

*Е. Е. Чудина*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

В статье показан приоритет профессионального саморазвития в современном образовании. Представлены научно-методические основы авторского элективного курса «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя». Раскрыты дидактические условия профессионально-личностного саморазвития, которые способствуют преодолению трудностей в саморазвитии и эффективной педагогической поддержке студентов. Выделена ключевая идея курса, которая заключается в рассмотрении профессионально-личностного саморазвития учителя как приоритетной цели педагогической подготовки в вузе. В процессе обучения реализуются дидактические условия: педагогическое взаимодействие студентов друг с другом, с преподавателями, с научной литературой, увеличение рефлексивных, творческих методов работы со студентами, актуализация мотивов профессиональной деятельности и самореализации магистрантов. Представлены развивающие возможности данного курса в профессиональном саморазвитии студентов вуза. Раскрыты особенности методов работы со студентами, ориентированные на развитие компонентов профессионального саморазвития студентов. Описана специфика самостоятельной работы магистрантов в течение семестра в процессе изучения элективного курса.

*Ключевые слова:* профессиональное саморазвитие, элективный курс, профессиональные компетенции.

*E. E. Chudina*

## **CAPABILITIES OF ELECTIVE COURSES IN PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**

The precedence of the professional self-development is shown in the article. Scientific-methodical basis of the authorial elective course «Professional self-development of the higher educational establishment teacher» is posed in the paper. The didactic conditions of the professional self-development which help to overcome the difficulties in self-development are discussed. The main idea of the course is revealed — the priority self-development of teacher. Didactic conditions actualizing while the educational process: pedagogical collaboration of students with each other, teachers, scientific literature; enhancement of the reflective, creative methods using in work with the students; actualization of the motives of professional activity and self-fulfillment of the postgraduate students. Developing opportunities of the course in professional development of the students are demonstrated. The methodical features of work with students aimed at maturity of the components of student professional self-development. The author describes the specificity of postgraduate students' individual work during the elective course.

*Keywords:* professional self-development, elective course, professional competence.

Важнейшей функцией профессионального образования является формирование направленности на непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование [2, с. 41]. В. И. Андреев подчеркивает, что приоритетом образования XXI в. должна стать следующая парадигма: гарантированное качество образования через творческое саморазвитие [1, с. 34]. В требованиях ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100

«Педагогическое образование» к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры определено умение выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании [3]. Также в требованиях ФГОС ВПО по направлениям подготовки 080200 «Менеджмент», 150700 «Машиностроение», 261100 «Технология и проектирование текстильных изделий»

определены общекультурные компетенции стремления к личностному и профессиональному саморазвитию, что подчеркивает востребованность данной компетенции в техническом образовании.

Данные обстоятельства доказывают необходимость признания профессионального саморазвития одним из приоритетов профессиональной подготовки и определили необходимость разработки элективного курса «профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя». В процессе разработки курса мы использовали концепцию непрерывного педагогического образования Н. К. Сергеева, результаты научных исследований общих закономерностей учебно-воспитательного процесса в высшей школе, эффективные технологии обучения и воспитания будущих учителей (С. И. Архангельский, Н. М. Борытко, А. А. Вербицкий), авторскую модель профессионального саморазвития. Также при разработке данного курса мы использовали разработанную нами идею о четырех этапах в процессе педагогической поддержки профессионального саморазвития будущих учителей. Особенности каждого этапа являются изучение исходного состояния и определение целей педагогической поддержки в саморазвитии, системный характер отбора педагогических приемов, форм, методов, а также дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития, которые способствуют преодолению трудностей в саморазвитии и эффективной педагогической поддержке студентов. [4, с. 163]. В процессе обучения мы использовали выделенные нами следующие дидактические условия: педагогическое взаимодействие студентов друг с другом, преподавателями, научной литературой, увеличение рефлексивных, творческих методов работы со студентами, актуализация мотивов профессиональной деятельности и самореализации магистрантов.

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя» ориентирована на образование магистра как субъекта профессиональной деятельности, способного к самосовершенствованию и самоизменению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

— способность совершенствоваться и развивать

свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

— способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

— повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Изучение данного курса способствует развитию у будущих магистров представлений современной педагогики, которые раскрывают сущность феномена профессионально-личностного саморазвития, идеи о становлении профессионального саморазвития и эффективных технологиях обучения и воспитания в высшей школе.

Ключевая идея дисциплины состоит в рассмотрении профессионально-личностного саморазвития учителя как приоритетной цели профессионально-педагогической подготовки и процесса качественного, целенаправленного, сознательного изменения его личностной сферы, которое обеспечивает саморазвитие личности преподавателя и является неотъемлемым условием становления субъектности преподавателя и студента.

На практических занятиях магистранты акцентируют внимание на сущностных характеристиках профессионально-личностного саморазвития и способах, запускающих этот механизм. В процессе изучения дисциплины также происходит активизация творческого потенциала магистрантов, овладение методами анализа педагогической теории и практики, нахождения оптимальных вариантов решения профессиональных педагогических задач. Использование системы методов и приемов организации учебной деятельности магистрантов направлено на выработку навыков критического оценивания различных концепций саморазвития, умения самооценки и самоанализа, приобретение опыта работы в команде, определение специфики педагогического взаимодействия как ведущего условия профессионально-личностного саморазвития стимулируют систематическую творческую работу по развитию компонентов профессионально-личностного саморазвития. Существенное значение в процессе преподавания дисциплины отводится интерактивным методам обучения. Дискуссии позволяют обмениваться взглядами, идеями, опытом по обсуждаемым

вопросам между студентами по профессионально-личностному саморазвитию. Педагогическое взаимодействие магистрантов друг с другом, преподавателем во время дискуссии как условие профессионального саморазвития способствует развитию самооценки и самоорганизации — компонентов саморазвития студентов.

При изучении раздела «Сущностные характеристики профессионально-личностного саморазвития вузовского преподавателя» проводится заседание круглого стола по обсуждению философских, психолого-педагогических оснований феномена профессионально-личностного саморазвития. Такая форма работы активизирует самоосознание в структуре профессионального саморазвития студентов.

Центральная идея курса преломляется в разработке магистрантами программы индивидуального саморазвития с последующей презентацией и защитой, которая выступает элементом проективной технологии. Такая форма работы способствует развитию выделенных нами компонентов профессионального саморазвития. Магистранты анализируют свой профессиональный опыт, обращают внимание на особенности собственной индивидуальности и выделяют 3—4 качества (профессиональных, личностных), которые нуждаются в своевременной корректировке. Далее каждый участник эксперимента подбирает упражнения по преодолению выделенных недостатков. Предваряют защиту программы саморазвития дискуссии на занятиях по разделам «Педагогическое взаимодействие как условие профессионального саморазвития педагога», «Педагогическая диагностика в профессиональном саморазвитии преподавателя», где магистранты обсуждают специфику педагогической диагностики, правила проведения диагностических процедур компонентов профессионально-личностного саморазвития.

Для активизации интеллектуального потенциала магистрантов по созданию индивидуальной программы саморазвития проводится «мозговой штурм», основной целью которого является поиск как можно большего количества идей, полезных для создания и реализации программы саморазвития будущего магистранта.

В процессе проведения занятий мы обращаем

внимание будущих магистров на умения и навыки по организации и проведению лекционно-семинарской формы обучения в системе высшего педагогического образования. Мы рассматриваем структуру композиционного построения лекции и обращаем внимание на роль лекции в формировании ключевых компетенций. Для этого мы рассматривали такие типы лекций: установочную, проблемную, лекцию вдвоем, лекцию с заранее запланированными ошибками, лекцию-пресс-конференцию.

Проблемное построение лекции, возможность включения в нее проблемных задач и последовательное развертывание процесса их решения способствует принятию студентами целей учебно-познавательной деятельности, включению их в систему активных исследовательских и познавательных действий.

В современных условиях педагогической подготовки именно семинар позволяет формировать интерес будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности, устанавливать тесную взаимосвязь изучаемого материала с педагогической практикой, современными инновационными технологиями. В практике педагогов высшей школы, по мнению С. Д. Смирнова, В. Н. Карандашева, наиболее устойчивыми являются три типа семинаров: фронтальный, семинар с подготовленными докладами и комбинированный. Форма проведения семинара предполагает также использование элементов дискуссии, ролевой игры, предусматривает развитие умений студентов выступать в роли докладчиков, оппонентов, рецензентов, критиков, аналитиков, преподавателей. Поэтому магистранты на занятиях осваивали различные роли организатора семинара в вузе, а также разрабатывали формы проведения семинара и демонстрировали умения работы с аудиторией.

Ключевым показателем методической грамотности вузовского преподавателя являются логические переходы между ключевыми вопросами темы семинара, которые могут быть представлены в форме вывода, проблемного вопроса, решение которого заложено в следующем пункте плана семинарского занятия. Поэтому необходимо продумать систему обратной связи: вопросы для текущего материала, обобщающие вопросы, контрольные и письменные вопросы. Учитывая данные

обстоятельства, мы в своей педагогической деятельности стремились научить будущих магистров разработке логических переходов между вопросами, обсуждаемыми на семинарском занятии. В связи с этим студенты с огромным интересом отработывали возможные приемы таких логических переходов, как: создание проблемных ситуаций, разработка кроссвордов, составление вопросов, ответы на которые наводят на необходимость изучения новой темы или следующего вопроса семинарского занятия, а также формулировка краткого текста, объединяющего различные вопросы плана семинарского занятия. Конструирование логических переходов для разработки семинарских занятий способствует активизации компонентов профессионально-личностного саморазвития студентов-магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов в процессе изучения данного элективного курса ориентирована на выполнение следующих видов деятельности:

1) подготовку к практическим занятиям: выполнение конспектов, разработка программы саморазвития, подбор диагностических методики, коллекция способов и приемов саморазвития, разработка моральных дилемм, создание индивидуальной программы саморазвития, разработка логических переходов лекции и семинара в высшей школе, подготовка реферата;

2) выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем: написание педагогического эссе и научно-популярной лекции;

3) подготовку к прохождению тестирования в периоды рубежных срезов по дисциплине.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Организационные основы системы высшего профессионального образования»:

— знание основ современных педагогических технологий;

— знание сущности и структуры образовательных процессов;

— знание способов психологической и педагогической диагностики;

— знание специфики психических процессов;

— умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

— умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

— владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

— владение навыками рефлексии, самооценки, самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля;

— владение способами и приемами инновационной деятельности в образовании.

Изучение дисциплины способствует укреплению знаний будущих магистров по дисциплинам базовой части профессионального цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Организационные основы системы высшего профессионального образования», а также построению индивидуальной стратегии саморазвития.

Опытно-экспериментальная работа по апробации курса «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя» проводилась нами с магистрантами Волгоградского государственного социально-педагогического университета и показала эффективность приведенных в статье приемов, форм, методов обучения. По итогам защиты индивидуальной программы саморазвития 87 % участников эксперимента грамотно выстроили направления саморазвития и определили цели профессионального самосовершенствования. Отдельные элементы данного курса мы использовали с магистрантами Волгоградского государственного технического университета и обнаружили повышенный интерес к проблемам профессионально-личностного саморазвития. Магистранты разрабатывали семинарские занятия с использованием технологии «Дебаты», проблемного обучения, «Метода проектов», защищали представленные разработки на зачетных занятиях. Такая форма работы способствовала развитию самооценки, самосознания, самоорганизации — компонентов профессионального саморазвития [5].

Таким образом, освоение данного курса способствует стремлению к самоизменению, позволяет магистрантам выстраивать программу индивидуального саморазвития и самосовершенствования с учетом современных педагогических технологий, что соответствует потребностям современной образовательной практики.

## Список библиографических ссылок

1. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентноспособности. Казань: Центр информационных технологий, 2009. 468 с.
2. Борытко Н. М. Гуманитарные принципы профессионального образования педагога-воспитателя в системе непрерывного образования // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. «Педагогические науки». 2012. №11. С.41—45.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 35. // Координационный Совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. [Электронный ресурс] URL: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207164014.pdf> (дата обращения: 20.09.2013).
4. Чудина Е. Е. Педагогическая поддержка профессионального саморазвития будущего учителя в педвузе // Научное мнение. 2013. № 6. С. 163—167.
5. Щуров Е. А. Содержание прогностичной модели профессионального саморазвития курсантов в вузе МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2. С. 108—113.

© Чудина Е. Е., 2014