

Е. А. Щуров

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ
В ВУЗЕ МВД РОССИИ**

В статье рассматривается содержание прогностической модели процесса саморазвития курсантов в условиях вузов МВД России.

Ключевые слова: идея, цель, методологические основания, принципы, педагогические условия, показатели, саморазвитие, направленность, компетентность.

E. A. Schurov

**THE CONTENT OF PROGNOSTIC MODEL OF PROFESSIONAL
SELF-DEVELOPMENT OF CADETS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION
OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA**

The article represents the content of prognostic model of cadets' self-development process under the conditions of institutions of higher education of the Ministry of Interior of Russia.

Keywords: idea, purpose, methodological grounds, principles, pedagogical conditions, figures, self-development, orientation, competence.

Системная социальная модернизация современного общества изменила характер и условия правоохранительной деятельности. Основные задачи системы подготовки кадров в вузах МВД России актуализируют проблему профессионального саморазвития в практико-ориентированной подготовке курсантов, выступающей в качестве одной из важнейших целей, определяющих как уровень профессионализма специалиста, так и возможности его дальнейшего профессионального роста.

Основной задачей вузов МВД России является формирование конкурентоспособной личности, способной к саморазвитию. В этой связи необходима разработка стратегии организации учебно-воспитательного процесса в вузе МВД России, направленной на развитие и саморазвитие личности курсантов. Важнейшей составляющей целенаправленной организации практико-ориентированной подготовки курсантов выступает модель указанного процесса.

Само слово «модель» происходит от латинского слова «modus», что трактуется как мера, образ, способ. Первоначально в научных исследованиях модели применялись в математических науках, позже в химии, физике,

биологии, астрономии и других естественных науках, и, таким образом, термин «модель» стал использоваться для обозначения того объекта, который описывается конкретной теорией. В. П. Беспалько характеризует моделирование как метод опосредованного познания при помощи естественных или искусственных систем, которые способны в определенном отношении замещать изучаемый объект и давать о нем новые сведения [1, с. 57]. Перед моделью ставится задача: объяснить, каким образом некоторые стороны изучаемого объекта влияют на другие стороны или процесс в целом. Понятие «модель», как отмечает В. А. Штофф, — это такой материально или мысленно представленный объект, который в процессе познания замещает объект — оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные черты. При этом ученый понимает под моделью «мысленно представляемую или материально реализуемую систему, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте» [2, с. 19].

В педагогических исследованиях модели выполняют ряд функций: иллюстративную,

трансляционную, объяснительную, процессуальную, предсказательную. С их помощью можно проанализировать существующие педагогические системы, выявить их слабые и сильные стороны, определить, какими они должны быть для достижения желаемого результата. Моделирование дает возможность всесторонне рассмотреть существующую педагогическую систему и наметить пути ее совершенствования.

В данном исследовании под моделью профессионального саморазвития курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе понимается мысленно представляемая и материально реализуемая система, которая, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способна воспроизводить эти связи, давая новое знание об исследуемом объекте. При построении рассматриваемой модели было учтено, что этот процесс происходит в педагогически адаптированном пространстве вузов МВД России, где достигается органичное сочетание системности и регламентации, которые составляют взаимообусловленное целое современного вуза.

Остановимся на содержании представленных в модели структурных компонентах. Модель профессионального саморазвития курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный, оценочно-корректирующий.

Целевой блок включает в себя идею, цель, методологические подходы, задачи, закономерности, принципы, лежащие в основе процесса профессионального саморазвития курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе.

Ключевая идея концепции профессионального саморазвития курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе состоит в содействии формированию базовых профессиональных мировоззренческих ориентаций, осуществлению стремления обучаемых к личностному и профессиональному самообразованию, межличностной и межкультурной коммуникации,

социальному статусу. Исходя из социального заказа общества на подготовку конкурентоспособных сотрудников полиции сформулирована цель рассматриваемого процесса: профессиональное саморазвитие сотрудников полиции в практико-ориентированной подготовке при обучении в вузе МВД России. Профессиональное саморазвитие (отметим, что не все обучающиеся имеют в нем потребность) курсантов в вузе МВД обуславливает специфику содержания образования, ориентированного на введение таких сведений, которые знакомят курсантов с социальным опытом, касающимся профессии, и формируют у будущих сотрудников полиции отношение к ней.

Учебные заведения МВД России функционируют по принципам, имеющим стройную систему с рядом особенностей. Курсанты с первых дней пребывания в учебном заведении считаются сотрудниками полиции, их учебная и служебная деятельность строго регламентирована законами, приказами, инструкциями, распоряжениями, распорядком дня. Образовательный процесс, основанный на системном, личностно ориентированном, компетентностном и контекстном подходах, направлен на достижение эффективного учебно-педагогического взаимодействия. Цель данного взаимодействия: содействовать профессиональному саморазвитию курсантов и достижению ими высокого уровня личностных и профессиональных качеств; способствовать самореализации курсантов в социально приемлемых проявлениях.

Для определения содержания профессионального саморазвития остановимся подробнее на избранной методологии применительно к предмету нашего исследования. Большой вклад в развитие системного подхода внесли А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, А. И. Уемов, Э. Г. Юдин и др. Исследователи отмечают, что «системный подход исходит из того, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а коренится, прежде всего, в характере связей и отношений между определенными элементами и имеет своей целью выявление механизма «жизни», т. е. функционирования и развития объекта в его внутренних и внешних

(касающихся его взаимоотношений со средой) характеристиках» [3, с. 37].

При профессиональном саморазвитии курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе на основе системного подхода учтено, что при моделировании необходимо выделять следующие аспекты: морфологический (определяющий содержание компонентов, из которых образована система); структурный (раскрывающий внутреннюю организацию системы и способы взаимодействия образующих ее компонентов); функциональный (показывающий, какие функции выполняют система и образующие ее компоненты); генетический (отвечающий на вопрос, каким образом возникла система, какие этапы она прошла, каковы перспективы ее дальнейшего развития).

Профессиональное саморазвитие курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе учитывает *лично ориентированный подход* (Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, И. С. Якиманская и др.). Данный подход разрабатывался как субъектно-ориентированная парадигма организации и управления учебной деятельностью. Суть данного подхода заключается в том, чтобы способствовать профессиональному росту каждого человека. Применительно к нашему исследованию он учитывает, что в центре обучения находятся мотивы, цели, неповторимый психический склад каждого курсанта, на основе которых преподаватель определяет задачи подготовки сотрудника полиции, направляет и корректирует развивающий аспект образования.

Лично ориентированный подход предполагает, что в процессе преподавания максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические и иные особенности личности. Профессиональные требования к личности специалиста, системе его профессионального развития определяются содержанием и особенностями деятельности. Отметим, что лично ориентированный подход указывает на то, что процесс профессионального саморазвития определяется неустойчивостью, нелинейностью и вариативностью. Индивидуальность внутренних свойств курсантов обуславливает нелинейность в развитии целостного образовательного процесса, что требует постоянного мониторинга и

корректировки процесса профессионального саморазвития. Данное положение находит свое отражение в рамках образовательного процесса, в котором личное как проявление совокупности индивидуального и личностного взаимодействует с окружающими.

Сотрудники полиции являются представителями профессии, основанной на взаимодействии с окружающими. При этом проявление личного должно соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к данной категории специалистов, так как сотрудник полиции является представителем власти, должностным лицом, призванным обладать соответствующими его профессии личностными качествами, профессиональными компетенциями.

В контексте Болонского процесса значимым при подготовке сотрудников полиции является *компетентностный подход*, который в настоящее время широко представлен в работах многих ученых (В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, В. Я. Шадриков и др.). Доказано, что данный подход актуализирует внимание на содержании образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных социальных ситуациях. В контексте компетентностного подхода становится необходимым формирование знаний и умений специалистов доводить до устойчивых способов действий (компетенций), обеспечивая в комплексе со способностями и профессионально значимыми качествами личности постоянную готовность к выполнению деятельности. В контексте профессионального саморазвития курсантов вузов МВД России важнейшие компетенции включают такие характеристики, как: готовность к проявлению компетентности (т. е. мотивационный аспект); владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (операциональный аспект).

При реализации концепции профессионального саморазвития курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки важным представляется *контекстный подход* (А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, А. М. Матюшкин и др.), который предполагает создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности в

квазипрофессиональную. Нами учтено, что контекстный подход в профессиональном саморазвитии курсантов вузов МВД России — это подчинение содержания и логики исключительно интересам будущей профессии, в результате чего формирование качеств личности сотрудника полиции приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности.

В контекстном обучении основной единицей работы курсанта и преподавателя становится не сама информация, а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределенности и противоречивости. Система проблемных ситуаций позволяет развернуть диалектически противоречивое содержание подготовки в динамике и тем самым обеспечить объективные предпосылки формирования теоретического и практического профессионального мышления [4]. Содержанием контекстного обучения выступает не только предметная сторона будущей профессиональной деятельности, заданная с помощью системы учебных задач, моделей и ситуаций, но и ее социальная сторона, воспроизводимая различными формами совместной деятельности и общения. Курсанты усваивают предметное содержание обучения (знания, умения, навыки, опыт профессиональной деятельности) и занимают определенную позицию в системе взаимодействия участников образовательного процесса, следуют принятым нормам социальных отношений и действий в той мере, в какой они проявляют активность [5, с. 52, 53].

Профессиональные требования к личности специалиста и, следовательно, к системе его образования, воспитания и обучения в вузе определяются содержанием и особенностями профессиональной деятельности, а также характером решаемых при этом задач.

Кроме того, степень профессионального саморазвития, формы и методы мотивации на ценностно-мировоззренческие ориентации, готовность к самообразованию и развитию значимых личностных качеств, как показало наше исследование, существенно зависит от ряда факторов. Среди них: направленность; целевая установка развития на практико-ориентированную деятельность; соответствие уровня организации учебного процесса задачам

самообразования; уровень развития материально-технической базы вузов.

Изучение и обобщение опыта профессионального саморазвития курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе МВД и анализа проблем, возникающих у выпускников в течение первых лет служебной деятельности в системе правоохранительных органов, результатов их работы, позволили определить *задачи*, которые заключаются в следующем: определить пути формирования позитивной мотивации, способствующей профессиональному саморазвитию курсантов; разработать и апробировать учебно-методическое оснащение, способствующее профессиональной самореализации курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе МВД; определить организационно-педагогические условия для формирования профессионально значимых личностных качеств, способствующих профессиональному саморазвитию курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе; разработать технологии, направленные на профессиональное саморазвитие курсантов.

В разработке содержания модели профессионального саморазвития курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе МВД учтены *закономерности*, которые способствуют пониманию иерархии организованной системы профессионального саморазвития. Они могут относиться как к отдельному объекту, так и к целой совокупности объектов. Закономерности дают возможность понять и проанализировать процессы, происходящие в условиях педагогической неопределенности или педагогического риска, позволяют оптимизировать пути выхода из подобных ситуаций. Закономерности создают также предпосылки осуществления научного подхода к решению задач профессионального саморазвития курсантов в вузе в реальных организационно-педагогических условиях учебного заведения. Сформулированы закономерности профессионального саморазвития сотрудников полиции в вузе, обеспечивающиеся организацией профессионально-ориентированной учебной и самообразовательной деятельности; включенностью курсантов в процесс, направленный на саморазвитие; формированием ценностных мировоззренческих ориентаций, готовностью к самообразованию, развитию профессионально

значимых личностных качеств; методическим обеспечением функционирования процесса профессионального саморазвития курсантов в вузе.

После того, как обучающийся принял и осознал цель профессионального саморазвития, он становится субъектом собственной деятельности. В этой связи сконструированная прогностическая модель основывается на общих и специфических принципах (*целостности и интеграции, системно-комплексного подхода, профессионализма и развития, дифференциации и индивидуализации, эффективности и качественной оценки результатов, динамичности и непрерывности*). Указанные принципы позволяют охарактеризовать практико-ориентированную подготовку курсантов как систему профессионального саморазвития, включающую наиболее оптимальные педагогические способы и средства управляемого достижения целей в плане формирования их профессионального саморазвития.

Прогностическая модель связана с изменением свойств модели применительно к тем или иным условиям. Для формирования комплекса организационно-педагогических условий были изучены и зафиксированы изменения, возникающие в модели; выявляли взаимосвязь условий и результатов; анализировались тенденции, проявляющиеся в результате этой работы; определялись наиболее оптимальные соотношения между результатами и методами воздействия на профессиональное саморазвитие, осуществлялся отбор наиболее оптимальных результатов.

Как свидетельствует практика, наиболее эффективным стал комплекс организационно-педагогических условий, который включает: *создание мотивированной системы, направленной на формирование ценностных мировоззренческих установок, стремления к самообразованию; учебно-методическое обеспечение профессионального саморазвития;*

создание развивающей среды, направленной на формирование профессионально значимых личностных качеств и интенсифицирующей процесс самости.

В прогностической модели выделены уровни, критерии и показатели профессионального саморазвития курсантов. При анализе современной научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме обращает на себя внимание тот факт, что ученые в качестве основного показателя выбирают продвижение личности на более высокий уровень. Такой подход, несомненно, является правильным, так как позволяет рассмотреть любой процесс, в том числе и процесс профессионального саморазвития курсантов вуза в условиях непрерывного образования, как развивающуюся составляющую личности, способную регулировать учебно-познавательную деятельность, включающую план прошлого опыта и прогнозирующую ее результаты. Это находит подтверждение в трудах известных психологов (Е. Д. Божович, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев и др.). Планируемый результат в виде развития структурных компонентов профессионального саморазвития курсантов вузов МВД России (компоненты, критерии и уровни), достижения профессионально приемлемого и успешного уровня профессионального саморазвития определяется сформированностью следующих составляющих: *мотивационно-ценностного, организационно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов.*

Таким образом, содержание прогностической модели профессионального саморазвития курсантов вузов МВД России, характеризующей специфику и направления организации учебно-воспитательного процесса, представляет основные компоненты рассматриваемого процесса, ориентированные на подготовку конкурентоспособного сотрудника полиции в современных условиях.

Список библиографических ссылок

1. Беспалько В. П. Программированное обучение (дидактические основы). М.: Высшая школа, 1970.
 2. Штофф В. А. Проблемы методологии научного познания. М.: Высш. шк., 1978.
 3. Блауберг И. В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности. М.: Знание, 1969.
 4. Вербицкий А. А. Контекстное обучение: теория и технологии // Новые методы и средства обучения. Педагогические технологии контекстного обучения / под ред. А. А. Вербицкого. М.: Знание, 1994. № 2 (16). С. 3—57.
- Сергеева Л. А. Реализация контекстного подхода к обучению общеобразовательным дисциплинам в процессе профессиональной подготовки специалиста // Среднее профессиональное образование. 2007. № 9.