

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ЛИЦЕЙ — ВУЗ»: СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНАЯ ОЦЕНКА

Вопрос о качестве подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям, является одним из наиболее острых и актуальных в современной вузовской педагогике. В стремлении оптимизировать процесс профессиональной подготовки специалистов формируются новые подходы к организации учебно-воспитательной работы. В этом контексте стало очевидно также значение профессиональной ориентации и психолого-профессионального отбора кандидатов на обучение в конкретном вузе.

В целях комплексного решения этих задач массовый характер приобретает создание на базе общеобразовательных школ специализированных классов, экспериментальных площадок, лицеев, гимназий. Вполне естественно, что в их становлении активное участие принимают соответствующие их специализации высшие учебные заведения. Такая интеграция средней и высшей школы дала основания говорить о возникновении так называемой инновационной образовательной системы, которая развивается, эволюционирует, совершенствуется. Опыт деятельности инновационных образовательных систем «лицей — вуз» находит отражение в периодической печати — журналах «Высшее образование в России» [3; 4; 9], «Вопросы психологии» [2; 10], научно-практической и методической литературы [5; 6; 7; 8].

Не остались в стороне от инновационных процессов такого рода и образовательные учреждения МВД РФ. Допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация старшеклассников на обучение в этих вузах представляются еще более актуальными, поскольку условия обучения в них, а также принципы комплектования и набора в вузы и сузы МВД обладают выраженной спецификой. Она обусловлена тем, что речь в данном случае идет об учебно-служебной, а не учебной деятельности учащихся — курсантов и слушателей. В силу этого представляется вполне закономерным тот факт, что многие вузы МВД РФ активно сотрудничают со средними

образовательными учреждениями, среди них Волгоградская академия МВД России, при ней на протяжении 10 лет функционирует юридический лицей (МОУ лицей № 6 г. Волгограда).

Материал, который накоплен в результате их многолетнего сотрудничества, заслуживает, на наш взгляд, самого серьезного изучения в целях выявления как наиболее перспективных направлений деятельности педагогов научно-педагогического комплекса «лицей — вуз», так и возможных проблем, недочетов, слабых мест, с тем чтобы внести в нее необходимые коррективы. Для этого, по нашему мнению, целесообразно установление так называемой обратной связи, получение информации о результатах педагогических воздействий от самих объектов этих воздействий — лицеистов. Таким образом, настоящая статья является попыткой рассмотреть такое актуальное явление, как образовательная система «лицей — вуз», и оценить ее профориентационные возможности не в одностороннем порядке — с точки зрения педагогов, а двустороннем — с позиций учащихся лицея.

В научной и методической педагогической литературе деятельность образовательных систем такого рода получает высокую оценку. О том же свидетельствует опыт работы педагогов ВА МВД России и МОУ юридического лицея № 6 г. Волгограда, причем педагоги вуза акцентируют внимание прежде всего на ее профориентационной составляющей.

Объективные данные свидетельствуют о том, что такой вариант профессиональной ориентации является, безусловно, успешным. Количество выпускников, поступающих в вузы юридического профиля (в том числе в ВА МВД России), достигает в отдельные годы 66 %. Обучающиеся в ВА МВД России выпускники лицея неизменно характеризуются положительно начальниками учебно-строевых подразделений и преподавателями, у них не возникает проблем дисциплинарного или психологического плана в адаптационный период, они имеют высокие показатели успеваемости (средний балл не опускается

ниже 4,5), многие активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, являются победителями конкурсов, завоевывают призовые места на научно-практических региональных и вузовских конференциях.

Все это дает основания для оценки профориентационной работы, проводимой в лицее преподавателями и психологами ВА МВД России, как вполне эффективной. Она осуществляется по следующим основным направлениям:

- психологический отбор и психологическое сопровождение учебного процесса;

- учебная и учебно-методическая работа;

- научная работа;

- организация учебно-производственной практики в горрайорганах внутренних дел г. Волгограда;

- проведение дней открытых дверей, встреч с ветеранами и практическими работниками органов внутренних дел, спортивно-оздоровительных и культурных мероприятий.

Каждое из этих направлений заслуживает специального рассмотрения, однако наибольший вклад, на наш взгляд, в допрофессиональную подготовку будущих студентов (курсантов) вносит учебная работа. Оценивая профориентационные возможности отдельных учебных дисциплин, отметим особую роль юридической психологии. До настоящего времени ее потенциал в решении задач допрофессиональной подготовки определенно склонны недооценивать. Между тем, по утверждению отечественных ученых, психология — это наука особого типа, наука «конструирующая, созидаящая человека» [1, 3].

В то же время деятельность педагогических коллективов средней общеобразовательной (юридического лицея № 6) и высшей школы (ВА МВД России) вполне закономерно получает оценку со стороны самих учащихся (лицеистов). Выявление этой оценки, как отмечалось ранее, является весьма своевременной и необходимой задачей для определения перспектив профессиональной ориентации в системе «лицей — вуз», для развития наиболее успешных направлений деятельности этой системы и коррекции неэффективных. С этой целью на кафедре юридической психологии было проведено исследование, направленное на получение информации по принципу обратной связи. Иначе говоря, была предпринята попытка

взглянуть на такое явление, как образовательная система «лицей — вуз», глазами учащихся.

В разработанной нами анкете поставлены вопросы, которые, по нашему мнению, позволяют респондентам не только более точно оценить отдельные стороны профориентационной работы в лицее, но, возможно, и осознать некоторые факты, заострить на них внимание.

Для большей объективности и наглядности результатов эксперимента было проведено также обследование контрольной группы, в качестве последней выступили учащиеся 11-х классов средней школы № 43, обучающиеся в гуманитарных классах с юридическим уклоном. Всего

в эксперименте приняли участие 120 лицеистов и 42 школьника. Для использования анкеты в контрольной группе отдельные ее положения были изменены, переформулированы или исключены по объективным причинам.

Эксперимент проводился в учебных классах юридического лицея № 6 и средней школы № 43 г. Волгограда в соответствии с требованиями, установленными для исследований такого рода. Полученные данные обрабатывались с помощью компьютера.

Результаты исследования позволяют дать количественную оценку тем характеристикам, которые были обозначены в анкете.

Так, среди мотивов, определивших выбор учебного заведения с целью допрофессиональной подготовки, интерес к праву, юридическим дисциплинам на первое место ставят и лицеисты, и школьники (62,25 % и 40,4 % соответственно). При этом перспективность профессии юриста поставили на второе место 30,4 % школьников и только 20,75 % лицеистов, что, на наш взгляд, свидетельствует о более реалистичном подходе последних.

В отношении своей информированности о юридических профессиях в момент поступления в юридический лицей или специализированный класс лицеисты и школьники проявляют известную самоуверенность: и те и другие считают, что их представление о юридических профессиях было достаточно ясным (87,55 % и 65 % соответственно). Тем не менее среди «малоинформированных» количество школьников значительно выше: 35 % против

12,45 %.

Получение объективной информации о юридических профессиях высоко оценивается обеими группами обследуемых: 97,94 % лицеистов

и 94 % школьников. В результате обучения отмечают у себя укрепление желания получить юридическую профессию 92,96 % лицеистов и 86 % школьников, при этом такое желание уменьшилось у 7,04 % лицеистов и 14 % школьников.

Среди наиболее эффективных форм профориентационной работы 75,5 % лицеистов ставят на первое место проведение учебных занятий по юридическим дисциплинам (против 38,4 %

у школьников). На второе место лицеисты вы-

водят общение с преподавателями ВА МВД России — 64,7 % (против 26,4 % у школьников). Проведение занятий на базе вуза высоко оценили 55 % лицеистов и 48 % школьников, для последних эта форма является второй по значимости.

Вполне естественным с учетом возрастных показателей представляется то, что обе группы респондентов отметили изменения в структуре своей личности, при этом лицеисты указывают в первую очередь формирование правовой воспитанности и правосознания (55,6 % против 36 % у школьников) и профессиональное самоопределение (32,4 % против 21,6 %).

Достаточно высоко оценивают учащиеся обоих учебных заведений роль психологических дисциплин в профессиональной ориентации на обучение в юридическом вузе: 85,3 % лицеистов и 88,8 % школьников оценивают их вклад как решающий или значительный.

На вопрос о наличии единого образовательного пространства в системе «лицей — вуз» учащиеся школы № 43 не отвечали по понятным причинам. Лицеисты же ответили уверенно «да» (88 %), не согласились с ними только 5 % респондентов.

Результаты проведенных исследований подтверждают целесообразность и перспективность инновационных подходов в образовательных учреждениях МВД РФ. Анализ полученных данных выявляет достаточно высокую личностную зрелость лицеистов в решении кардинального для них вопроса — профессионального выбора. Осознанность мотивов поступления в лицей, систематическое и фундаментальное просвещение, разнообразие форм профориентационной работы,

ознакомление с реалиями обучения в ВА МВД России, развитие самосознания в условиях специально организованного психологического сопровождения — все это создает серьезную основу для дальнейшего профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

В то же время анкетированием выявлено, что учащиеся недооценивают такие формы работы, как научно-исследовательская работа и психологическое сопровождение, то, что в специальной литературе неизменно относят к очень важным направлениям учебно-воспитательного процесса в лицее. Видимо, причины таких ответов должны быть выявлены и проанализированы.

Кроме того, несколько разочаровало, что лицеисты, оценивая изменения в структуре личности, в большинстве своем не сочли значительным развитие познавательных качеств, коммуникативных способностей и мотивационной сферы личности.

Однако в целом полученные результаты полностью соответствуют тем положениям, которые нашли отражение в работах педагогов и психологов, пишущих об инновационных образовательных системах, и могут представлять интерес в плане оптимизации их деятельности.

Подчеркнем, что опыт деятельности образовательной системы «лицей — вуз» оценивается положительно обеими сторонами педагогического процесса.

Этот факт позволяет судить о перспективности данной формы допрофессиональной подготовки и диктует необходимость дальнейшего изучения закономерностей и определения направлений ее совершенствования. Так называемая «объектная» оценка, по нашему мнению, может способствовать более тонкому и психологически точному определению этих направлений.

Список библиографических ссылок

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
2. Кириллова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. № 4.
3. Клушина Н., Власова О. «Лицей — технический университет»: проблемы, поиски, решения // Высшее образование в России. 2004. № 3.
4. Кузьмина Е. Профориентация: эффективность и качество // Высшее образование России. 2002. № 3.
5. Макаренко О. М., Сидоров Г. И. Профессиональный психологический отбор и психологическое сопровождение учебного процесса в юридическом лицее // Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. Волгоград, 1998.
6. Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка учащихся общеобразовательных школ на учебу в образовательные учреждения МВД России / под ред. А. Т. Полетаева. Тюмень, 2001.
7. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях ГУК МВД России. М., 2002.
8. Радаев В. В. Курс «Введение в специальность следователя как средство ранней профессиональной ориентации лицейстов» // Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. Волгоград, 1998.
9. Рыжкин А., Лебедев В., Бут В. «Лицей — вуз» и качество образования // Высшее образование России. 2004. № 6.
10. Фонарев А. Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. 2004. № 6.