

А. А. Тимофеева

СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ПРОДУКТА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ

Одним из социально значимых результатов технологического прогресса в современном обществе, в том числе впечатляющего развития информационно-коммуникационных технологий, телекоммуникационных систем, аудиовизуальных мультимедийных средств, является компьютеризация образования, последовательное повышение качества технической оснащенности образовательной системы, активное применение на всех ее уровнях современных аппаратных средств поддержки учебного процесса, освоение ресурсов и возможностей цифровых технологий.

Образование в XXI в., совершенствуясь, предоставляет молодому поколению широкие стартовые возможности для успешной социализации, адекватной возрастающим требованиям современного информационного общества, эффективного усвоения и личностной адаптации передовых знаний в различных областях жизнедеятельности.

Успешная профессиональная самореализация молодых людей в современном мире во многом зависит от глубины и качества приобретаемых ими знаний, совершенствования когнитивных способностей. Специалист в современном понимании этого термина — интеллектual, профессиональная конкурентоспособность которого на рынке труда объясняется не столько объемом специальных знаний, формально подтверждающих его подготовленность к тем или иным видам производственной деятельности, сколько является естественным результатом его *целостной компетентности*, включающей в себя широкий спектр инвариантных личностных характеристик, позволяющих успешно справляться с профессиональными, личностно значимыми задачами разных уровней сложности. Считаем, что немаловажной составной частью конкурентоспособности специалиста является также его психологическая уверенность, во-первых, в своей профессиональной состоятельности, во-вторых, в своей личностной компетентности. Это в полной мере относится и к специалистам в области права, сотрудникам

правоохранительных органов, действующим в непростых условиях формирования правового государства.

Сегодня как никогда возрастают требования общества к системе высшего профессионального образования, направленные на повышение качества подготовки будущих специалистов в области юридической и правоохранительной деятельности, наделение выпускников такими профессионально значимыми компетенциями, которые позволят им эффективно решать производственные задачи. Согласно квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта (специальность 030501) юрист должен уметь не только толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, но и *систематически повышать свою профессиональную квалификацию*.

Безусловно, одним из важнейших показателей конкурентоспособности дипломированного специалиста является уровень его профессиональной подготовленности. Однако успешность выпускника вуза, в том числе выполнившего программу подготовки по специальности «Юриспруденция», в его будущей деятельности обусловлена не только теми необходимыми профессиональными знаниями, которые он получил в ходе обучения, но и еще рядом существенных факторов. Одним из таких факторов, несомненно, является культура взаимодействия специалиста юридического профиля как с информационной, так и с компьютерной средой, т. е. его *информационная культура*.

Все это ставит перед государством в целом и системой образования, в частности, новые задачи в деле подготовки будущих специалистов с высоким уровнем информационной культуры. При этом приобретаемые в учебном процессе

теоретические знания, являющиеся основой профессиональной грамотности, а также необходимая специалисту в современном мире компьютерная грамотность, накопление и адаптация знаний в области компьютерной техники, приобретаемых в рамках курса «Информатика и математика», являются, безусловно, необходимыми, но далеко не достаточными компонентами, определяющими уровень ее сформированности.

Действительно, формирование у обучающихся в рамках учебно-предметной деятельности способностей только к усвоению (запоминанию) и простому реферированию изучаемого материала в возрастающих на всех этапах учебного процесса объемах не может быть приоритетной целью современной образовательной системы. Очевидно, это связано с тем, что в современном мире, в котором уже давно существуют более надежные, чем человеческая память, технологии хранения и обработки информации, эти индивидуальные способности не являются наиболее значимыми для будущего специалиста, поскольку не предоставляют ему реальных преимуществ в профессиональной сфере.

Именно поэтому в информационном обществе действительно востребованным условием успешной профессиональной деятельности является сформированность у специалиста информационной культуры, одним из компонентов которой является *информационная грамотность*, понимаемая иногда как информационная компетентность, т. е. знание о том, где, когда и каким способом найти необходимую информацию; способность ориентироваться в информационных потоках; критическая рефлексия информации: способность понять ее контексты, истинный смысл, ценность и значение; способность профессионально грамотно актуализировать информацию.

Информационная грамотность не то же самое, что компьютерная грамотность, которая предполагает знание технологий оперирования компьютерным «железом» и программным обеспечением, и не ограничивается навыками поиска, ориентирования в справочниках и каталогах. И в том и в другом случае, безусловно, требуется определенный уровень критического мышления. Однако в сравнении с ними информационная грамотность включает в себя больше, чем просто знание компьютерных

технологий или умение пользоваться Интернетом, библиотечными и справочными каталогами, и представляет собой не обучающее средство, а *цель обучения*.

Информационная грамотность предполагает знание о том, как организованы и каким образом функционируют информационно-коммуникационные системы; видение и оценку объективной связи между выявленной потребностью в определенной информации, с одной стороны, и, с другой стороны, — источниками и каналами передачи такой информации, необходимыми для удовлетворения этой потребности. Информационные компетенции наделяют специалиста способностью корректно определять предмет и область поиска; выбирать соответствующую терминологию, адекватно отражающую цели и задачи исследования; формулировать стратегию поиска, учитывающую вариативные источники информации и множественность способов ее организации; анализировать собранные данные в целях определения ее ценности, релевантности, качества и полезности; преобразовывать полученную информацию в *знание*. Неслучайно поэтому государственный стандарт требует от будущего выпускника юридического вуза умения осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; проводить анализ юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалифицированный анализ судебной и административной практики; составлять юридические документы.

Поэтому одной из важных задач, стоящих сегодня перед образовательной системой, является планирование и осуществление комплекса мер, направленных на совершенствование методологической базы учебного процесса, в том числе внедрение в учебный процесс информационных технологий, способствующих формированию информационной культуры обучающегося, повышению эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов.

Добавим, что сегодня к этим задачам следует отнести, несомненно, и решение проблем мировоззренческого порядка, связанных с формированием способности будущего специалиста осознавать для себя значение вопросов морально-этического, аксиологического характера.

В настоящее время в учебном процессе, в частности в курсах информатических дисциплин, широко используются инновационные подходы к педагогической практике, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, на формирование их осмысленного взаимодействия с компьютерной и информационной средой, а значит, и информационной культуры. При этом проектная образовательная среда создает условия для эффективного применения в учебно-предметной деятельности технологии мультимедиа, способствующей достижению конкретных учебных целей. Технология мультимедиа содержит несомненный обучающий потенциал, обеспечивая студентам свободный доступ к широкому спектру информационных ресурсов и связанных с ними видов учебной деятельности. Для того чтобы реализовать обучающий потенциал технологии мультимедиа, педагогу следует создать образовательную среду, позволяющую вовлечь учащихся в такие виды учебной деятельности, которые предоставляют им возможности для приобретения навыков уверенного пользования компьютерными системами и технологиями, самостоятельного конструирования новых знаний и опытов, моделирования условий для выработки основ логического (алгоритмического) мышления, формирования личностно значимых компетенций.

Именно в процессе выполнения проекта с использованием технологии мультимедиа учащиеся получают возможность для приобретения практических навыков, позволяющих им успешно овладевать компьютером: умения обращаться с видео-, аудиоприложениями, графическими редакторами, пользоваться сканером, записывать информацию на цифровые носители, пользоваться цифровой аудиовидеозаписывающей аппаратурой и т. д., навыки исследовательской работы, поиска и обработки информации.

В Волгоградской академии МВД России на кафедре информатики и математики метод проекта с использованием технологии мультимедиа используется для формирования интеллектуально-познавательной составляющей информационной культуры будущих выпускников.

Рассмотрим основные этапы работы над компьютерным видеопроектom на примере учебного видеofilma, созданного курсантами академии

в рамках дисциплины «Информационная безопасность», в котором анализируется деятельность Интерпола и волгоградского филиала этой международной организации.

1 этап. Выбор темы и постановка проблемы.

Общая проблема проекта: «Технология мультимедиа в борьбе с киберпреступностью». Конкретной темой исследования стала деятельность Интерпола, призванного оказывать противодействие компьютерной преступности в сфере информационных технологий, а также деятельность волгоградского филиала этой международной организации.

В видеofilme обозначен ряд проблем, одна из которых связана с особенностями и спецификой подготовки высококвалифицированного персонала спецслужб, обладающего необходимыми знаниями как в области юриспруденции, так и в области компьютерных технологий, способного противостоять росту числа преступлений с использованием глобальных электронных сетей.

2 этап. Разработка сценария:

- развитие основной идеи;
- предварительное исследование;
- написание режиссерского сценария.

В видеofilme о деятельности Интерпола освещаются история создания этой международной организации, основные этапы ее развития, анализируются проблемы, с которыми сталкиваются зарубежные и российские полицейские, рассматриваются перспективы использования компьютерных технологий в борьбе с киберпреступностью.

Предварительное исследование было разделено на несколько этапов:

— исследование публикаций (участниками проекта были изучены материалы официальных сайтов Интерпола, НЦБ Интерпола в России и его волгоградского филиала; нормативные документы, регламентирующие работу этой организации);

— исследование фотоматериалов и архивов с помощью сети Интернет;

— консультации со специалистами, людьми, имеющими непосредственное отношение к теме данного проекта, с использованием технологии мультимедиа.

В процессе работы участники проекта встречались с сотрудниками Волгоградского филиала НЦБ Интерпола. В ходе бесед с ними были собраны интересующие факты, курсанты

ознакомились со спецификой работы специалистов-практиков, основными проблемами, с которыми они сталкиваются в своей повседневной служебной деятельности.

На основе собранного материала был создан режиссерский сценарий, который содержал полное описание видеоряда, сопровождающегося дикторским текстом.

3 этап. Создание монтажных листов (видеоряда).

Очень важный этап работы. Участники проекта, которые имели опыт видеосъемки, занимались этим видом работы самостоятельно.

4 этап. Создание и запись дикторского текста.

Подготовка и запись дикторского текста, сопровождающего изображение, — завершающая стадия монтажного процесса.

Наши наблюдения показывают, что предложение педагога использовать технологию мультимедиа вызывает эмоционально-позитивную реакцию учащихся, заметно повышает их заинтересованность в активизации своего участия в проектной деятельности. Возможность участия

в проекте с применением технологии мультимедиа отвечает запросу учащихся на получение опыта в таких видах учебной деятельности, которые, во-первых, отличаются от традиционных аудиторных занятий, во-вторых, позволяют им в рамках проекта воспользоваться предоставляемым правом на самостоятельную деятельность, актуализировать индивидуальный личностный потенциал; в-третьих, помогают им успешно овладевать основным содержанием учебной программы; демонстрировать уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками; совершенствовать приемы работы с различными видами информации; приобретать навыки сотрудничества, межличностных коммуникаций.

Специфика проекта с применением технологии мультимедиа заключается в том, что на всех его этапах от студентов требуется не только наличие технических навыков, но также и личностная готовность к креативной деятельности, творческому решению проектного задания, способность осуществлять результативный поиск нужной информации, умение корректно обрабатывать и анализировать ее, способность к выработке навыков критического отношения к уровню своих возможностей.

Вместе с тем опыт успешного решения слож-

ных проектных задач с использованием технологии мультимедиа представляет для каждого студента несомненную образовательную ценность, поскольку способствует его личностному развитию, росту когнитивных способностей, стимулирует мотивацию к активной познавательной деятельности, активизирует склонность к рациональному мышлению, повышает психологическую уверенность в своих силах, помогает создать основу для формирования высокого уровня личностной компетентности, формирует систему навыков, которые позволят ему профессионально самореализоваться в технологически ориентированном мире. Это в значительной степени относится и к будущим специалистам в области права.

© А. А. Тимофеева, 2009