

Т. Н. Бокова

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В США В XVII—XIX ВЕКАХ

В статье в историческом аспекте рассматривается процесс становления высшего образования в США: формирование программ и планов обучения в колледжах и университетах, изменение содержания образования в зависимости от различных социально-экономических факторов.

Ключевые слова: реформирование образования, гуманистическая школа, национальная система образования, свободный выбор предмета.

T. N. Bokova

ORIGIN AND DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL IN THE USA IN THE 17TH–19TH CENTURIES

In the article the process of forming higher education in the USA is considered in the historical aspect: formation of programs and plans of training at colleges and universities, alteration of education content depending on various socioeconomic factors.

Keywords: education reforming, humanistic school, national system of education, free choice of subjects.

В последнее время отечественными исследователями предпринимаются плодотворные попытки творческого переосмысления теории и практики зарубежной педагогики, анализа и позитивной интерпретации ее ценностных ориентиров с целью использования положительного опыта в реформировании российского образования. В связи с этим прослеживается проявление интереса к зарубежной образовательной системе с момента ее возникновения до современности.

Значительный интерес в этом смысле представляют Соединенные Штаты Америки. Американская средняя и высшая школа не имеют такой длительной истории, как школы западноевропейских стран. В Америке первые школы появились в пуританских колониях Новой Англии и существовали на средства и под контролем колоний и местных городских

управлений, иногда получая капитал по завещанию, или на средства религиозных и частных ассоциаций. Такие школы можно было встретить во всех колониях, за исключением Северной Каролины; наиболее многочисленны они были в Массачусетсе, Коннектикуте и Мэриленде. Первой в Америке была бостонская латинская школа, основанная в 1635 г. Чивер, самый замечательный из школьных учителей в колониях, стал преподавать в бостонской школе с 1670 г. после долгих лет учительства в Ньюхэвн и Чарлстоун и оставался здесь в течение тридцати восьми лет. Благодаря тому, что социальные и педагогические традиции имели в новой стране гораздо меньшую сдерживающую силу, гуманистическая школа в Америке скорее, чем в какой бы то ни было из европейских стран, уступила место новому типу. К концу

восемнадцатого века латинские школы сменились академиями [1, с. 24].

Первый университет в Гарварде (Массачусетс) был основан в 1636 г., а университет Уильяма и Мэри (Вирджиния) в 1693 г. В 1776 г., накануне революции, в Америке насчитывалось четырнадцать колледжей; к 1800 г. к ним добавилось еще двадцать. В те времена школа не только сохраняла элементы классического образования, но и обучала ремеслам, необходимым для становления новой североамериканской нации.

Естественные науки появились в программе американских колледжей в XVII веке. Астрономия числится в Гарвардской программе занятий ректора Дэнстера в 1642 году; а в других колледжах она включалась в программу по мере их возникновения. В той же программе устанавливалось, что молодые люди должны изучать «природу растений» в продолжение одного послеобеденного часа по субботам, в летние месяцы. Но относительно ботаники не встречается никаких дальнейших упоминаний до середины восемнадцатого века. Физика или натурфилософия — вторая наука в порядке проникновения в образовательную программу. В Гарварде она получила свое место в программе в 1690 г., а обратила на себя внимание, может быть, и раньше. Очень рано, в восемнадцатом веке, она появилась также в Йеле. В середине восемнадцатого века география и употребление глобусов, значившиеся в прежних колледжах, надо полагать, под астрономией, появились в Принстоне, основанном в 1746 г. вместе с астрономией и физикой. «Географическая грамматика» вместе с натурфилософией и астрономией представляли отдел наук в Гарвардской программе 1742—1743 гг.

С основанием двух новых институтов, колледжа Кинга, теперь Колумбии, в 1754 г. и пенсильванского университета в 1755 г. (в 1751 г. он был основан как академия) возникло совершенно новое направление. Ни один из колледжей не находился под официальным контролем, и хотя классические языки как предметы преподавания все еще занимали

центральное место, богословие как важный предмет исчезло из программы.

В программе 1756 г. в пенсильванском университете появились натурфилософия, прикладная математика, астрономия, естественная история, химия и агрокультура. В Гарварде химия также утвердилась в 1760 г. В 1779 г., с вступлением Джемса Мэдисона в ректоры, а главным образом под влиянием Томаса Джефферсона, общий план из заведений Кинга и Пенсильвании был перенесен в колледж Уильяма и Мэри, были введены химия и медицина, уничтожили кафедру богословия, и место узкой Оксфордской программы, до сих пор пользовавшейся популярностью, заняла программа, заполненная преимущественно естественными, политическими и социальными науками. В Йеле при ректоре Стайльсе после революции были введены химия, ботаника и зоология, факультативно — еврейский язык и, как замена, французский язык. В 1787 г. тем, кто получил разрешение родителей или опекунов, предложили проходить курс по естественной истории [2, с. 45].

Национальная система образования начала складываться лишь в конце XVIII в., после войны за независимость (1775—1783 гг.). Бурный рост промышленного производства, меньшие, чем в странах Европы, путы сословности и феодализма, наступательная борьба молодого рабочего класса за улучшение условий жизни стимулировали процесс развития образования в США.

Открытие курсов по медицине в колледже Кинга в 1782 г. и в Пенсильванском в 1791 г. было важным шагом в развитии изучения естественных наук. В 1792 г. в Колумбии был учрежден физический факультет в дополнение к филологическому факультету, он состоял из декана и семи профессоров.

В 1825 г. в Гарварде открылись отдельные курсы по механике и оптике, к астрономии, химии и естественной истории прибавили минералогию и геологию; впервые появились как отдельные предметы электричество и

магнетизм; была объявлена как самостоятельный курс натурфилософия, и читались специальные лекции по физиологии. Минералогия, геология и ботаника утвердились в Принстоне в 1830 г., химия — в 1803. В Йельсе в 1824 г. к натурфилософии, химии, астрономии и географии присоединили минералогию и геологию. В Пенсильванском университете в 1811 г. был объявлен отдельный курс по электричеству.

Дисциплинарное понимание образования преобладало и провозглашалось различными факультетами. На интересы, способности и желания индивидуума начали обращать внимание при определении понятия воспитания к середине XIX в. Университет в Вирджинии был учрежден в 1825 г. на основе принципа полной свободы выбора предметов студентами. В Гарварде тот же принцип нашел сторонников с 1825 г., а приблизительно с 1845 г. студенты начали пользоваться значительной свободой. В 1869 г., при ректоре Элиоте, бала введена полная свобода в выборе предметов. С введением элективной системы начался общий подъем уровня научных предметов. Учреждение Корнельского университета в 1867 г. на основе полной свободы, с сильным перевесом в сторону естественно-научных и технических предметов, завершило фазу движения к всеобщему введению естественных наук в систему высшего образования. В Гарварде и Йэльсе (в 1847 и 1860 гг.) возникли специальные естественно-научные школы. Самой первой естественно-научной школой высшего разряда был Политехнический Институт Ренселера, основанный в 1824 г. в Нью-Йорке. Обучение не ограничивалось прослушиванием лекций и просмотром экспериментов, а основывалось на апробации практических навыков [3, с. 113].

Гражданская война (1861—1875 гг.), положившая конец рабовладельческой системе на Юге, расширила возможности для капиталистической индустриализации. К концу XIX в. США, бывшая полуколония Европы, превратились в высокоразвитую индустриально-аграрную страну, которая заняла

первое место в мире по объему промышленной продукции. Крупной промышленности, основанной на новой технике, требовались рабочие с более высокой общеобразовательной и специальной подготовкой. Эта потребность, а также ряд социальных факторов вызвали необходимость усиленного развития среднего и высшего образования.

Список библиографических ссылок

1. Малькова З. А. Школа и школьная политика в США. М., 1969.
2. Монро П. История педагогики. Ч. 2. Новое время. М., 1911.
3. Milton Gaither American Educational History Revisited: A Critique of Progress (Reflective History, 10) 2006.