

*С. Е. Квасница, Н. В. Костерина*

## **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ**

Реализация идеи о повышении качества практического обучения будущих следователей была предпринята в ВА МВД России в 1981 г., когда была создана кафедра предварительного расследования, а в учебный процесс введена дисциплина специализации «Предварительное следствие в ОВД». Данная дисциплина адаптирована к потребностям следственной практики и нацелена на отработку сугубо практических вопросов организации и производства расследования преступлений. Она ориентирована на подготовку не просто юриста, а будущего следователя. 80 % учебного времени отводится на практические занятия, на которых проводятся изучение и оценка исходной информации, приближенной к реальной, обсуждается содержание работы следователя в сложившейся ситуации, принимаются процессуальные, организационные и тактические решения, проводятся учебные следственные действия, составляются соответствующие документы. При этом данная дисциплина преподается на завершающем этапе обучения, когда слушатели уже изучили уголовное право, процесс, криминалистику и т. д., что позволяет решать стоящие перед ней задачи в комплексе, используя, развивая и закрепляя полученные ранее теоретические знания, и отрабатывать практические навыки следственной деятельности.

В целях определения уровня знаний по дисциплине специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел» 91 % слушателей выпускных курсов факультета следователей протестированы в сентябре 2008 г. по разработанным на кафедре тестовым заданиям. Для изучения мнения опрошенных о содержании тестов и процедуре тестирования проведено их анкетирование, результаты которого учтены при редактировании текста вопросов и подготовке новых тестовых заданий.

Преподаватели кафедры приняли участие (с 30 сентября по 2 октября 2008 г.) в организации и проведении заседания секции уголовно-правовых дисциплин (подсекция «Предварительное следствие в органах внутренних дел») Центра обеспечения кадровой работы ДКО МВД России, проводимого на базе Волгоградской академии МВД России. В заседании приняли участие представители 18 вузов системы МВД России, осуществляющих подготовку следователей. На заседании определены единые подходы к программному обеспечению и методике преподавания дисциплины «Предварительное следствие в органах внутренних дел» и курса специализации «Расследование отдельных видов преступлений».

Во исполнение решений заседания секции преподавателями кафедры разработаны проект примерной учебной программы «Предварительное следствие в органах внутренних дел» и новый вариант тестов контроля остаточных профессиональных знаний курсантов и слушателей по данной дисциплине, которые направлены в Московский университет МВД России для рецензирования.

Как показывает опыт работы со студентами по профилирующим дисциплинам, изучение отдельных отраслей законодательства не дает полного представления взаимосвязи конкретных ситуаций при расследовании уголовных дел. В связи с этим на завершающем этапе обучения необходимо использовать методики, основанные на применении новых технологий для выполнения заданий с оформлением учебного уголовного дела на основе ситуации, предполагающей расследование конкретного уголовного дела.

Одной из разновидностей таких методик является ролевая игра, предназначенная для развития навыков в условиях, по возможности приближенных к реальным. Ролевая игра моделирует ситуации, возникающие при производстве различных следственных и процессуальных действий, в которых необходимо уметь принимать самостоятельное решение. Она способствует приобретению практических навыков профессиональной работы: владение тактикой принятия решения, методами работы в команде, испытание собственных деловых качеств и интеллектуальных способностей. В условиях учебной группы особенно эффективно проведение ролевой игры участниками в помещении, изолированном от слушателей, наблюдающих за разыгрываемыми событиями. Для этого на кафедре предварительного расследования были

разработаны проекты учебных полигонов, использование которых предоставит возможность каждому слушателю почувствовать себя «в роли» следователя, которому необходимо принять самостоятельное решение.

При разработке спецкурсов, связанных с расследованием отдельных видов преступлений, необходим инструментарий, который позволит обучающемуся получить не только теоретические, но и практические навыки работы по избранной специальности. Во время проведения практических занятий, которые занимают основное время учебной нагрузки, при изучении спецкурсов по расследованию отдельных видов преступлений всесторонне используются возможности инновационных технологий. Например, с помощью мультимедийных презентаций Power Point становится возможным продемонстрировать слушателям особенности подготовки и проведения особо сложных следственных действий, моделирование которых невозможно или недопустимо, используя материалы архивных уголовных дел и уголовных дел, находившихся в производстве следственных подразделений ГСУ при ГУВД по Волгоградской области. Сотрудниками кафедры разработан ряд презентаций по наиболее актуальным темам дисциплины «Предварительное следствие в органах внутренних дел» и спецкурсам.

На кафедре предварительного расследования более 10 лет функционировал экспериментальный следственный отдел, в рамках которого курсанты старших курсов факультета следователей оказывают практическую помощь следственным подразделениям г. Волгограда в раскрытии и расследовании преступлений, закрепляя при этом первичные профессиональные навыки производства отдельных следственных действий.

В 2005 г. в ГСУ при ГУВД по Волгоградской области, с участием кафедр предварительного расследования, уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и организации следственной работы, создан филиал профильных кафедр. Задачами данного филиала являлись усиление взаимосвязи учебного процесса с практической деятельностью следственных подразделений органов внутренних дел, изучение их передового опыта, повышение качества обучения курсантов и слушателей и квалификации профессорско-преподавательского состава, а также для совместных разработок методических рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений, по применению уголовного и уголовно-процессуального законодательства и внедрению современных научных разработок в правоприменительную практику.

Для выполнения поставленных задач в состав филиала включены 10 сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, а также курсанты 4-х и слушатели 5-х курсов факультета следователей.

Работа филиала строится на плановой основе и включает в себя различные формы. В частности, его сотрудники принимали участие в служебных совещаниях, проводимых в ГСУ при ГУВД по Волгоградской области, выступали с лекциями, разрабатывали рекомендации по расследованию преступлений и др.

Эффективной формой связи с практикой в рамках филиала является оказание практической помощи при расследовании преступлений по уголовным делам, находящимся в производстве следователей СЧ ГСУ при ГУВД по Волгоградской области. Так, ежегодно в октябре — декабре для оказания практической помощи направлялись 5 курсантов 4-х курсов и 10 слушателей 5-х курсов факультета следователей. Данные курсанты и слушатели оказывали помощь при составлении процессуальных документов, принимали участие при производстве следственных действий по уголовным делам, находящимся в производстве следственных отделов по расследованию организованной преступной деятельности в кредитно-банковской системе, финансовых учреждениях и сфере компьютерного программирования; тяжких преступлений против личности, собственности, в сфере незаконного оборота наркотических средств, оружия, совершенных организованными преступными группами; деятельности организованных преступных сообществ в сфере экономики и коррупции; в сфере налогообложения.

Преподаватели кафедры принимают участие в заседании научно-практической секции ГУВД по Волгоградской области, на которой рассматриваются вопросы о планируемых мероприятиях по авторскому сопровождению внедрения научной продукции.

Непосредственная связь с практикой осуществляется и при руководстве сотрудниками кафедры стажировкой курсантов и преддипломной практикой слушателей в следственных подразделениях.

Для обеспечения организации и руководства стажировкой преддипломной практикой на кафедре предварительного расследования в прошлом учебном году подготовлены новые учебно-

методические материалы по организации, проведению и подведению итогов профессиональной практики курсантов и слушателей факультета следователей, а именно: разработана единая учебная программа «Профессиональная практика курсантов и слушателей факультета следователей», в которой изложены порядок организации, проведения, защиты и подведения итогов всех видов практики курсантов и слушателей факультета следователей; разработаны рекомендации по организации, проведению и подведению итогов стажировки и преддипломной практики, предназначенные для курсантов и слушателей, а также руководителей практики всех уровней; разработана новая форма дневника практики, состоящего из трех разделов: индивидуальный план-задание, сведения о выполненной работе и сведения о проверке дневника руководителями практики.

Следует отметить, что значительная часть слушателей (68 %) проходили преддипломную практику в ГСУ при ГУВД по Волгоградской области, а остальные — в комплектованных органах внутренних дел субъектов Российской Федерации, и им методическая помощь оказывалась в минимальном объеме. Поэтому представляется необходимым расширить перечень органов внутренних дел, расположенных за пределами Волгоградской области, имеющих соответствующую базу и положительный опыт раскрытия и расследования преступлений для использования их в качестве «базовых» органов для проведения профессиональной практики курсантов и слушателей. При этом необходимо возобновить руководство стажировкой (преддипломной практикой) преподавателями кафедры на местах ее прохождения.

В декабре 2008 г. по инициативе кафедры предварительного расследования в целях выявления пробелов в практическом обучении курсантов и слушателей проведено исследование мнения следователей и руководителей органов предварительного расследования подразделений ГУВД по Волгоградской области. В исследовании приняли участие 28 руководителей следственных подразделений и 240 следователей, имеющих стаж работы не более 3 лет.

Опрошенные руководители, основываясь на результатах работы за три месяца следователей, выпускников 2008 г., оценили их специальные теоретические знания и практические навыки по организации и расследованию преступлений. Важнейшим критерием оценки качества подготовки специалистов является уровень знаний и умений выпускников по профильным, базисным дисциплинам, дисциплинам специализации.

При общей положительной оценке своих профессиональных качеств следователи отметили недостаток знаний нормативно-правовой базы расследования преступлений и определенные трудности во взаимоотношениях с сотрудниками других подразделений и служб. Также следователи указали на то, что им было сложно самостоятельно принимать отдельные решения по уголовным делам, находящимся в производстве.

По мнению руководителей следственных подразделений, в первые месяцы работы следователи, выпускники академии по объективным причинам не могут проявить все свои способности к следственной работе, поскольку нагрузка у следователей разная в зависимости от места службы. Однако отмечено, что общий уровень подготовки выпускников академии достаточен, чтобы они могли выполнять функциональные обязанности следователя.

Среди предложений о совершенствовании вузовской профессиональной подготовки руководители следственных подразделений высказали следующее:

1) при выработке навыков планирования расследования преступлений следует давать такие задания, чтобы обучающиеся имели четкое представление о целях, значении и методах планирования;

2) на занятиях более детально отрабатывать навыки самостоятельного производства следственных действий, в том числе направленные на обнаружение, фиксацию и изъятие следов преступления и иных вещественных доказательств;

3) уделять внимание отработке навыков изучения, анализа и оценки следственных ситуаций, использования результатов следственных действий в расследовании преступлений;

4) в планах занятий предусмотреть задания, предназначенные для формирования умения обучающихся пользоваться различными видами криминалистической техники и грамотно оформлять порядок ее применения;

5) обучающиеся должны знать силы и средства, которые могут быть использованы при расследовании конкретного преступления, и уметь устанавливать взаимоотношения с должностными лицами, привлекаемыми к расследованию;

б) одним из основных направлений подготовки следователей должно быть обучение умению принимать и обосновывать следственные решения по уголовному делу.

Согласно исследованию, проведенному преподавателями кафедры, по результатам проведения практических занятий по изучению спецкурсов «Расследование дорожно-транспортных преступлений», «Расследование преступлений против личности» практические навыки по проведению конкретных процессуальных и следственных действий, подготовке и составлению процессуальных документов в тесном сотрудничестве с преподавателем возможно качественно отработать лишь с 8—10 слушателями. Считаем возможным увеличить практическую направленность обучения слушателей проведением практических занятий по изучению спецкурсов по расследованию отдельных видов преступлений в учебных группах, количество обучаемых в которых не превышает 10—12 человек.

Одной из форм внедрения передового опыта деятельности территориальных органов внутренних дел в учебный процесс на кафедре предварительного расследования является стажировка преподавателей в ГСУ при ГУВД по Волгоградской области и следственных подразделениях г. Волгограда. В 2007/2008 учебном году данную стажировку прошли четыре преподавателя.

В течение трех недель данные сотрудники исполняли обязанности заместителя начальника следственного органа, участвовали при проведении следственных действий, составлении совместных планов следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий по уголовным делам, а также в проведении занятий в рамках служебной подготовки следователей. Все это в дальнейшем используется преподавателями как в проведении практических занятий (приведение примеров по конкретным преступлениям, в проведении отдельных следственных действий), так и при подготовке методических рекомендаций по проведению занятий, учебных программ по дисциплинам специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел».

Стажировка преподавателей планируется из расчета один раз в 5 лет. Представляется, что для преподавателей кафедры предварительного расследования она должна планироваться чаще (один раз в два года), в связи с необходимостью повышения квалификации преподавателей в области расследования преступлений. Это обуславливается изменением и федерального законодательства, и ведомственных нормативно-правовых актов, появлением новых способов совершения преступлений и, соответственно, их расследования и другими особенностями деятельности органов предварительного расследования.