

## **ИНФОРМАЦИОННО-СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Государственная политика в сфере образования требует новых подходов к подготовке и переподготовке квалифицированных специалистов для органов внутренних дел.

Не преуменьшая роли системы классического образования, хотелось бы усовершенствовать ее за счет использования достижений научно-технического прогресса: информационных сетевых технологий, внедрения и развития виртуально-тренинговой системы обучения.

Как известно, основными составляющими информационных технологий являются:

- программно-аппаратные средства, в том числе и компьютерные сети;
- информационные средства (открытые для свободного доступа и платные web-порталы, базы данных и т. д.);
- администрирование информационной среды;
- пользователи (как индивидуальные, так и коллективные).

В Волгоградской академии МВД России ситуация сложилась таким образом, что первая составляющая в своем развитии ушла далеко вперед. При этом образовался существенный разрыв между возможностями и практическим использованием информационных технологий как средства обучения — на данный момент у нас еще не сформированы специализированная информационная среда и обучающие порталы.

Эпоха Интернет породила новую форму заочного обучения — дистанционное. На фоне этого быстроразвивающегося направления появились новые формы приобретения знаний — интернет-курсы и интернет-учебники. Однако следует отметить, что наличие даже самых совершенных учебников не гарантирует профессионального становления и самосовершенствования обучаемых, имеющих к ним доступ. Решающее место в данном вопросе имеет личная мотивация учащегося, который будет предоставлен сам себе в самостоятельной работе с учебником, и только от него будет зависеть планирование работы с ним. К слову, еще до начала обучения учащимся может быть сделан выбор; будет ли интересна для него

данная программа, сможет ли он освоить ее курс и пригодятся ли получаемые знания ему в дальнейшем. Спрогнозировать это позволяет то обстоятельство, что изначально обучаемый определяется со сроками прохождения курса, знакомится с учебным планом, методическими пособиями и заданиями для самостоятельной работы.

Для продуктивного использования данной формы обучения необходимы обучающие порталы, на которых были бы сформированы курсы, контролирующие и тестирующие промежуточные знания учащихся. На сегодняшний день, однако, остается нерешенным вопрос идентификации тестируемого. Как отследить, чтобы под его именем и паролем не работал другой человек?

В конце обучения студент обязан сдать квалификационную работу или экзамен, которые будет принимать преподаватель. При этом следует отметить, что общение с преподавателем не ограничивается только итоговым экзаменом. Связь может поддерживаться на протяжении всего курса обучения.

Для обеспечения высокого уровня дистанционного обучения должны быть созданы программы-репетиторы, которые выполняли бы роль консультантов — осуществляли бы тестирование, проверку и коррекцию заданий учащихся, давали ответы на часто задаваемые вопросы.

Таким образом, преподавателям, в привычном смысле этого слова, отводилась бы творческая роль в создании новых технических и дидактических материалов, разработке новых программ. Иными словами, им бы отводилась роль организаторов дистанционной формы образования. Административными задачами создания управленческой структуры портала являются:

- привлечение профессиональных кадров при разработке портала, организации его работы и поиске источников его финансирования;
- гносеологическая — совмещение школ различных направлений как с теоретической точки зрения, так и с практической;
- дидактическая — создание учебного

инструментария и методологии обучения на всех этапах создания портала и для каждой специальности;

— методическая — виртуализация научных дисциплин, факультетов, кафедр, создание учебных планов и курсов;

— информационно-техническая — разработка аппаратно-программного обеспечения портала, сбор и формирование банка данных.

Безусловно, началу обучения по данной схеме должен предшествовать подготовительный этап. Для успешного прохождения некоторых курсов, прежде чем начать обучение, абитуриентам необходимо пройти тестирование, цель которого — проверить их знания по различным темам и исключить из программы те из них, которые они освоили ранее.

Положительной стороной такой формы обучения, как и при любом дистанционном заочном образовании, является отсутствие зависимости обучаемого от таких обстоятельств, как время и место. Обучение может проходить где угодно, и его темпы могут быть подстроены под обучаемого.

Использование новых технологий позволяет не только обучать экспертные и следственные кадры, но и повышать их квалификацию в процессе переподготовки. При этом Интернет способствовал бы существенному ускорению разработки решений учебными заведениями вопросов, наиболее остро стоящих перед сотрудниками практических органов. В дополнение к этому, кроме создания методических разработок курсов повышения квалификации, между ОВД и вузами могла бы существовать связь, построенная по принципу вопрос-ответ. При наличии в вузе теоретических наработок по решению проблемных для сотрудников ОВД вопросов у последних отпадает необходимость ожидать, пока эти вопросы будут включены в курс переподготовки. Впоследствии вопросы могли бы быть включены в методические рекомендации.

Помимо осуществления дистанционного учебного процесса портал может выполнять еще ряд задач, среди которых проведение интерактивных семинаров и конференций, а также рецензирование диссертационных исследований.

Действительно, проведение межрегиональных и международных конференций сопряжено со

значительными трудностями. Это отрыв участников конференции от рабочего процесса, поиск и подготовка помещений, размещение прибывших, подготовка материалов и докладов, озвученных на конференции, для передачи всем участникам и, наконец, нехватка материальных средств на проведение мероприятия. В результате конференции проводятся очень редко.

Интернет позволяет в одночасье решить вышеобозначенные проблемы. На наш взгляд, это должно реализовываться следующим образом. На портале сообщается тематика предстоящей конференции или семинара. При этом организаторами определяется тип конференции — будет ли она закрытой (все участники, публикующие доклады и участвующие в обсуждении на форуме, должны предварительно зарегистрироваться у администрации портала) или открытой, т. е. общедоступной для всех пользователей сети. Участники конференции выкладывают электронные версии тезисов по своим работам, сопровождая их в случае необходимости иллюстрационным материалом, а также видеовложениями. Каждое пришедшее на портал сообщение сопровождалось бы автоматически создаваемым на портале форумом, где желающие обсудить освещенную тему могли бы дискутировать и обмениваться мнениями.

По нашему мнению, такой вид проведения конференций обладает рядом преимуществ:

— участникам нет необходимости прибывать на место проведения конференции;

— время на подготовку к проведению конференции сведено к минимуму;

— в обсуждении вопросов, освещаемых на конференции, могут принимать участие все желающие, при условии, что проводимая конференция является открытой;

— обсуждение вопросов не ограничивается временными рамками. Всегда есть возможность задать на форуме вопрос по интересующей теме или выразить свое мнение;

— в ходе проведения подобного рода интерактивных конференций портал выступает в качестве архива докладов. У всех желающих есть возможность просмотреть любые имеющиеся на нем доклады и мнения, а также воспользоваться наглядными приложениями.

Отдельно следует выделить возможность интерактивного обсуждения авторефератов диссертаций, которое осуществлялось бы по вышеуказанному принципу. Использование

интернет-технологий при обсуждении работ способствовало бы тому, что оценка давалась бы не только кафедрой, а при этом еще учитывалось бы мнение практических работников, что сразу определяло востребованность рассматриваемой работы на практике, позволяло дать оценку положениям, выносимым на защиту, — какие из них являются актуальными, а какие заимствованы у других авторов или уже нашли применение на практике.

Еще одно достоинство интерактивного портала — его использование в качестве справочной системы, предоставляющей всем желающим данные о форме документов, например паспортов и денежных билетов различных стран, паспортов технических средств, дипломов о высшем образовании и т. д.; местах расположения маркировочных обозначений на автомобилях; тактико-технических данных образцов оружия и боеприпасов. При этом опубликование информации закрытого характера (например, виды и месторасположение защитных средств документов) или информации, распространение которой регламентировано нормативными актами и приказами МВД, не допускается.

Таким образом, данная технология объединила бы теорию и практику, что позволило бы учебным заведениям своевременно реагировать на изменение ситуации на практике, подготавливать методические и дидактические материалы, принимая во внимание изменения законодательства.

© С. А. Малыгин, 2009

© Н. А. Анчабадзе,  
2009

© Е. В. Давыдов, 2009