

В. А. Овчинников, В. В. Крючков, А. Э. Кормаков

ОБ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

В статье рассмотрены вопросы объективизации педагогического контроля посредством использования технических устройств при определении уровня физической подготовленности у сотрудников вузов МВД России.

Ключевые слова: физическая подготовка, педагогический контроль, контрольные нормативы, технические устройства.

V. A. Ovchinnikov, V. V. Kryuchkov, A. E. Kormakov

ABOUT THE OBJECTIVIZATION OF PEDAGOGICAL CONTROL IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA

The article focuses on the issues of objectivization of pedagogical control by using technical devices when determining the physical aptitude of trainees in institutions of higher education of the Ministry of Interior of Russia.

Keywords: physical training, pedagogical control, qualifying standards, technical devices.

Физическая подготовка является важнейшим компонентом служебно-боевой подготовки сотрудников МВД России. В вузах МВД России она, как одно из направлений системы физического воспитания, призвана формировать определенные прикладные знания, двигательные качества, умения и навыки, способствующие объективной готовности курсантов учебных заведений МВД России к эффективному выполнению ими служебных обязанностей в качестве сотрудников органов внутренних дел. К выпускникам образовательных учреждений МВД России в настоящее время предъявляются повышенные требования, поэтому целесообразно вести речь о комплексном содержании физической подготовки, опирающейся на научно обоснованную факторную структуру и «батарею» (группу) соответствующих тестов для оценки состояния различных готовностей [1].

Вместе с тем педагогический контроль является важнейшим структурным элементом образовательного процесса. Контроль всегда служит обратной связью, неся характеристику его результативности. Ведь как нет обучения без педагогического контроля, так и не может быть контроля без обучения, и об успешности и эффективности учебного процесса невозможно судить без определения эффективности содержания педагогического контроля. Приоритетное положение системы контроля связано с ее ведущей управленческой функцией — обратной связью, без которой деятельность

любой системы не может быть эффективной [2].

Главным инструментом педагогического контроля являются тесты или контрольные испытания. Именно по их результатам специалисты судят о состоянии организма и подготовленности занимающихся в разные временные периоды педагогического процесса.

Именно двигательные задания и составляют главную проблему педагогического контроля, так как их содержание определяет ключевой момент любого контроля — его объективность, т. е. фиксацию тех показателей, которые не зависят от субъекта. Вместе с тем выход в ноябре 2012 г. основного регламентирующего нормативного документа, организующего физическую подготовку в органах внутренних дел Российской Федерации, не снял проблемы объективизации педагогического контроля.

Особенно остро данная проблема стоит при проведении дополнительного вступительного испытания по физической подготовке у абитуриентов, поступающих в вузы МВД России, и итогового занятия по определению уровня физической подготовленности постоянного состава образовательных учреждений МВД России. Как правило, это связано с субъективностью оценки при проверке физической подготовленности в общефизических упражнениях на силу (подтягивание, силовое комплексное упражнение). Сегодня уже недостаточно описательной части техники выполнения упражнения (чаще всего она предусматривает

разночтения и вызывает вопросы и разногласия). Так, например, при описании техники выполнения силового комплексного упражнения для женщин указано «из положения лежа на спине (ноги не зафиксированы), руки вдоль корпуса, сделать максимальное количество наклонов вперед до касания носков ног руками (допускается незначительное сгибание ног в коленных суставах, при возвращении в исходное положение необходимо касание пола лопатками), затем без паузы для отдыха следующие 30 сек — из положения упор лежа выполнить максимальное количество сгибаний и разгибаний рук (туловище прямое, руки сгибать до касания грудью пола)». Из текста не ясно: незначительное сгибание ног в коленных суставах — это сколько? Каким образом сдающий узнает время истечения 30 сек — какая команда подается проверяющим? Допускается ли при выполнении наклонов возможность держаться за бедра, спортивные штаны? Допускается ли при выполнении сгибаний и разгибаний рук касание бедрами и животом опоры.

При описании техники подтягивания на



Рис. 1

перекладине указано «выполнение рывковых и маховых движений запрещается», но порой такие «поддерживания» настолько малозначительные и неамплитудные, что принимаются за особенности индивидуальной техники.

Для устранения указанных противоречий коллективом кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России предпринимаются следующие шаги. Помимо представления текстовой информации с описанием техники выполнения и критериев оценки контрольного упражнения, демонстрируется видеофильм с наглядным показом правильной техники исполнения и характерными ошибками. Вместе с тем большое внимание уделяется внедрению инструментальных методик, способствующих объективизации педагогического контроля. Так, выполнение контрольного норматива — подтягивания на перекладине — осуществляется на перекладине со стандартным грифом, но с конструктивными особенностями, не позволяющими делать раскачивания и изгибы туловища (рис. 1, 2).



Рис. 2

При выполнении сгибаний и разгибаний в упоре лежа используется техническое устройство, позволяющее визуализировать качество

исполнения. Оно состоит из контактной пластины и замыкающей лампочки (рис. 3, 4).



Рис. 3



Рис. 4

Внедрение технических устройств в образовательный процесс кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России уже давно доказало свою целесообразность и эффективность [1]. Так, при проведении экзамена по дисциплине «Физическая подготовка» для оценки силы ударов руками и ногами используются тренажерные устройства «Киктест-9Т», «Киктест 100».

«Киктест-9Т» состоит из боксерской ударной подушки и электронных блоков-табло с трехразрядными индикаторами, расположенных на едином основании. В основании имеются

отверстия, которые используются для жесткого крепления прибора к стене или иной жесткой опоре. Электронный блок служит для расчета и индикации резкости силы и энергии удара. Фиксация показаний параметров каждого из ударов осуществляется автоматически в течение нескольких секунд, после чего цифровое табло гаснет. Принцип действия динамометра основан на преобразовании ударного импульса в эквивалентный электрический сигнал с последующей его обработкой и отображением результата на цифровых табло (рис. 5).



Рис. 5. Динамометр

«Киктест 100» состоит из трех устройств — боксерского мешка, электронного блока боксерского мешка и пульта управления системой.

Пульт управления с электронным блоком мешка связан радиоканалом (рис. 6).



Рис. 6. «Киктест 100»

Информация, получаемая с данных технических устройств, передается по локальной сети на головной компьютер, где подвергается автоматической обработке и служит объективным критерием определения силы ударов руками и ногами.

С учетом вышеизложенного необходимо дальнейшее активное внедрение и использование технических средств обучения в образовательном процессе вузов МВД России по дисциплинам служебно-боевого профиля (физическая, огневая, тактико-специальная подготовки). Они позволят повысить эффективность изучения предмета, более точно воспринять обучающимися моделируемые практические ситуации будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и значительно снизить травматизм на занятиях.

Список библиографических ссылок

1. Овчинников В. А. Система формирования профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012.
2. Верхошанский Ю. В. Основы специальной физической подготовленности спортсменов. М., 1988.

© Овчинников В. А., Крючков В. В., Кормаков А. Э., 2013