

Н. В. Котельников, А. Н. Садков

**РОЛЬ И МЕСТО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА
НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

В данной статье раскрываются особенности воспитательного и педагогического воздействия преподавателя на обучаемых в рамках учебно-воспитательного процесса ведомственного вуза.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, преподаватель, подготовка специалистов.

N. V. Kotelnikov, A. N. Sadkov

**ROLE AND PLACE OF A PROFESSOR IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF A DEPARTMENTAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
ON AN EXAMPLE OF TEACHING OF DISCIPLINE CIVIL LAW**

Peculiarities of educational and pedagogical influence of professors on trainees within the limits of teaching and educational process of departmental higher educational institution are analyzed.

Keywords: educational process, professor, specialist training.

15 июля 2009 г. в интервью «Российской газете» министр внутренних дел Российской Федерации Р. Г. Нургалиев отметил, что сегодня кадровые преобразования являются одной из самых важных задач Министерства внутренних дел. Назрела необходимость создания эффективных механизмов выдвижения и продвижения талантливой и высококвалифицированной молодежи, причем колоссальная роль в данном процессе отводится ведомственному образованию, которое предназначено для подготовки востребованных страной и службой сотрудников МВД России нового типа [1]. Эти слова соотносятся с теми, которые были высказаны 6 февраля 2009 г. на прошедшей расширенной Коллегии МВД России, где отмечалось, что для противодействия преступности, в том числе в топливно-энергетическом комплексе и других бюджетообразующих отраслях экономики, требуются высококвалифицированные специалисты, способные пресечь и расследовать «рейдерские захваты» и другие противоправные способы передела собственности, в том числе с использованием

фиктивных банкротств [2].

Дисциплина «Гражданское право» в соответствии с учебными планами Волгоградской академии МВД России относится к категории общепрофессиональных дисциплин. Ее освоение способствует формированию общего уровня правовой культуры выпускника и позволяет более успешно освоить такие дисциплины, как «Уголовное право», «Административное право», «Семейное право» и пр. Однако, на наш взгляд, значимость изучения для будущих сотрудников правоохранительных органов дисциплины «Гражданское право» обусловлена прежде всего тем, что нормами данной отрасли права регулируются очень важные общественные отношения, в частности относительно возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности, общественные отношения, возникающие между субъектами предпринимательской деятельности, и др. Использование именно гражданско-правовых инструментов позволяет возместить причиненный правонарушением

материальный вред, взыскать компенсацию за причиненные правонарушением (в том числе и преступлением) моральные и нравственные страдания. Думается, что задачей правозащитника является не только пресечение правонарушения и привлечение правонарушителя к ответственности перед обществом и законом, но и создание условий для восстановления любого умаления субъективного права потерпевшего.

Вопросы организации учебного процесса в любом вузе, в частности ведомственном, немислимы в отрыве от проблематики отношений между преподавателем и обучаемым. От того, каким образом построены отношения между обучаемыми и профессорско-преподавательским составом, во многом зависит конечный результат. При правильной организации данных отношений на выходе из вуза мы должны получить грамотного, самостоятельного специалиста, способного принимать ответственные решения, надлежаще их обосновывать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, а в случае окончания юридического ведомственного вуза — и умело защищать потерпевшего от правонарушения.

Понимая под обучением целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия обучаемого с преподавателем и другими обучающимися, а под воспитанием — процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление курсантами необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей [4, с. 7, 8], полагаем, что обучение и воспитание являются неразрывными частями всего процесса подготовки специалистов для ОВД России в ведомственном вузе.

Преподаватель ведомственного вуза является не только учителем, но и воспитателем. Думается, что его роль в учебно-воспитательном процессе не менее значима, чем курсового офицера. Преподаватель (старший преподаватель, доцент, профессор) не

только дает обучаемым знания, но и своим примером должен показывать образец высокой нравственности, справедливости, порядочности. Однако чтобы воспитательное воздействие преподавателя на курсанта было положительным, его отношения с обучаемыми должны быть прежде всего простыми и искренними, хотя в некоторых случаях необходимо проявлять и определенную твердость и принципиальность. Но даже в конфликтных ситуациях недопустимо ущемление человеческого достоинства курсантов, которые в ведомственном вузе являются еще и младшими по специальному званию. Требования преподавателя должны основываться на нормативных правовых актах, быть корректными и понятными обучаемым. Воздействие преподавателя на курсанта должно осуществляться деликатным образом, быть основанным на высокой требовательности к выполнению служебных обязанностей и уважении к личности обучаемого, причем педагогически-воспитательное воздействие на курсанта должно быть исключительно индивидуальным. Часто одно и то же воспитательное средство, применяемое к разным курсантам, может дать в одном случае положительный, а в другом — отрицательный эффект. Это происходит по целому ряду причин, среди которых немаловажное значение имеет личность преподавателя.

Высокая эрудиция, корректность, требовательность преподавателя в сочетании с его готовностью к общению — вот те качества, на которые прежде всего обращают внимание курсанты при знакомстве с педагогом. В то же время известный ученый доктор юридических наук профессор И. Е. Фарбер отмечал, что «между преподавателем вуза и студентом должна соблюдаться определенная дистанция, некая грань, которую никоим образом не должны нарушать обе стороны — педагог и студент» [5, с. 96]. Считаем, что эта грань обусловлена прежде всего той ролью, которая отводится в учебном процессе преподавателю, ибо совершенно справедливо изречение Плутарха:

голова ученика не сосуд, который надо наполнять, а факел, который надо зажечь. Сегодня авторитарные подходы к воспитанию и обучению, выражающиеся в механическом заучивании текстов, подавлении личности, не выдерживают критики, уступая место концепциям, во главу угла которых ставятся идеи саморазвития обучаемого. Однако такое саморазвитие невозможно без целенаправленной и усердной работы самого обучаемого, которая контролируется многими субъектами учебно-воспитательного процесса, но прежде всего преподавателем.

Основной задачей деятельности вуза системы МВД России является подготовка специалиста с учетом воспитывающего и развивающего характера обучения для последующей правоохранительной деятельности. Данная задача решается посредством применения различных форм учебного процесса, главной из которых является самостоятельная работа обучаемых, а ведущей — лекция.

Лекция является одним из основных видов учебных занятий в высшей школе, воспитательное воздействие ее огромно. Внешний облик преподавателя, проводящего лекционное занятие, во многом свидетельствует о его личном отношении к обучаемым и своей работе. Неряшливость в ношении предметов обмундирования, небрежность во внешнем виде лектора являются отрицательными факторами, негативно влияющими не только на отношение к самому преподавателю, но и к предмету, который он ведет. Думается, что наибольший успех будет иметь та лекция, которая прочитана искренне, «с огоньком», на эмоциональном подъеме, причем собранность, дисциплинированность и аккуратность лектора также являются элементами воспитательного воздействия.

Подготовку к лекции необходимо проводить тщательно. Лекционное занятие должно быть продумано, убедительно и последовательно. Наиболее прочно усваиваются те теоретические положения, которые подкреплены яркими примерами из правоприменительной практики. Например, говоря о возникновении права

собственности на найденную вещь в свете ст. 228 Гражданского кодекса РФ, следует особо подчеркнуть, что неисполнение обязанности нашедшего вещь уведомить о находке лицо, потерявшее данную вещь, или других лиц, указанных в законе, приводит к тому, что находка признается неосновательным обогащением и порождает обязанность нашедшего не только вернуть найденное, но и в определенных случаях, указанных в ст. 1107 ГК, возместить потерпевшему неполученные доходы. А покупая товары у лиц, не имеющих права на их отчуждение, мы не только не приобретаем на них право собственности, но и способствуем совершению противоправных действий.

Лекцию недопустимо от начала до конца читать по бумаге. Лектор должен интонационно выделять наиболее важные моменты темы, умело выбирать время для дискуссии с аудиторией, компоновать материал так, чтобы не перегружать лекционное занятие, оставляя часть вопросов для самостоятельной подготовки.

Опытные педагоги рекомендуют лектору не экономить время на изложение своего отношения к спорным, дискуссионным проблемам. Однако освещая тематический материал, преподаватель должен подать, преподнести его так, чтобы курсанты, впервые воспринимая его, имели возможность критически отнестись ко всем существующим положениям, в том числе и к концепции самого преподавателя. Такое восприятие возможно при условии, что преподаватель вначале знакомит аудиторию с отвергаемыми им тезисами, не только критикуя последние, но и формулируя аргументы, приводимые в их обоснование, а затем уже переходит к изложению своего взгляда или иного, разделяемого им, не только в положительном плане, но и с одновременным анализом приводимых против него критических соображений. Тогда лектор может быть уверен, что курсанты, которые согласились с ним, сделали это по внутреннему убеждению, а не вследствие навязывания мысли преподавателем [3, с. 19—20].

Использование мультимедийного

сопровождения лекции значительно увеличивает степень усвояемости материала. Как правило, на экран выводятся наиболее важные определения, таблицы и иные материалы, которые требуется зафиксировать в конспекте лекции особенно точно, либо те материалы, которые помогают усвоить информацию, используя положительные стороны образного восприятия. То время, когда курсанты знакомятся с информацией в мультимедийной форме, лектор может использовать для более внимательного контроля за аудиторией либо для пояснения сложных моментов, выведенных на экран.

Не следует недооценивать организационные вопросы: прием доклада о готовности курса к занятиям, проверку наличия личного состава и пр., так как они также являются элементами воспитательного воздействия преподавателя на обучаемого. Каждый курсант должен знать, что любой его поступок не останется неоцененным со стороны преподавателя: за положительные действия он будет поощрен, а за нарушение дисциплины или халатное отношение к занятиям к нему будут применены меры дисциплинарного и воспитательного характера. Несомненно, что фиксация происшедшего на лекции в групповых учебных записках является сильным воспитательным воздействием не только на личность конкретного обучаемого, но и на весь курс (учебную группу). Однако следует фиксировать не только отрицательные моменты, но и не стесняться отмечать наиболее трудолюбивых и активных курсантов в целях их поощрения правами руководства учебно-строительных подразделений. Часто добрые слова в адрес того или иного обучаемого стимулируют его к еще большей активности, заинтересовывают в учебной дисциплине.

Семинарское занятие является одним из важнейших звеньев воспитания курсантов. Специалисты в области вузовской педагогики справедливо полагают, что искусство педагога состоит прежде всего в том, чтобы организовать занятие живо, интересно, творчески. Причем лучшей творческой формой является дискуссионная [5, с. 35]. Большое воспитательное значение имеет и подготовка рефератов по теме семинарского занятия. В

рамках работы над рефератом сочетается выполнение учебных и научных задач в учебном процессе, так как курсанты учатся самостоятельно подбирать литературу, логично излагать те или иные позиции, публично выступать при аудитории. Особенно положительный эффект дает хорошо подготовленный реферат, выполненный слабоуспевающим курсантом. В то же время выступление с рефератом не следует превращать в профанацию, когда ни присутствующие, ни преподаватель не слушают выступающего, не участвуют в обсуждении поднимаемых проблем. Последнее только отбивает желание работать, а воспитательное воздействие от такого доклада прямо противоположное.

Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена или зачета имеет огромное воспитательное воздействие. Думается, что наиболее приемлемой на экзамене или зачете является строгая, но доброжелательная обстановка. Требовательная, но разумная атмосфера запоминается курсантам надолго, особенно эти впечатления усиливаются, если преподаватель выставил объективную и заслуженную оценку. Оценка по дисциплине должна быть объективной и справедливой с точки зрения не только преподавателя, но и обучаемого. В этом и состоит воспитательное воздействие экзамена. Если преподаватель зависит оценку, это можно рассматривать как урок безнравственности. Такая оценка приучает думать, что те или иные блага можно получить используя личные связи или другие рычаги воздействия. Заниженная оценка также аморальна, так как убивает желание учиться, подавляет волю обучаемого, вселяет неверие в собственные силы, вызывает отрицательные эмоции по отношению к преподавателю.

При выставлении оценки важно, чтобы не только преподаватель, но и обучаемые четко представляли критерии оценки знаний. Следует помнить, что оценка выставляется не личности курсанта, а уровню его знаний, их глубине, прочности, пониманию практики. Выставление оценки по иным критериям крайне негативно сказывается на всем учебно-воспитательном процессе. Выставляя завышенную оценку курсанту за то, что он активно участвует в художественной самодеятельности, является членом научного общества, имеет маленького

ребенка, либо, наоборот, занижая оценку нарушителю служебной дисциплины, преподаватель идет вразрез с основным принципом оценки знаний: не брать в расчет все то, что не касается качества ответа обучаемого.

Говоря о роли преподавателя в учебно-воспитательном процессе, нельзя не отметить, что наряду с высокой требовательностью к курсантам преподаватель должен быть требовательным и к себе, необходимо помнить и о требованиях к нему со стороны обучаемых. Преподаватель должен быть объективным, справедливым, качественно готовиться к каждому занятию. Его занятия должны быть интересными для обучаемых, он должен уметь просто рассказывать о сложных вещах, быть примером увлеченности своей дисциплиной, уметь прощать мелочи, не допускать нетактичности по отношению к младшим по специальному званию. Участвуя в воспитательном процессе, преподаватель использует такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, общением, отношением [4, с. 303]. Подготавливая курсанта для будущей профессиональной деятельности в ОВД, преподаватель уже сегодня должен строить воспитательный процесс исходя из той роли правозащитника, которая предусмотрена для выпускников вуза.

Список библиографических ссылок

1. Интервью с министром внутренних дел России Р. Г. Нургалиевым // Рос. газета. 2009. № 4952 (128). 15 июня.
2. Материалы Коллегии МВД России от 06. 02. 2009 г. Режим доступа: [http:// www. mvd. ru/news/23452/](http://www.mvd.ru/news/23452/)
3. Методика преподавания советского уголовного процесса / под ред. проф. В. Е. Чугунова, Н. Н. Чернова. Волгоград, 1973.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. завед. / авт. кол.: С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. 3-е изд., испр. и доп. М., 1999.
5. Фарбер И. А. Очерки вузовской педагогики. Саратов, 1984.

© Н. В. Котельников, А. Н. Садков, 2009