

О. В. Воронцова

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРИЕМАМИ И ПРАВИЛАМИ СТРЕЛЬБЫ КУРСАНТАМИ (СЛУШАТЕЛЯМИ) ВУЗОВ МВД РФ

В научной и специальной литературе не утихают дискуссии по поводу психологических аспектов и физических препятствий при овладении приемами и способами стрельбы специальными субъектами. Обусловлено это прежде всего интересом к внутреннему и внешнему содержанию человека как субъекта различных правоотношений.

Сотрудник полиции, не имеющий в своем арсенале навыков профессионального обращения с огнестрельным оружием, не может соответствовать квалификационным требованиям ввиду невозможности противодействовать преступному миру.

На основе опыта преподавания дисциплины огневой подготовки констатируем, что навыки преподавателей хоть и становятся более богатыми и практически насыщенными, овладение и усвоение теоретических и практических особенностей не остаются без проблемных зон. В первую очередь это обусловлено следующими факторами:

1. Психические факторы (эстетическая сторона, психологическая и гносеологическая).

2. Физиологические факторы. К физиологическим факторам можно отнести уровень физической подготовки и особенности организма обучающегося на воздействие окружающей обстановки при производстве выстрела.

Возможно, что в процессе обучения преподавателям трудно будет, исходя из имеющихся у него навыков и знаний, выявить и правильно определить причины тех или иных психических или физиологических обстоятельств, которые будут препятствовать процессу овладения приемами и правилами стрельбы из огнестрельного оружия обучающимися лицами. Преподаватель должен точно выявить характер этого препятствующего фактора и привлечь специалистов из соответствующей области знаний, для того чтобы совместно разработать правильные методы искоренения возможных трудностей.

Ключевые слова: огневая подготовка, полицейский, психологическое состояние, физиология, психологические проблемы, курсант.

О. V. Vorontsova

PSYCHOPHYSICAL DIFFICULTIES OF MASTERING THE TECHNIQUES AND RULES OF FIRE CADETS

In the scientific and special literature do not cease the debates about the psychological aspects and physical obstacles in mastering techniques and methods of shooting by special subjects. This is primarily due to the interest in the internal and external man's content as a subject of various legal relations.

A police officer who does not have skills of wield firearms can not fulfil the qualification requirements, due to the inability to counteract the criminal world.

Proceeding from the experience of teaching fire training, teachers' skills become more rich and practical saturated, however problems in learning and assimilation of the theoretical and practical features are not without some faults. This is first of all connect with the following factors: mental factors (aesthetic aspect, psychological and epistemological); physiological factors.

Physiological factors include the level of physical fitness and body features, who is trained on the impact of the environment in the shooting process.

It is possible that it will be difficult for the teacher in the learning process to identify and correctly identify the causes of certain mental or physiological circumstances that will hinder the process of mastering rules of the firing of firearms by persons who will study. The teacher must accurately identify the nature of the impediments and involve experts from the relevant field to jointly develop the right techniques to eradicate possible difficulties.

Keywords: police officer, fire training, physiological factors, mental or physiological circumstances

Одной из наиболее важных проблем, связанных с проведением в Российской Федерации демократических преобразований, является реальное обеспечение прав и свобод

человека, в т. ч. путем защиты личности от противоправных посягательств [1]. От решения этой проблемы в немалой степени зависит характер будущего российского государства и темпы его интеграции в мировое демократическое сообщество. Широкое распространение криминального оружия и его доступность населению усугубляют и без того криминогенную ситуацию. Такое положение вызывает необходимость усиления правоохранительной функции государства. Существенную роль в охране прав и свобод граждан призваны играть органы внутренних дел и их составная часть — полиция, применяя в отдельных случаях различные средства принудительного воздействия, в т. ч. состоящее на вооружении огнестрельное оружие [2].

В научной и специальной литературе не утихают дискуссии по поводу психологических аспектов и физических препятствий при овладении приемами и способами стрельбы специальными субъектами. Обусловлено это прежде всего интересом к внутреннему и внешнему содержанию человека как субъекта различных правоотношений. Так, Л. М. Вайнштейн акцентирует внимание на том, что при переходе от стрельбы по экрану к стрельбе по мишени перед новичком возникают новые психологические трудности, связанные с появлением точки прицеливания. Возникает стремление к возможно более точному наведению оружия, контролю просвета между вершиной мушки и нижним обрезом яблока мишени, выжиму спуска в момент наиболее точного совмещения ровной мушки с точкой прицеливания. Все это вытесняет из сознания новичка контроль рабочих процессов, и с этим следует бороться [3].

Таким образом, сотрудник полиции, не имеющий в своем арсенале навыков профессионального обращения с огнестрельным оружием, не может соответствовать квалификационным требованиям ввиду неспособности противодействовать преступному миру в соответствии со ст. 23 закона «О полиции» [4]. По этой причине обучение курсантов и слушателей в высших учебных заведениях МВД России стрелковому делу и формирование у них здорового психофизического состояния носит первостепенный характер [5]. Данное обстоятельство подтверждается современными тенденциями приведения нормативов обучения и проверки навыков огневой подготовки к

международным стандартам. В настоящее время умение грамотно применить и использовать табельное огнестрельное оружие является фактором, с одной стороны, соблюдения личной безопасности сотрудника полиции, с другой — защиты жизни, здоровья и имущества граждан от нападения. Таким образом, в сложившейся ситуации практически востребованным становится обеспечение готовности сотрудников полиции к применению и использованию огнестрельного оружия при выполнении служебных обязанностей. Следует сказать, что для решения названной проблемы необходим комплексный междисциплинарный подход, учитывающий психологический и юридический аспекты [5].

Отталкиваясь от указанного опыта преподавания дисциплины огневой подготовки, навыки преподавателей хоть и становятся более богатыми и практически насыщенными, проблемы в овладении и усвоении теоретических и практических особенностей не остаются без проблемных зон. В первую очередь это обусловлено следующими факторами:

1. Психические факторы.

Говоря о психических факторах, необходимо указать на следующую дифференциацию: эстетическая сторона, психологическая и гносеологическая.

К сожалению, в научной литературе указанная проблема практически не освещена, однако, по мнению некоторых авторов, ее исследование является важным, т. к. устанавливает точную релевантную коррекцию у обучающихся лиц между теми сведениями, которые имелись до процесса обучения и в ходе учебного процесса. Многие обучающиеся лица неправильно воспринимают понятие оружия, часто относятся к оружию, как к показателю романтики, к атрибуту мужественности или к особой вещи, которая придает человеку особый статус. Между тем табельное огнестрельное оружие — это необходимое средство для выполнения боевых задач сотрудников полиции, которое является повышенным источником общественной опасности. Переоценивать или недооценивать данное значение недопустимо, т. к. это может привести к неправильному восприятию средств и методов достижения служебных задач. При обучении преподавателю необходимо проводить разъяснительно-осведомительную работу, рассказывая о том, чем является огнестрельное

оружие, о его предназначении, истории возникновения, материальной части оружия, тактико-технических характеристиках, функциях и задачах, разрешаемых по средствам использования огнестрельного оружия и т. д.

Вторым психическим фактором является психологический аспект в собственном смысле. Многие обучающиеся лица имеют фобии, комплексы, психологические барьеры, не являющиеся болезненными отклонениями, но критично препятствующие овладению приемами стрельбы и обращению с огнестрельным оружием. Обучающиеся испытывают чрезмерную боязнь оружия в связи с тем, что предвидят или предполагают, что оружие может причинить вред, что его использование может отрицательно сказаться на их жизни и здоровье, а также окружающих, независимо от уровня профессионального владения им и обстоятельств его применения и использования. Указанный контингент необходимо выявлять на начальном этапе обучения, проводить с ними, в т. ч. в индивидуальном порядке, специальные занятия по искоренению указанных препятствующих факторов, разъяснению значения оружия как средства крайней необходимости в достижении эффективного выполнения задач сотрудника полиции, по охране жизни и здоровья граждан, имущества и законных интересов юридических лиц и государственных органов.

Третий фактор — гносеологический, т. е. познавательный. Многие лица, которые проходят обучение в качестве курсантов и слушателей в высших учебных заведениях МВД РФ, имеют уже сформированный гуманитарный склад ума, поэтому у них возникает проблема познания стрелкового дела. Проблема заключается в том, что для освоения познания приемов и правил стрельбы из огнестрельного оружия первоначально необходимо знать принципы работы частей и механизмов огнестрельного оружия и процессы производства выстрела. Исходя из того, что материальная часть описывается с точки зрения технических наук, таких как физика, химия, математика, то принципы работы частей, механизмов оружия остаются непонятными, поэтому многие курсанты и слушатели относятся к этой части несерьезно или просто не понимают, а это является необходимым фактором ощущения обратной связи использования предвидения результатов его

применения и разрешения акцедентальных ситуаций. Преподаватель в доступной форме должен объяснить обучающимся, что данная часть обучения важна, т. к. ее знание способствует освоению механизма производства выстрела, а также правильному выполнению действий с оружием в случаях возникновения задержек при стрельбе.

Доказано, что сотрудники полиции с высокой психологической готовностью к применению оружия обладают развитыми способностями к планированию, моделированию, программированию, оценке результатов, выраженной гибкостью и высоким общим уровнем саморегуляции. У сотрудников с низкой психологической готовностью к применению оружия стилевые особенности саморегуляции выражены на среднем и ниже среднего уровнях. Психологическая готовность сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия тесно связана с личностной и ситуативной тревожностью. У сотрудников с высокой психологической готовностью к применению оружия уровень личностной и ситуативной тревожности умеренный, у сотрудников с низкой психологической готовностью к применению оружия уровень тревожности повышенный. Решительность является существенным признаком, характеризующим психологическую готовность сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия [5].

2. Физиологические факторы.

К физиологическим факторам можно отнести уровень физической подготовки и реакцию организма обучающегося на воздействие окружающей обстановки при производстве выстрела.

Физиологические особенности связаны непосредственно с действием огнестрельного оружия при производстве выстрела. Существуют определенные упражнения, нормативы, разработанные Министерством внутренних дел, для обучения сотрудников, курсантов и слушателей. Данные нормативы требуют слаженности действий, определенного порядка (алгоритма) и выполнения их последовательно, без каких-либо погрешностей и отклонений. Этому препятствуют такие сдерживающие факторы, как вес оружия, а также его свойства в пространстве — отдача, задержки при стрельбе.

Физиологические особенности должны более предметно доводиться, особо оттачиваться и изучаться в процессе обучения. Преподаватель должен подробно сообщить и детально проанализировать всевозможные факторы, препятствующие производству выстрела. После этого демонстрировать на учебном или боевом оружии часто встречающиеся ситуации, ставящие в затруднительное положение сотрудников, курсантов и слушателей при использовании боевого оружия, которые могли бы привести к несчастному случаю. Преподавателю также необходимо учитывать, что у каждого обучаемого есть свои особенности, с точки зрения физиологии такие как пороги восприятия, которые могут наложить определенный отпечаток, фактор противодействия в виде преград для усвоения дисциплины. У определенных лиц может быть чувствительный слух к сильным шумам (при производстве выстрела), многие могут отрицательно реагировать на запах (запах пороха или оружейного масла), который также может отвлекать от выполнения основных задач обучения стрелковому делу. На это также нужно обращать внимание и принимать соответствующие меры, для того чтобы данные факторы не стали ключевыми и в дальнейшем не препятствовали процессу обучения, важно объяснять, как вырабатывать в физическом плане правила обращения с оружием, отрабатывать действия по командам: от снаряжения магазина боеприпасами до команды преподавателя «осмотрено». Отработать неполную разборку и сборку оружия и снаряжения магазина боеприпасами. Осуществлять правильный уход за оружием: чистку, смазку, бережение. Вырабатывать моторику до состояния автоматизма на подсознательном уровне, чтобы добиваться точных, отработанных действий при любых нестандартных ситуациях. Преподавателю необходимо выявлять физиологические особенности обучающихся, уровень физической подготовленности для определения соответствия курсантов и слушателей минимальным требованиям, необходимым для выполнения учебных упражнений из боевого оружия, в целях своевременного принятия мер по устранению недостатков.

Нерешительность сотрудников полиции и других силовых ведомств в пресечении общественно опасных посягательств и

задержании лиц, их совершивших, объясняется многими факторами социально-экономического, военно-политического, служебно-педагогического и нравственно-психологического толка [6].

Возможно, что в процессе обучения преподавателям трудно будет, исходя из имеющихся у них навыков и знаний, выявить и правильно определить причины тех или иных психических или физиологических обстоятельств, которые будут препятствовать процессу овладения приемами и правилами стрельбы из огнестрельного оружия обучающимися лицами. Преподаватель должен точно выявить характер этого препятствующего фактора и привлечь специалистов из соответствующей области знаний для того, чтобы совместно разработать правильные методы искоренения возможных трудностей. Если это на психическом уровне, то это должен быть специалист, обладающий навыками в области психиатрии, психологии, если на физиологическом уровне, то специалист в области медицины, спорта, физической культуры. Такое взаимодействие будет только способствовать улучшению процессов овладения приемами и правилами стрельбы. Следует отметить, что обучение уже на первоначальном этапе должно осуществляться так, что обучаемый должен знать ситуации, в которых сотрудник имеет право применять огнестрельное оружие. Преподавателю необходимо доводить акцентированно сведения обучаемым о положениях закона «О полиции» [4], наставления по огневой подготовке и иные нормативно-правовые акты, для того чтобы обучаемый понимал суть и идеологию занятий, для органичного вживания в статус сотрудника полиции после завершения учебы в вузах МВД и при несении службы в подразделении полиции.

Особо острой остается проблема адаптации молодых сотрудников в период стажировки. Актуальность данной проблемы очевидна. При этом ясно, что нельзя обойтись без психологического сопровождения. Сотрудники органов внутренних дел относятся к категории профессий, связанных с условиями деятельности, приближенными к экстремальным, что обуславливает значительные психоэмоциональные нагрузки. Поэтому необходимо прогнозировать границы адаптивных возможностей организма в ответ на стрессовые воздействия, которые в основном определяются

индивидуально-психофизиологическим статусом организма. Несоответствие индивидуально-психологических качеств требованиям профессии препятствует быстрому и качественному овладению мастерством, требует большего напряжения психофизиологических функций для успешного выполнения задач и, как следствие, ведет к хроническому перенапряжению организма, росту заболеваемости и травматизма.

Поэтому проблема профессиональной подготовки лиц для службы, связанной с потенциальным риском, т. е. необходимость прогнозирования профессиональной пригодности, является актуальной как в физиологическом, так и в психологическом аспекте, т. к. она влияет на общий уровень правового воспитания специальных субъектов [7].

Список библиографических ссылок

1. Редько А. А. Новое понимание законности // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 1 (28). С. 20—22; Князьков А. С. Применение и использование огнестрельного оружия сотрудниками милиции как мера административно-правового пресечения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 1998.
 2. Вайнштейн Л. М. Оружие — пистолет!: учеб.-метод. пособие по стрельбе из пистолета. М., 1998. С. 36.
 3. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.
 4. Овчинников В. А., Белецкий А. А. Инновационные технологии в образовательном процессе вузов МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 4 (15). С. 107.
 5. Коноплева И. Н. Личностная составляющая психологической готовности сотрудников милиции к применению огнестрельного оружия и ее изменение в процессе тренинга: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Ростов н/Д, 2005.
 6. Каплунов А. И., Милюков С. Ф. Применение и использование боевого ручного стрелкового, служебного и гражданского огнестрельного оружия. СПб., 2003.
 7. Редько А. А. Место и роль правового воспитания в правозащитной политике // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 1 (12). С. 24, 25.
- © Воронцова О. В., 2014