

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОКАЗАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Сегодня за рубежом (Великобритания, США, Голландия, Германия) существует довольно развитая, отлаженная система оказания психологической помощи и социально-педагогической поддержки несовершеннолетним с девиантным поведением.

Очень показательно в данном случае функционирование служб психологической и социальной поддержки детям и подросткам в Великобритании.

В 30-х гг. прошлого столетия в Великобритании возникли первые психотерапевтические коммуны-интернаты, которые являлись альтернативой традиционным видам воздействия на детей и подростков с отклоняющимся поведением и существовали для психологической поддержки детей и подростков с соответствующим развитием и поведением. Проживание в коммуне предполагало равноправие ее членов, совместное владение собственностью и включенность в единую социальную структуру. Терапевтическое воздействие в работе с клиентами-детьми заключалось в обеспечении нормального развития ребенка, уменьшении выраженности его проблем в поведении, развитии самостоятельности и уверенности в своих силах. Состав коммуны систематически обновлялся по мере того, как клиенты преодолевали свои проблемы и возвращались к самостоятельной жизни, дети — в семьи.

В работе психотерапевтических коммун был накоплен богатый опыт, многие методы терапии, применяемые в работе, полностью отвечали потребностям клиентов и высоким стандартам оказания психологической поддержки.

Принятие в начале 1990 г. законов об органах здравоохранения, образования и департаментах социальных служб повлекли существенные изменения во всей этой структуре. В настоящее время

в Великобритании психотерапевтические службы укомплектованы специалистами нескольких направлений: команды специалистов состоят из психологов, врачей, учителей,

социальных работников и работают в сфере детского психолого-педагогического консультирования, в детских и подростковых психотерапевтических службах. Их задачей является выявление психологических проблем у населения и оказание им своевременной психотерапевтической помощи. Далее следует непосредственное оказание психолого-психотерапевтической помощи специалистами, к которым направляются дети, нуждающиеся в консультации или терапии в случае поведенческих и эмоциональных расстройств дошкольников. Обслуживание детей в медицинских клиниках и школах осуществляет школьная служба здоровья, в ее состав входят социальные работники, педиатры и медицинские сестры. Служба выполняет координирующие функции и также оказывает помощь детям с проблемами в эмоциональной и поведенческой сферах.

Крупный английский специалист в области детской психиатрии М. Раттер называет большую часть проблем, возникающих у трудных детей. Немаловажное значение он придает особенностям повседневного общения взрослых с ребенком, например простой фиксации внимания на тех или иных поступках детей. В связи с этим ведется речь об эффективных психотерапевтических и психокоррекционных приемах, которые также применяются в работе и российскими специалистами, таких как игровые групповые занятия с детьми, групповые занятия с родителями, совместная психологическая коррекция всей семьи, консультирование родителей и пр. В психокоррекции Раттер выделяет два основных подхода: интеракционное взаимодействие и бихевиоральный тренинг.

М. Раттер считает, что в тех случаях, когда основные проблемы ребенка связаны с нарушением взаимодействия с другими детьми, особенно полезной является групповая психотерапия, когда у психотерапевта имеется возможность посмотреть, какие поступки

вызывают у других детей насмешки, нарушение контактов и изоляцию. Бихевиоральная терапия имеет несколько методов лечения, направленных на изменение специфических форм поведения, источником ее происхождения являются теории обучения. Раттер отмечает, что «...в нее входит множество совершенно различных терапевтических методик, которые используют различные принципы обучения; однако важным элементом всех методов является систематическая манипуляция внешним воздействием с целью подкрепления или подавления определенных форм поведения. Соответственно важнейшей предпосылкой проведения бихевиоральной терапии является внимательный анализ факторов, влияющих на поведение конкретного ребенка, подвергаемого лечению»¹.

Рассматривая различные формы и методы работы с трудными детьми, Раттер постоянно обращает внимание на необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка, историю формирования отклонений и предполагаемые механизмы нарушений, так как на их основании делается выбор для определения тактики выбора форм лечения. Также он указывает на важность междисциплинарного подхода и сотрудничество разных специалистов в работе по преодолению отклоняющихся форм поведения у детей и подростков.

В США оказание профилактической и психолого-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам осуществляется в условиях исправительно-воспитательных учреждений.

В Молодежном центре им. Роберта Кеннеди (исправительно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних по типу загородного лагеря) в Западной Вирджинии исправительная работа с несовершеннолетними ведется методом классификации, предложенным Лоуэллом Парсонсом и Гербертом Куэем в 1971 г. Путем классификации пытаются распределить всю массу заключенных на несколько поддающихся наблюдению групп со сходными предписаниями к исполнению наказания, чтобы обеспечить каждому правонарушителю то воздействие (обращение), в котором он индивидуально нуждается. Под воздействием в данном случае понимают воспитательное воздействие на осужденного в условиях сохранения свободы (по соответствующей программе службы помощи условно осужденным) и воспитательное воздействие в условиях заключения.

Воздействие преследует цель изменить личность осужденного.

По результатам диагностики, анкетирования и непосредственного наблюдения за несовершеннолетними в Центре проводится классификационный отбор и распределение их по четырем группам:

1. Недоступно-незрелые несовершеннолетние обычно молчаливы, пассивны, инертны, невнимательны, безответственны, очень чувствительны и зависимы в отношениях со взрослыми, боязливы со сверстниками. Воспитателей для воздействия на данный тип подростков отбирают по их способности обучать, терпеливых, умеющих успокаивать и поддерживать, их главной задачей воздействия на несовершеннолетних является создание надежной, уравновешенной социальной среды, где подросток чувствует себя комфортно, растет и развивается.

2. Невротико-конфликтные несовершеннолетние испытывают чувство собственной неполноценности, вины, часто впадают в депрессию. Несмотря на то, что этот тип подростков сожалеют о содеянном, они склонны к рецидивам. Воспитатели и терапевты для воздействия на таких несовершеннолетних должны быть восприимчивыми, чувствительными натурами, уметь оказать несовершеннолетнему психологическую помощь в преодолении им своих эмоциональных внутренних конфликтов, акцентируя внимание самого подростка на пределе своих целей и возможностей.

3. Личности, не заслуживающие доверия, но умеющие оказывать влияние на других людей, относятся к группе недостаточно социализированных агрессивных несовершеннолетних. Они легко возбудимы, агрессивны, часто являются зачинщиками беспорядков в исправительно-воспитательных учреждениях. Сотрудник, работающий с такой группой, должен быть волевым и стойким, обязан уметь контролировать любые ситуации. Цель воздействия на таких несовершеннолетних — научить их приспосабливаться к условиям, устанавливать добрые отношения с другими людьми, ответственно относиться к своим поступкам.

4. К последней группе несовершеннолетних правонарушителей относятся социализированные в делинквентных субкультурах подростки, вовлеченные в

деятельность бандитских группировок со сложившейся субкультурой. Лица, работающие с несовершеннолетними данной группы, должны твердо придерживаться личного кодекса чести, чтобы завоевать их уважение. Главная задача воспитательного воздействия на них заключается в том, чтобы помочь подросткам переменить усвоенные в банде ценностные ориентации и представления о жизни и возможности удовлетворения своих потребностей социально приемлемыми способами.

В качестве основных методов для изменения поведения несовершеннолетних применяют индивидуальные и групповые консультации и беседы, сеансы интенсивной групповой и игровой терапии, психодрамы. При общении с агрессивными, недостаточно социализированными подростками индивидуальные беседы и консультации носят ограниченный характер, в отношениях же с незрелыми, социализированными в делинквентных субкультурах несовершеннолетними при проведении работы важное место занимают индивидуальные консультации, направленные на преодоление противоправного поведения. Каждый подросток, проживающий в Молодежном центре, обязательно участвует в планировании своего будущего, что очень важно для психологической переориентации несовершеннолетних правонарушителей.

В процессе их воспитания используются юридические наказания, которые, как известно, имеют своей целью предупреждение рецидивов, утверждение справедливости или служат примером для других несовершеннолетних, но наказание, по мнению организаторов Центра, всегда должно нести воспитательный и реабилитирующий характер.

Ряд авторов (Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, А. Е. Рацимор, Х. Спаниард, В. Слот) описывают систему работы с несовершеннолетними правонарушителями в Нидерландах.

В Нидерландах для детей и подростков с 80-х гг. XX в. существуют два вида альтернативных наказаний — учебные и трудовые, которые прописаны в Уголовном кодексе страны. Учебные наказания состоят в конфронтации несовершеннолетних с последствиями их криминального поведения и обучении их социальным навыкам. В течение

ограниченного промежутка времени (определенное количество часов) подростки проходят специальный курс тренинга, направленного на развитие социальных и личностных навыков, так как именно недостаточность этих навыков является важным фактором возникновения асоциального поведения. Также неуверенность в себе, неумение устанавливать контакты, замыкание в себе и т. д. являются следствием нехватки у подростков социальных навыков. Поэтому проведение курса тренинга путем индивидуальных или групповых упражнений является хорошим средством обучения несовершеннолетних навыкам, которые бы позволили им адекватно вести себя в разных социальных ситуациях и не совершать поступков, противоречащих нормам поведения в обществе.

Трудовые наказания заключаются в том, что за отведенное количество часов несовершеннолетний должен выполнить определенную работу, направленную на общественную пользу. Наказания назначаются прокурором или ювенальным судьей, ответственным за их исполнение являются Советы по защите прав детей, которые также осуществляют помощь несовершеннолетним в решении их проблем: защиту их прав в случае совершения ими правонарушения, оказание помощи в случае развода родителей и т. д.

Т. Шульга, Х. Спаниард и В. Слот пишут о назначении наказания: «При назначении ювенальным судьей альтернативного трудового или учебного наказания специалисты Совета подключаются к исполнению наказания. Они подписывают с подростком договор, по которому подросток работает или посещает учреждение, исполняющее альтернативное учебное наказание, договариваются с учреждением и работодателем, контролируют сроки прохождения наказания и готовят отчет об исполнении наказания. Альтернативные трудовые и учебные наказания обязательно несут воспитательный характер»².

По инициативе Министерства юстиции, муниципалитета и полиции в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних до 18 лет в Нидерландах было создано бюро «Хальт». В случае задержания полицией подростка в возрасте от 12 до 18 лет за легкую форму правонарушения его направляют в это бюро, где несовершеннолетнему дается возможность сразу

же исправить свои ошибки в поведении без вмешательства прокурора и судьи.

Критерием для направления в бюро «Хальт» является совершение подростками следующих правонарушений: открытое применение силы в отношении предметов (простая поломка, порча), замена ценников, попытка кражи (хищения), хулиганство в общественных местах, сокрытие украденного, нахождение на запрещенной территории, хранение и зажигание легального и нелегального фейерверка в неразрешенное время. Если подросток признался в совершенном проступке и до этого момента он уже проходил один раз процедуру в бюро «Хальт» не более года назад и сейчас согласен с направлением в «Хальт», то он направляется в бюро без согласия прокурора. Обычно эта процедура представляет собой несколько часов работы и возмещение нанесенного ущерба. Например, несовершеннолетний помогает в магазине, где он что-то украл, или моет стены и двери, испачканные им.

Если правонарушение совершают дети в возрасте до 12 лет, то они не могут подвергаться уголовному наказанию. В случае если совершенное ими правонарушение попадает под критерии для направления в бюро «Хальт», несовершеннолетним, их родителям или воспитателям предлагают программу «Реакция-Стоп», когда сотрудник «Хальт» осуществляет учебный проект, направленный на своевременное изменение поведения подростков и осознание ими своих ошибок. Учебный проект может включать специальную «Стоп-игру», «Стоп-урок», домашнее задание, принесение извинений пострадавшему. В профилактической работе уделяется внимание существующим законам, правилам поведения в обществе, нормам и ценностям.

Кроме этого, бюро «Хальт» проводит профилактические мероприятия по предупреждению детской преступности в школах, консультирует представителей муниципалитетов, руководителей спортклубов по вопросам распространения и профилактики детской преступности. Деятельность бюро «Хальт» является педагогически обоснованной альтернативой уголовному преследованию, так как бюро проявляет немедленную реакцию на совершение подростком проступка и возмещает ущерб потерпевшему даже без постановки несовершеннолетнего на учет в органы юстиции. Эта деятельность признана результативным и эффективным средством профилактики

девиантного отклоняющегося поведения, так как подростки, побывавшие в бюро «Хальт», практически не совершают правонарушений. Нидерландский опыт работы и эффективные методы проведения тренинговых упражнений применяются в России.

В Нидерландах существуют прокурорская и судейская модель осуществления наказания. Когда прокурор предлагает несовершеннолетнему подозреваемому пройти альтернативное наказание³, чтобы не передавать дело для наказания в суд и, таким образом, избежать отбывание наказания в тюрьме, то осуществляется прокурорская модель. В данном случае наказание осуществляет бюро «Хальт», и длится оно до 40 часов. Когда же дело передается прокурором на рассмотрение в ювенальный суд, осуществляется судейская модель, по которой наказание может продолжаться до 200 часов. В случаях комбинации учебной и трудовой форм наказания оно может быть исполнено в течение 12 месяцев и продолжаться до максимального срока исполнения альтернативного наказания — 240 часов. Легкие альтернативные наказания проводятся в течение 10—40 часов. В целях эффективного воспитательного воздействия несовершеннолетний сам должен предложить для себя вид альтернативного наказания.

В соответствии с законом и прокурор, и ювенальный судья при назначении альтернативного наказания должны обратиться за рекомендацией о форме наказания в Совет по защите прав детей. Специалисты Совета осуществляют контроль за исполнением наказания. В случаях совершения подростками тяжелых серьезных преступлений им назначают срок лишения свободы.

Эффективная работа по предупреждению подростковой преступности ведется и в Германии. Прокурор г. Мюнстера на семинаре «Задачи прокуратуры ФРГ. Профилактика преступности несовершеннолетних» (24 мая 2005 г.)⁴ информировал участников семинара — молодежную делегацию из России — о том, что в основе рассмотрения правонарушений несовершеннолетних в Германии прежде всего заложен принцип педагогического воздействия на совершивших противоправные действия, причем воспитательная функция обязательна для подростков от 14 до 18 лет и желательна для молодых людей от 18 до 21 года.

В стране разработан целый комплекс мер воздействия на несовершеннолетних преступников. Первоначальная стадия, как уже было сказано выше, — педагогическая, включающая в себя помощь, советы, рекомендации, методы, которыми педагоги воздействуют на преступника. Цель этого воздействия — не допустить рецидива. Как правило, на основе тех «пробелов» (в качестве их могут быть названы неполная семья, алкоголизм родителей, употребление алкоголя самим подростком, окружающая среда и пр.), которые были выявлены в жизни того или иного подростка-правонарушителя, выбираются и меры воздействия. Эти меры — запрет посещения какого-либо населенного пункта, удаление ребенка из семьи, проживание в другой семье, принуждение посещать ту или иную школу и др.

Основная задача воздействия — выработка у воспитуемого привычки к заполненному разумными и полезными действиями дню. Ребенок должен четко знать свой распорядок: подъем, завтрак, учеба, трудовые обязанности (помощь взрослым), уроки.

Особенно интересными представляются такие методы воспитания, как нахождение рядом с подростком в течение 2—3-х месяцев так называемого «старшего брата», который должен помочь ему, подсказать, как поступить в той или иной ситуации, а также метод «усаживания» за один стол малолетнего правонарушителя вместе с гражданином, пострадавшим от его действий, и третьим лицом-посредником. В данном случае важно, чтобы подросток посмотрел в глаза тому человеку, которому он причинил вред. Все вместе они решают, как исправить ситуацию.

Также, как стало известно из газеты «Комсомольская правда» (26, 29 января 2008 г.), в Германии с 1997 г. успешно работает программа «Адаптационная педагогика: сопереживание в Сибири». Суть методики, разработанной ее основоположником Франком Кренером, заключается

в том, чтобы подросток, который вот-вот может угодить за решетку или имеет конфликтный характер (ссорится с родителями, убегает из дому, грубит учителям и т. п.), оказался как можно дальше от привычной среды, от друзей-товарищей, если они подбивают его на криминал; там, где жизнь совсем не похожа на привычную ему. Подросток должен понять, «что все в этой жизни достается трудом и что между людьми могут быть совсем другие отношения,

чем те, которые он видит у себя в Германии». В соответствии

с этой программой сибирскую деревню Седельниково (Россия, Омская область) в течение одиннадцати лет посетили 43 немецких подростка. И, как свидетельствует корреспондент «Комсомольской правды» Светлана Кычанова, «... 40 процентов побывавших в российской глуши малолетних правонарушителей действительно становятся на путь исправления»⁵. Таким образом, в деле перевоспитания малолетних преступников в Германии, как и в других странах, существует много самых различных методов, среди которых и такие, основанные на международном, в данном случае российско-германском, сотрудничестве.

Опыт зарубежных специалистов по оказанию психологической и социальной помощи и поддержки широко используется в России. Специалисты, анализируя современный зарубежный опыт, адаптируют его применительно к российским условиям. Формы и методы работы, описание методик, психотехник, тренингов социальных навыков, необходимых для подросткового возраста, использующиеся за рубежом, все более широкое применение находят и в нашей стране при осуществлении практики предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и оказания психологической и социальной помощи детям и подросткам.

Список библиографических ссылок

¹ *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1987. С. 374.

² *Шульга Т., Спаниярд Х., Слот В.* Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением. М.; Амстердам, 2004. С. 18.

³ Там же. С. 23—24.

⁴ Из выступления прокурора г. Мюнстера (Германия) 24 мая 2005 г. перед российской молодежью на семинаре «Задачи прокуратуры ФРГ. Профилактика преступности несовершеннолетних».

⁵ *Кычанова С.* Русиш дрова и морозы – дас ист фанташиш! // Комсомольская правда. 2008. 26 янв. С. 7.

© С. В. Прокурова, 2009