

Е. В. Зайцева

**ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

В современном российском обществе к сотрудникам органов предварительного следствия с учетом стоящих перед ними задач предъявляются высокие требования. Повышение квалификации является одной из форм повышения компетентности должного лица, отражающей уровень профессиональной подготовки сотрудника, с учетом которого он может эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

В предлагаемой статье делается акцент на внедрение практико-ориентированных методов обучения в системе дополнительного профессионального образования МВД России, которые позволяют в рамках проводимых занятий с обучаемыми воссоздавать, моделировать реальные ситуации профессиональной деятельности и тем самым формировать практическое мышление и коммуникативные умения будущих следователей и руководителей следственных подразделений.

Раскрываются общие компетенции сотрудников органов предварительного следствия, с учетом которых возможно максимальное приближение содержания обучения к специфике задач, выполняемых данной категорией обучаемых.

Ключевые слова: повышение квалификации, органы предварительного следствия, дополнительное профессиональное образование, компетентность.

Е. V. Zaytseva

**OME ASPECTS OF PROFESSIONAL ADVANCEMENT OF PRELIMINARY
INVESTIGATION AGENCIES' OFFICERS INTO THE RUSSIAN MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL TRAINING**

In today's Russian society high demands are imposed on preliminary investigation agencies' officers, with due regard to the tasks they are facing.

Professional advancement is one of the forms for an office bearer's capacity building, which reflects an official's professional qualification level, taking this into account it's possible to perform his/her professional duties efficiently.

The present article focuses on introducing practice-oriented methods of instruction into the Russian MIA system of continuing professional training, that allow to recreate and simulate with students, in the frame of courses given, some real situations of professional activity and in doing so to form practical reasoning and communicative skills of prospective investigating officers and heads of investigative departments.

It opens out overall competence of preliminary investigation agencies' officers. Taking this in consideration makes possible to achieve maximal approximation of the curriculum content to the specifics of the tasks carried out by the present category of students.

Keywords: professional advancement, preliminary investigation agencies, continuing professional training, competence.

Реалии сегодняшнего дня предъявляют к сотруднику правоохранительных органов высокие требования с учетом стоящих перед ним задач. Недостатки в подборе, подготовке, расстановке следственных кадров, к сожалению, выступают условием, оказывающим наибольшее

влияние на совершение ими процессуальных и организационных ошибок, существенно затрудняя эффективную деятельность всей правоохранительной системы.

Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел является неотъемлемой

частью поддержания профессиональных навыков и приобретения новых знаний и умений. Многие сотрудники органов предварительного следствия не являются носителями необходимого объема уголовно-процессуальных, правовых, криминалистических и психологических знаний и не всегда в должной степени применяют их в своей работе [1]. Работа по расследованию преступлений — это очень сложный и творческий вид деятельности, когда проблемные аспекты в правоприменении могут проявляться в повседневной жизни даже уже сформировавшихся специалистов.

С учетом сказанного следует отметить, что вышеперечисленные причины определяют потребность: а) в постоянном повышении и обновлении теоретических и практических знаний и умений сотрудников органов предварительного следствия; б) в повышении их квалификации посредством внедрения научных рекомендаций и положительного (передового) опыта; в) воспитании сотрудников, поскольку они ежедневно должны совершенствоваться в своей профессии и обладать необходимыми нравственно-этическими качествами.

Повышение квалификации сотрудников, назначенных на должности среднего, старшего и высшего начальствующего состава, осуществляется в образовательных учреждениях высшего профессионального, дополнительного профессионального образования МВД России, научно-исследовательских организациях системы МВД России, а также могут осуществляться в специализированных учреждениях МВД России по профессиональной переподготовке и повышению квалификации сотрудников в соответствии с п. 46 «Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», утвержденного Приказом МВД России от 3 июля 2012 г. № 663. В соответствии с названным

нормативным правовым документом повышение квалификации сотрудников проводится не реже одного раза в пять лет.

Повышение квалификации — это одна из форм повышения компетентности должного лица, отражающая уровень профессиональной подготовки сотрудника, с учетом которого он может эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, а также претендовать на замещение более высокой должности в системе органов предварительного следствия МВД России [2].

Целью повышения квалификации сотрудников органов предварительного следствия является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с часто изменяющимся законодательством, а также постоянно повышающимися требованиями и реалиями современной действительности.

В настоящее время одним из приоритетных направлений повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов в системе дополнительного профессионального образования МВД России является максимальное приближение содержания обучения к специфике задач, выполняемых данной категорией обучаемых [3].

Вместе с тем одних знаний и компетенций недостаточно для качественного выполнения задач, стоящих перед органами предварительного следствия, необходимо научиться правильно применять полученные знания в практической деятельности и своевременно реагировать на динамично изменяющиеся условия их реализации. Отсутствие опыта работы в ряде случаев является причиной ошибок, в то же время число недостатков в работе уменьшается пропорционально увеличению профессионального опыта и мастерства. В процессе трудовой деятельности вырабатываются профессиональные навыки и умения, которые необходимы для качественного и грамотного выполнения оперативно-служебных задач, а также обеспечивают высокую эффективность деятельности.

Особое значение среди профессиональных качеств сотрудника органов предварительного следствия имеет его интеллектуальное развитие, поскольку аналитическая составляющая занимает одно из наиболее высоких ранговых мест в перечне требований к уровню профессиональной подготовленности специалиста данного вида.

Современному подходу в обучении, в организации такой подготовки отвечает применение практико-ориентированных методов обучения, т. е. методов, которые способствуют формированию умений действовать в разнообразных условиях реальной профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Внедрение практико-ориентированных методов включает: увеличение количества практических занятий, связь теории с практикой в процессе проведения лекций и семинаров, насыщение их проблематикой профессиональной деятельности, внедрение элементов деловых и ролевых игр, оптимизацию «производственной» практики.

Интегральной формой использования практико-ориентированных методов обучения являются ролевые и деловые игры, которые позволяют на занятии воссоздавать, моделировать реальные ситуации профессиональной деятельности и тем самым формировать практическое мышление и коммуникативные умения будущих следователей и руководителей следственных подразделений.

Ценность названных методов в процессе обучения в рамках дополнительного профессионального образования в системе МВД России — в активном участии каждого в решении профессиональных задач, проигрывании социальных ролей, подключении эмоциональной, двигательной памяти и, следовательно, формировании определенного опыта действий в заданных условиях.

Повышение качества и обновление содержания образования в современных условиях осуществляется на основе «ключевой компетентности», т. е. под этим понимается адекватное проявление социальной жизни человека во всех сферах деятельности. Так, в отечественной педагогике в классификацию компетентностей входят ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и личностное самосовершенствование.

В настоящее время профессия сотрудника органов внутренних дел предполагает повышенные требования к наличию у него таких личностных качеств, как честность, гуманность, принципиальность, нетерпимость к нарушениям закона, стремление к справедливости, бескорыстность, настойчивость, терпеливость, самостоятельность. Кроме того, он должен быть

хорошо воспитан, обладать высоким уровнем интеллекта, иметь креативное мышление, интуицию, способность действовать в условиях дефицита времени, обладать определенной стрессоустойчивостью. К сожалению, встречаются случаи, когда на должности следователей, руководителей следственных подразделений назначаются лица, не в полной мере соответствующие данным требованиям.

Таким образом, недостаточное или неполное развитие положительных качеств может явиться причиной нарушений законности, искажения смысла закона в процессе правоприменения, привести к неспособности аргументировать «свои взгляды» в профессиональной деятельности.

Чтобы минимизировать степень возможных ошибок, сотрудник органов предварительного следствия, несомненно, должен иметь высшее юридическое образование и быть подготовленным к решению профессиональных задач, обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Среди общих компетенций сотрудников правоохранительных органов следует акцентировать внимание на следующих:

1. Владение знаниями по важнейшим проблемам правоохранительной деятельности и накопление соответствующей информации ввиду изменяющейся ситуации, в том числе и в мировой практике, повышение личной и профессиональной эрудированности.

2. Взаимодействие с социальной средой (граждане, общественные организации, другие правоохранительные органы), в рамках которого отношения «сотрудник — гражданин» должны иметь двустороннюю связь.

3. Готовность к выполнению усложняющихся профессиональных задач и быстрый поиск адекватных подходов к их решению, интерес к современным информационным технологиям и внедрение их в практическую деятельность в целях оптимизации труда.

Следует отметить, что в процессе повышения квалификации сотрудников органов предварительного следствия целесообразно постепенно переходить от «передачи» информации в готовом виде к управлению самостоятельной учебно-познавательной деятельностью слушателей [4]. Объектом управления в такой системе обучения должна стать деятельность самих слушателей со всеми ее составляющими элементами: мотивацией, средствами, результатами и эффективными

формами контроля знаний.

В завершение следует сделать вывод, что курсы повышения квалификации сотрудников органов предварительного следствия являются эффективной формой поддержания профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов и направлены на получение ими новых знаний, что способствует качественному выполнению возложенных на них задач.

Список библиографических ссылок

1. Замылин Е. И. О профессиональной подготовке следователей в вузах МВД к исполнению функциональных обязанностей в условиях активного противодействия расследованию // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2011. № 1 (16).
2. Верютин В. Н., Зайцева Е. В. Перспективные направления оптимизации использования информационных технологий в системе повышения квалификации сотрудников органов предварительного расследования МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2 (25).
3. Овчинников В. А., Белецкий А. А. Инновационные технологии в образовательном процессе вузов МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 4 (15).
4. Ходякова Н. В. Критерии и процедуры педагогической оценки результатов подготовки компетентного специалиста // Использование активных форм обучения как средство повышения качества подготовки специалистов: сб. науч. ст. / редкол.: Ю. С. Чичерин (отв. ред.) [и др.]. Волгоград, 2008.

© Зайцева Е. В., 2015