

*М. Ю. Попов, А. П. Алексеева, Г. И. Курин*

## **О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ**

В статье на основе анализа Концепции воспитательной работы с личным составом ВА МВД РФ определены задачи педагогов-наставников. На основе обобщения опыта лучших кураторов учебных групп, даны рекомендации по повышению эффективности работы педагогов-наставников.

*Ключевые слова:* педагог-наставник, воспитательная работа, куратор, индивидуальная работа.

*M. Y. Popov, A. P. Alekseeva, G. I. Kurin*

## **ABOUT INCREASING EFFICIENCY OF TUTORS' WORK**

In the article the tutors' objectives are determined on the basis of analysis of the Conception of educational work with the Volgograd Academy personnel. The recommendations on increasing efficiency of tutors' work are made on the basis of generalizing the experience of the best curators of training groups.

*Keywords:* tutor, educational work, curator, individual work.

Ученым советом Волгоградской академии МВД РФ 15 июля 2009 г. одобрена концепция Воспитательной работы с личным составом в Федеральном Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования ВА МВД РФ. Этот документ разработан на основе действующего законодательства, ведомственных приказов и инструкций, регламентирующих деятельность учебных заведений МВД РФ.

В концепции воспитательной работы определены ее цели и задачи, приоритетными направлениями деятельности названы:

— формирование государственно-правового мировоззрения;

— профессионально-нравственное воспитание;

— правовое воспитание и работа по укреплению законности и служебной дисциплины;

— патриотическое воспитание и формирование культуры межнациональных отношений;

— эстетическое воспитание;

— физическое воспитание, развитие спорта.

Совет наставников академии, преподаватели-наставники строят свою работу в соответствии с задачами, определенными этим документом. В ходе предстоящей инспекторской проверки состояние наставнической работы в академии будет проверяться. В этой ситуации представляется важным узнать рекомендации педагогов-наставников, добившихся положительных результатов в своей деятельности.

1. Полковник милиции М. Ю. Попов — доцент кафедры конституционного и административного права.

Курсантам необходим педагог-наставник. Педагог-наставник должен работать с несколькими курсантами одновременно и с каждым индивидуально. В этом случае между педагогом и курсантом устанавливаются тесные взаимоотношения. Это отличает институт наставничества от обычных форм обучения в высшей школе, где студенты редко входят в тесный личный контакт с преподавателями. Другими словами, педагог-наставник,

работающий в несколько необычном режиме контакта с курсантами, должен применять такие формы и методы воздействия на личность, которые бы помогли курсанту изыскать собственные резервы разрешения стоящих перед ним общих и частных проблем. Это, несомненно, должно повысить мотивацию у курсантов к учебе и дисциплине и, тем самым, качество практической подготовки будущих сотрудников МВД.

Огромное значение играет личность самого педагога-наставника. Он должен быть примером молодым людям во всем: в науке, службе, спорте, личных талантах и пристрастиях. Он должен обладать внешней привлекательностью и доброжелательством (то, что мы иногда именуем обаятельностью). Он должен быть ярким представителем референтной группы у молодежи. В нем молодые люди должны видеть такую совокупность личных и профессиональных качеств, которая бы выступала как некая далекая, но вполне реальная цель жизни молодого человека. В этом случае положительный эффект от наставничества будет достигнут.

2. Майор милиции А. П. Алексеева — старший преподаватель кафедры уголовного права.

До недавнего времени я являлась куратором 405 учебной группы на 4 «А» курсе. Моя подшефная группа за время нашего общения достигла существенных результатов и в учебе, и в дисциплине. Но все это — не только моя заслуга. Это результат грамотного взаимодействия куратора с руководством курса, психологами, другими преподавателями (например, по вопросам участия курсантов в различных конкурсах, конференциях и т. д.).

Когда в академии несколько лет назад активизировалась кураторская деятельность, многие преподаватели отнеслись к ней скептически. Ведь воспитанием курсантов и без того занимается руководство курса (начальник, заместитель начальника, командиры взводов, старшина). Но у курсовых офицеров и у куратора при единой цели (подготовка грамотного, дисциплинированного специалиста) изначально разные задачи. Руководство курса

на правах начальства больше отвечает за дисциплину, применяет меры поощрения и наказания. А куратор, как человек независимый, имеет больше шансов наладить доверительный контакт с курсантом, выяснить его проблемы и совместно с другими офицерами попытаться их решить. Начальнику же курса курсант не всегда может честно сказать, что именно его не устраивает и что мешает хорошо учиться.

Так, например, в моей подшефной группе на первом курсе ребятам было довольно сложно адаптироваться в новом коллективе (многие из них — не волгоградцы). В связи с этим мы с руководством курса постарались как-то их сблизить, сдружить. Приходилось вникать во многие бытовые проблемы, т. к. люди оказались в чужом городе. Но первые полгода они все равно вели себя как-то настороженно. И первую сессию группа сдала чуть ли не хуже всех на курсе: 10 двоек (ИГПЗС), средний бал успеваемости 3,9.

После такого результата пришлось, конечно, задуматься, почему хорошие и умные в большинстве своем ребята не смогли справиться с поставленной задачей. Мы собрали двоечников и побеседовали с ними. Выяснили, в чем причины их неуспеваемости. Кто-то, например, не успел подготовиться по всем вопросам, вынесенным на экзамен, кого-то отвлекали внешние обстоятельства. В общем, разобравшись в ситуации, поняв истинные причины своего провала, курсанты стали готовиться к пересдаче. Со второго раза все сдали этот экзамен на положительные оценки.

Начиная со второго семестра, чтобы не повторять предыдущих ошибок, мы с руководством курса стали заранее готовить курсантов к предстоящим сессиям: проводили с ними беседы, проверяли отработку пропусков и двоек по всем изучаемым предметам. И вот по результатам второй сессии ребята не то что не получили двоек, но и практически выбились в лидеры курса, уступив несколько сотых среднего бала другому взводу (средний бал подскочил с 3,9 до 4,3). В т. ч. 6 курсантов сдали сессию на отлично, а двое из них — обе сессии на отлично.

Сейчас моя подшефная группа — это

дружный, сплоченный коллектив, который совместно принимает ответственные решения, справляет праздники, участвует в академических мероприятиях.

По моему убеждению, главная роль координатора воспитательной деятельности курсантов принадлежит все же руководству курса. Курсовые офицеры — это опытные и грамотные люди, и многое из того, что они предпринимаяют — совершенно верные и правильные шаги. Я имею в виду их внимательное отношение к каждому курсанту, разумную систему поощрений для добросовестных, исполнительных ребят и наказаний для нарушителей. Они больше всего проводят времени с курсантами, знают все их сильные и слабые стороны. Поэтому для куратора очень важно согласовывать свои действия по воспитанию и контролю за отдельными курсантами с начальником или заместителем начальника курса, составляя ежемесячные и полугодовые планы, которые утверждаются начальником курса и начальником кафедры.

По своему опыту знаю, что любая здравая инициатива куратора приветствуется руководством курса, и во всех случаях куратор получает всестороннюю поддержку. А это — залог положительных результатов в общем деле воспитания курсантов.

Подводя итоги высказанных рекомендаций, можно говорить о том, что основой успешной наставнической работы являются:

- индивидуально-профилактическая воспитательная работа педагога-наставника с личным составом группы;
- тесное взаимодействие с руководством курса при решении стоящих задач;
- формирование в закрепленных группах морально-психологического климата, необходимого для эффективного учебно-воспитательного процесса;
- воспитание у курсантов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к традициям, обычаям, ритуалам милицейской службы.

Хочется надеется, что высказанные предложения и рекомендации будут

способствовать дальнейшему повышению качества воспитательной работы в Волгоградской академии МВД РФ

