившейся в исследованиях отклоняющегося поведения несовершеннолетних в постоктябрьские годы, которую условно можно обозначить как бихевиористскую. Сторонниками данной концепции являлись И. А. Арямов, М. Я. Басов, П. П. Блонский, А. А. Дернова-Ярмоленко, А. Г. Иванов, А. Г. Калашников, Р. Я. Лехтман и др.

Рассматривая человека преимущественно как природное существо, бихевиористы трактовали его поведение как совокупность реакций организма на внутренние и внешние раздражители (стимулы), относящиеся и к биологической структуре личности и к социуму. Если доминантными признавались внутренние

раздражители, то речь шла о биологическом, если внешние, то в этом случае говорили о социальном бихевиоризме. Социальный бихевиоризм в те годы занял более прочные позиции по сравнению с биологическим, так как более соответствовал материалистической доктрине личности [4].

Отдельные сторонники социального бихевиоризма (Л. С. Грибоедов, Р. Я. Лехтман и др.) доказывали, что несовершеннолетний непосредственно заимствует из среды формы поведения, которое само является не чем иным, как способом адаптации к динамическому социуму. Если социум патогенен, то и формы приспособления к нему обычно деструктивны. Это положение наиболее рельефно выразилось в идее социального наследования отклонений в поведении П. П. Блонского [3].

Большинство бихевиористов признавало, что

на поведение личности кроме социальных (формирующих условные рефлексы) влияют и генетические причины, которые в совокупности определяют тот или иной тип реагирования. Он будет максимально конструктивен, т. е. будет определяться рамками нормативного поведения, если биологическая подструктура не поражена дефектами и развивается в условиях комфортного социума. И, наоборот, он принимает деструктивную направленность, когда сопрягаются неблагоприятные конституционные свойства личности с отрицательными характеристиками среды. Все остальные реакции располагаются между этими двумя полюсами [5].

Организовать эффективную воспитательно-профилактическую работу, по мнению бихевиористов, невозможно без установления характера взаимодействия раздражителей и реакций личности на них, который и является индикатором ее поведенческой направленности (рефлексологического типа несовершеннолетнего). В связи с этим представителями данной концепции усиленно разрабатывались специальные методики, с помощью которых можно было диагностировать уровень рефлексорной адаптации личности несовершеннолетнего, а значит, с научно обеспеченных позиций выходить на вопросы коррекции его поведения в желательном для педагога направлении [2].

В ходе экспериментальных исследований бихевиористы выявили несколько типов несовершеннолетних с рефлексорной дезадаптированностью, т. е. с деформированным способом реагирования. Сюда были отнесены, прежде всего, отягощенные наследственными заболеваниями, обладающие слабой нервной системой, повышенной тревожностью, возбудимостью, зависимостью, ригидностью. Выделялись также группы несовершеннолетних с менее глубокой формой рефлексорной дезадаптированности - ленивые, упрямые, безвольные, с опережающим либо отстающим темпом психосексуального развития [1]. Данный

подход, исходящий из точки зрения, что свободное развитие несовершеннолетних является необходимой предпосылкой их культурной реализации, давал возможность педагогам поэтапно отслеживать процесс развития несовершеннолетних, помогая им решать возникавшие психологические проблемы на этапе взросления, облегчая усвоение общественных ценностей и избегая ненужных травмирующих конфликтов. Таким образом, данный подход решал профилактические задачи, являясь надежным барьером для возникновения деструктивных форм поведения несовершеннолетних.

Многообразие превентивных концепций, существовавших в первое послеоктябрьское десятилетие, объективно способствовало развитию научного знания о природе отклоняющегося поведения подростков и средствах его предупреждения, обогащало воспитательно-профилактическую практику. Но в конце 20-х годов наметилась тенденция подчинять решение специальных научных проблем политическим приоритетам, что привело к идеологизации теоретических разработок, в том числе, и в сфере противодействия подростковой деструктивности.

Согласно новой превентивной доктрине основной целью охраны детства в советском обществе являлось обеспечение коммунистического классового воспитания, борьба за кадры революционной молодежи, борьба за детство. Все возможные формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних рассматривались как пережитки капиталистического строя, а сам несовершеннолетний правонарушитель выступал не как обвиняемый, а как нуждающийся в социальной и медико-педагогической помощи. Главные усилия направлялись на борьбу с условиями, порождающими беспризорность и правонарушения несовершеннолетних. Вопросами профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних призваны были заниматься не судебные, а педагогические

органы.

Наиболее содержательным с точки зрения заимствования опыта педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних является период с 1917 г. по 1935 г. В нем можно условно выделить несколько этапов.

Первый этап (1917-1920) можно охарактеризовать как начальный или подготовительный. В это время была определена государственная превентивная концепция, основанная на принципах государственной заботы и гуманного отношения к несовершеннолетним, в том числе оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Закладывались законодательные и организационные основы будущей системы охраны детства, создавалась сеть учреждений учебно-воспитательного профиля для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Начали функционировать государственные органы по делам несовершеннолетних для непосредственной профилактической работы с несовершеннолетними.

Второй этап (1921-1925) характеризуется попыткой перехода от реакционной политики в этой области к осуществлению целенаправленной и систематической работы с несовершеннолетними. Сложная социальная ситуация, сложившаяся на тот момент в стране, не позволяла реализовать этот переход плавно, вследствие чего имели место неоднократные обращения в ВЧК за помощью в наведении порядка в области профилактики и предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних. В этот период отмечается возросший интерес общественности к проблемам социально-дезадаптированных несовершеннолетних, и, как следствие, усиление роли общественности в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Заметим, что в конце данного этапа сложилась хорошо выстроенная система государственной профилактики отклоняющегося поведения

несовершеннолетних. Основная работа в этом направлении велась Наркоматами просвещения и внутренних дел.

Третий этап (вторая пол. 20х годов) характеризуется акцентированием внимания государственных органов на проблеме искоренения беспризорности как одной из важных причин развития отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Попыткой решения данной проблемы стало применение директивного планирования профилактической работы. Однако необходимо отметить, что на деле этот метод часто сводился к формализации работы и завышению отчетных показателей. Ожидаемых результатов он не дал, но вместе с тем, удалось сохранить общую гуманистическую направленность профилактических работ, а также, что немаловажно, привлечь пионерию и комсомол для организации профилактической работы в среде несовершеннолетних.

На заключительном этапе (первая пол. 30х годов) обозначились тенденции дегуманизации профилактической работы, происходило ужесточение законодательных норм, о чем свидетельствует, например, понижение возраста уголовной ответственности до 12 лет, в том числе, введение расстрела с этого же возраста. Также приостановилась подготовка педагогических кадров по охране детства, а также сворачивание большинства основных форм социально-педагогической помощи дезадаптированным несовершеннолетним, о чем свидетельствует передача этой работы правоохранительным органам.

Обзор научных взглядов представителей бихевиористской теории отклоняющегося поведения несовершеннолетних в рассматриваемый исторический период позволил сделать вывод о том, что главная задача профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних состояла в формировании механизма положительной стимуляции в отличие от представителей психогенного подхода, видевших ее в создании внешних и внутренних

условий для минимизирования врожденной или приобретенной патологии через организацию дифференцированной сети учреждений корректирующего профиля. Сторонники социологической концепции считали, что она заключалась в улучшении жизненных обстоятельств в целом; адепты концепции социальной деструктивности — в создании коллективистической мотивации; психоаналитики — в адекватной реализации психофизиологических потребностей организма несовершеннолетнего.

Таким образом, можно сделать вывод, что рассматриваемый нами исторический период несомненно несет в себе большой потенциал для изучения и заимствования опыта профилактической работы с различными группами несовершеннолетних. Схожесть некоторых групп условий социально-экономической ситуации рассматриваемого периода и настоящего времени дает основания адаптировать уже имеющийся исторический опыт профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних для решения актуальных проблем современного российского общества.

Список библиографических ссылок

1. Басов М. Я. Методика психологических наблюдений над детьми. М-Л.: Госиздат, 1926.
2. Арямов, И. А. Особенности детского возраста: очерки / И. А. Арямов. М.: ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1953.
3. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения, М., 1961.
4. Дернова-Ярмоленко А. А. Подготовка родителей к воспитанию детей. М.: ГАСБУ, 2000.
5. Калашников А. Г. Очерки марксистской педагогики. Т. 1. М., 1929.

© А. С. Думов, 2012

* * *