

С. Е. Казакова, Т. А. Беева

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Статья посвящена анализу причин возникновения правонарушений в среде курсантов и слушателей вузов МВД России.

Ключевые слова: дисциплинарная ответственность, правонарушение, студенчество, система воспитания, социализация, становление личности.

The article is devoted to analysis of the causes for offences committed in the midst of cadets and students in higher education institutions of the Russian MVD.

Key words: disciplinary responsibility, student offenses, the system of upbringing, socialization, personality development.

Современное мировое сообщество живет в эпоху активного развития информационных технологий. Экономика современного общества становится «экономикой знаний», а образование — стратегическим государственным ресурсом и фактором безопасности. Оно во многом определяет благополучие личности и государства.

Уровень образованности граждан является фундаментом гражданского общества, содействует поддержке и обогащению культур, формирует взаимное уважение и понимание.

Согласно исследованиям, проведенным в России несколько лет назад, люди с высшим образованием, составляющие четверть работающих, производили более половины стоимости национального дохода. Исходя из этого, можно сделать вывод, что современному государству требуются подготовленные специалисты высшей квалификации. Рассматривая аналогичные мировые тенденции, ЮНЕСКО в перечне организационных мероприятий сформулировало два принципа, которым должно отвечать современное образование — «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Состав студенчества специфичен. Он образуется из представляющих все слои населения молодых людей приблизительно одинакового возраста (18—25 лет), с

определенным уровнем образования и общественного развития. В вузе состав студенчества не остается постоянным: каждый год он обновляется в связи с поступлением первокурсников и выпуском дипломников.

Анализ студенчества как особой социальной группы позволил выделить ряд ее как положительных, так и отрицательных специфических особенностей.

К положительным особенностям можно отнести следующие: направленность на конкурентоспособность (стремление получить хорошо оплачиваемую работу с продвижением карьеры); стремление к социальному престижу и независимости; общительность в своей социальной группе; самостоятельность.

Отрицательными особенностями являются: частичное отрицание идеалов и традиционных ценностей; приоритет материального обогащения над духовно-ценностными ориентациями (у значительной части молодежи); преувеличение значимости досуга и развлечений; ослабление патриотичности и гражданственности; подверженность негативному воздействию окружающей социальной среды и др.

Важнейшие особенности процесса социализации (социализация — неотъемлемая часть человеческого развития, начинающегося в младенчестве и заканчивающегося в глубокой

старости процесса освоения социальных ролей и культурных норм) современного студенчества — это процесс включения в общественную жизнь, который идет не только через учебную деятельность и профессиональную подготовку, но и через воспитательную деятельность. Кроме того, на этот процесс также влияют такие факторы, как наличие высокой творческой активности и склонности к инновациям. В то же время наблюдается отрицание всяческих авторитетов и подчеркивание своей независимости (что приводит к появлению молодежных субкультур); опережение умственного взросления над физиологическим; преобладание эмоционального фактора над знаниями (выбирается не то, что действительно необходимо, а то, что ярче, эмоциональнее и более символично насыщено); формирование устойчивого сознания установки на обогащение и жизненный успех, достигаемый любой ценой; смещение института семьи, учебного заведения, ценностей и норм на последнее место; пассивное и равнодушное отношение к социально-политическим делам общества и государства и др.

Совершенствование процесса социализации должно стать одной из первоочередных задач высшей школы XXI в.

Система воспитания как бы упорядочивает процесс социализации, придает ему стройность, целеустремленность. Воспитание (в его традиционном понимании) — это процесс систематического и целенаправленного воздействия на личность (группу) в целях формирования у нее общественно необходимых социальных ориентаций, сознания и поведения. Процессы социализации и воспитания целесообразно рассматривать во взаимосвязи, взаимообусловленности. Для реализации этого в образовании должна быть значительно усилена воспитательная составляющая. Только посредством воспитания можно сформировать у учащейся молодежи потребность учитывать в своей деятельности не только свои личные интересы, но и интересы общества в целом. Поэтому в развитии «совершенной» модели системы воспитания в вузах МВД России стоит вопрос о возрождении воспитательной функции

образования.

На становление личности курсанта и слушателя влияет его ближайшее окружение. Именно микросреда, представляющая соединение общего, особенного и единичного, содержит в себе факторы и условия формирования неповторимого индивидуального своеобразия личности. Конкретные семейные, бытовые и другие межличностные отношения и связи — это индивидуальное бытие человека, формирующее дефекты общественного сознания и поведения личности, приводящее к различным типам противоправного поведения.

Правонарушения, совершаемые курсантами и слушателями, имеют свои особенности, показатели и свой характер. Распространенность уголовных преступлений и административных правонарушений в этой среде невелика. Практика показывает, что она составляет 6—8 % от всех регистрируемых правонарушений.

В структуре этих 6—8 % правонарушений основное место занимают административно-правовые. По данным статистических исследований они составляют 70 % всех правонарушений. Преимущественно это мелкое хулиганство, распитие спиртных напитков в общественном месте и появление в общественном месте в нетрезвом виде, управление транспортом в нетрезвом виде. Все эти правонарушения имеют общий объект — общественный порядок, т. е. ту часть отношений, которые складываются в социальное общение людей по поводу общественной нравственности, чести и достоинства, общественного и личного спокойствия граждан, нормальных условий их жизни и трудовой деятельности.

Второе место в структуре правонарушений занимает хулиганство — 10 %; незаконное приобретение и хранение наркотических веществ — 4,5 %; кража — 1 %. Совсем единичны случаи таких тяжких преступлений, как убийство, изнасилование.

По характеру вызвавших их непосредственных причин правонарушения можно разделить на две группы: правонарушения, которые связаны с общей

неорганизованностью образа жизни этой категории молодых людей, и те, в основе которых лежат конфликты и противоречия, проистекающие из качественной стороны образа жизни.

Общественная опасность у вышеназванных групп неодинакова, но все они наносят обществу моральный, материальный и иной ущерб.

Многолетнее изучение личных дел студентов-правонарушителей, журналов посещаемости, других документов, содержащих сведения о личности правонарушителя, а также опрос преподавателей в Волгоградской академии МВД РФ показали, что 90 % лиц, осужденных за преступления и 85 % привлеченных к административной ответственности, имели дисциплинарные взыскания в связи с нарушением установленных в вузе норм поведения.

На первом году обучения правонарушений немного: они достигают своего пика на третьем и четвертом году обучения, а начиная с пятого года — резко снижаются. Регулярно проводимые опросы выпускников показали, что уменьшение правонарушений к последнему курсу обусловлено:

— возросшим самосознанием, связанным с эффективностью проводимой воспитательной работы — 60 %;

— страхом перед наказанием (отчислением из вуза, привлечением к уголовной ответственности) — 40 %.

Уровень материальной обеспеченности правонарушителей, как правило, высок. Размер денежного дохода на одного курсанта или слушателя составлял в среднем шесть минимальных оплат труда. Однако они оценивали свое материальное положение «хуже, чем у других», т. е. давали заниженную оценку своего положения.

Говоря о культурном уровне и интеллектуальном развитии правонарушителей, совершивших уголовные преступления, административно наказуемые проступки и нарушения правил поведения в вузе, можно отметить у большинства лиц интеллектуальную пассивность и правовой нигилизм. Преобладающие интересы у этих лиц связаны с развлечениями. Они убеждены во всеильном

значении денег, оценивают свою будущую профессию, прежде всего, с точки зрения вознаграждения, получаемого за труд. При этом треть опрошенных убеждены, что работать по специальности они не будут.

Курсантов, привлеченных к дисциплинарной ответственности за злоупотребление спиртным, характеризует в большей части слабая физическая подготовка, безволие, трудности в учебе.

Под причинами правонарушений можно понимать такие негативные явления социальной действительности, которые, отражаясь в сознании личности, формируют отрицательные взгляды, привычки, навыки и другие свойства, в определенных условиях ведущие к правонарушениям.

Одной из причин правонарушений являются социально-экономические трудности. В качестве предпосылок для формирования противоправных норм поведения наиболее часто выступают недостаточное воспитание социально полезных потребностей и невозможность удовлетворения в достаточной мере социально оправданных запросов.

Чувствуя себя членами определенной социальной общности, многие курсанты и слушатели оценивают свое материальное положение, не изолируя себя от окружающих, а наоборот, сопоставляя себя с ними, ориентируясь на ближайшее окружение. Поэтому их потребности не всегда соответствуют тому уровню материальной обеспеченности, которым они располагают. В основе закона роста потребностей лежит их качественное изменение, ориентация на развитие таких запросов человека, которые не способствуют его духовному росту.

Ориентация только на количественное возрастание таких потребностей в материальной среде приводит чаще всего к различным формам антисоциального поведения. Взаимодействие различных сторон общественного бытия и общественного сознания представляет собой сложную систему, в которой материальные условия определяют границы формирования и воспитания потребностей. Вместе с тем в рамках

конкретных материальных условий возможны различные нравственные позиции и взгляды людей. Именно поэтому приобретает особое значение идейно-воспитательная работа, при решении которой важная роль отводится воспитанию личности гармонически развитой, имеющей социально-полезные запросы материального и духовного порядка.

Причиной многих правонарушений является также неумеренное употребление спиртных напитков. Установлено, что большинство случаев хулиганства совершаются курсантами и слушателями в пьяном виде. В этом случае алкоголь выступает провоцирующим обстоятельством. Под влиянием алкоголя на психику лицо приобретает волевою решимость, и в состоянии алкогольного опьянения совершает преступное деяние, которое оно в трезвом виде вряд ли желало бы совершить.

Анализ совершаемых правонарушений показывает, что 20 % подобных правонарушений совершаются в выходные дни и праздники, а 60 % — в последний день сессии. Как правило, во время сессии, при длительной психической перегрузке, происходит постепенное истощение нервной системы, снижение общего тонуса личности, что отражается на ее настроении, способности к восприятию информации и принятию решений. Недостаточно устойчивые курсанты могут попытаться «скомпенсировать» перегрузку положительными эмоциями, полученными за счет таких стимуляторов, как алкоголь. Примерно 65 % опрошенных показали, что они после окончания сессии употребляют спиртные напитки, чтобы, по их словам, «расслабиться и отметить радостное событие». Из них 30 % употребляют спиртные напитки после сдачи каждого экзамена, а 7 % — также и после сдачи зачетов.

Еще одной важной причиной правонарушений являются неблагоприятные условия формирования личности в семье, его воспитание.

Отношение человека к обществу, к другим людям, к правилам общежития формируется в процессе общения с людьми и познания окружающего мира. Именно в семье закладываются основы моральных взглядов и

принципов поведения человека. От того, какое воспитание получил ребенок в семье, что он там увидел и услышал, во многом зависят его жизненные идеалы и практические цели.

Не в полной мере отвечает современным требованиям уровень правовой пропаганды. Знание права — объективная потребность общественного развития. Один из основных принципов организации правовой деятельности в нашей стране — презумпция знания законов. Правовые знания участвуют в формировании убеждений и мировоззрения. Правовое воспитание — это составная часть идеологической и учебно-воспитательной работы, и оно направлено на воспитание у курсантов таких убеждений, которые бы исключали нарушение ими норм права, тем более что речь идет о юридическом вузе.

Воспитательная функция — это воздействие на сознание. Цель воздействия — формирование у курсанта и слушателя высокого правосознания, воспитание уважения к праву, закону, разработка предложений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию форм и методов правового воспитания в академии, повышение правовой культуры воспитателей, а также выяснение путей наибольшего влияния права на сознание, поиск результативных воспитательных средств.

В профилактической деятельности необходимо применять и методы, основанные на внутренних убеждениях, на стимулировании. Стимулирование связано с потребностями и интересами человека. Оно способствует тому, чтобы добиваться такого поведения воспитуемых, которое соответствует их целям и общественным интересам. Конкретным проявлением таких методов является моральное и материальное стимулирование: награждение грамотами, памяtnыми подарками, премией. Поощрение пропагандирует лучшие примеры и одновременно способствует большему самоутверждению отличившихся, их стремлению к дальнейшему совершенствованию. При этом моральное стимулирование можно умело сочетать с материальным.

Особенность воспитательно-профилактического процесса в вузах МВД заключается в том,

что основанием ее служат все виды учебного процесса, который справедливо называют учебно-воспитательным, а также многогранная внеаудиторная работа. Очень важным звеном этого процесса является осуществление мероприятий по улучшению быта, охраны здоровья и других социально-экономических и культурных мероприятий. Признанными средствами, способствующими развитию социальной активности, политической сознательности будущих специалистов, формированию их профессиональных и гражданских качеств, нравственно-эстетического воспитания являются центры досуга, клубы по интересам.

Обращая внимание на процесс становления межличностных отношений, курсовое начальство и кураторы групп могут предотвратить образование микрогрупп малоактивных и пассивных студентов, изоляции отдельных студентов от группы. По мере создания актива нужно, опираясь на него, направлять работу органов студенческого самоуправления и жизнедеятельность всей группы. Как показывает практика, там, где эта работа поставлена хорошо, уровень правонарушений низок.

2009
© **Т. А. Беева, 2009**

© С. Е. Казакова,