

Н. В. Костерина

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА — ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье приводятся аргументы, обосновывающие необходимость перехода на блочно-модульную систему образования, предлагается описание примерной программы выработки навыков расследования отдельных видов преступлений следователями органов внутренних дел, сформированной по ее принципу.

Ключевые слова: блочно-модульная система образования, инновационное обучение.

N. V. Kosterina

BLOCK-MODULARIZED SYSTEM AS AN INNOVATIVE MODEL OF MODERN EDUCATION

In the article the author puts forward arguments proving the necessity to change to the block-modularized system of education and describes an approximate program of working out skills of investigating specific types of crimes by law enforcement investigators formed according to its principle.

Keywords: block-modularized system of education, innovative education.

На современном этапе сложилась противоречивая и сложная ситуация относительно построения учебного процесса как механизма подготовки квалифицированных кадров.

До недавнего времени в учебных заведениях существовало различное понимание содержания модели специалиста-выпускника. Эмпирический подход к анализу профессиональной деятельности выпускника не способствует выявлению ее основных параметров, их иерархии и взаимообусловленности, а это, соответственно, приводит к обобщениям и размыванию определений, приводимых в его характеристике.

В 2009 г. принят квалификационный (профессиональный) стандарт для выпускника, прошедшего обучение по специальности 030501.65 — Юриспруденция по специализации — уголовно-правовая по профилю подготовки — предварительное следствие в органах

внутренних дел.

Сотрудниками кафедры предварительного расследования проводилось анкетирование с целью выявления пробелов в практическом обучении курсантов и слушателей. В ходе исследования были опрошены как следователи-выпускники, так и руководители следственных подразделений. По результатам работы за два месяца подвергались оценке уровень подготовки следователей-выпускников, их специальные теоретические знания и практические навыки по организации и расследованию преступлений, умения выпускников по отдельным направлениям деятельности следователей.

При общей положительной оценке своих профессиональных качеств следователи отметили недостаток знаний нормативно-правовой базы расследования преступлений и определенные трудности во взаимоотношениях с сотрудниками других подразделений и служб. Также следователи указали на то, что им было

сложно самостоятельно принимать отдельные решения по уголовным делам, находящимся в производстве.

Среди предложений о совершенствовании вузовской профессиональной подготовки руководители следственных подразделений указали одно из основных направлений подготовки следователей — обучение умению принимать и обосновывать следственные решения по уголовному делу [1].

Одним из факторов, влияющих, по нашему мнению, на качество обучения, является отсутствие должной мотивации к обучению самих обучаемых. Курсанты и слушатели не имеют должного представления ни о своем должностном предназначении по окончании учебного заведения, ни о специфике профессии. К сожалению, в рамках настоящей системы образования обучаемые не имеют должной возможности ознакомления со спецификой будущей профессии; обучение следователей лишено индивидуального подхода. Обучение происходит в группе, и практическое применение полученных теоретических знаний проводится по заданному рабочей программой алгоритму.

Известно, что содержание обучения в учебных заведениях задается учебными планами и программами изучаемых дисциплин. Типовой учебный план включает перечень и объемы учебных дисциплин, их распределение по семестрам. Принятая в настоящее время структура программы — это перечень разделов и тем, подлежащих изучению, с коротким предисловием, в котором изложены педагогические цели. Рабочие учебные планы и программы в основном повторяют типовые.

Анализ опыта разработки и использования учебных планов и программ в вузах, проводимый исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов, выявил, по крайней мере, два существенных недостатка.

Во-первых, в большинстве планов и программ недостаточно обоснован отбор дисциплин; не в полной мере учитываются

перспективы применения научных знаний в служебной деятельности обучающихся, перспективы самой науки.

Второй недостаток заключается в том, что программы дисциплин не содержат конкретных операционных конечных целей обучения, не дают представления о том, как связаны получаемые обучающимися знания с их будущей профессиональной деятельностью. Такая неопределенность исключает возможность установления критериев оценки уровня подготовленности специалиста конкретной квалификации [2].

Мы согласны с мнением Н. В. Борисовой и А. М. Князева, что устранить отмеченные недостатки позволяет программно-целевой подход к организации учебного процесса, согласно которому содержание и технология обучения должны быть ориентированы на систему конечных и частных целей подготовки специалиста.

Служебная деятельность постоянно совершенствуется, обновляются техника и оборудование рабочих мест, внедряются новые технологии организации труда. Некоторые виды деятельности характеризуются динамичностью, непредсказуемостью, постановкой проблемных ситуаций, которые требуют немедленного разрешения. Именно поэтому сегодня так важно уделять внимание развитию оперативного мышления обучающихся, формировать у них способность к ориентировке в постоянно изменяющейся средовой обстановке.

К сожалению, многие преподаватели не учитывают требований, предъявляемых служебной деятельностью к современным кадрам, и продолжают реализовывать в обучении цель передачи возможно большего объема информации в отведенное время, а вопросам выработки у обучающихся творческого мышления особого внимания не уделяют. Отсюда трудности, возникающие у специалистов в практической деятельности, связанной с принятием решений в

нестандартных ситуациях или в экстремальной, динамично разворачивающейся обстановке.

Предлагаем для внедрения в учебный процесс и апробации примерную программу «Выработка навыков расследования отдельных видов преступлений следователями органов внутренних дел», которая предназначена для подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений Министерства внутренних дел России четвертого и пятого курсов обучения к выполнению своих должностных обязанностей, в соответствии с требованиями квалификационного (профессионального) стандарта для выпускника, прошедшего обучение по специальности 030501.65 — Юриспруденция (специализация — уголовно-правовая, профиль подготовки — предварительное следствие в органах внутренних дел), утвержденного 20 июля 2009 г.

Программой предусмотрено обучение курсантов и слушателей четвертого и пятого курсов, когда у них уже имеется достаточный инструментарий теоретических знаний, полученных в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин, необходимый для формирования практических навыков, и состоит из дисциплин специализации, образующих блоки, направленные на изучение особенностей расследования конкретных видов преступлений.

Программой охватывается изучение следующих дисциплин специализации и спецкурсов, входящих в цикл дисциплин специализации:

1. ОПД.Р.04 «Основы управления в органах внутренних дел».

2. ОПД.В.07 «Использование специальных знаний при расследовании преступлений».

3. ОПД.В.09.03 «Обеспечение прав участников предварительного расследования».

4. ДС.06 «Предварительное следствие в органах внутренних дел».

5. ДС.06.01 «Расследование преступлений против личности».

6. ДС.06.02 «Расследование преступлений против собственности».

7. ДС.06.03 «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ».

8. ДС.06.04 «Расследование преступлений в сфере экономической деятельности».

9. ДС.06.05 «Расследование дорожно-транспортных преступлений».

10. ДС.07.03 «Применение уголовно-правовых норм на предварительном следствии».

11. Учение «Профильная подготовка».

Принципиальной особенностью структуры и содержания программы является сочетание в ней традиционных и современных форм и методов обучения. Концептуальная идея модульного обучения заключается в построении обучения по модулям, представляющим собой законченную дидактическую единицу, предназначенную для достижения конкретных обучающих целей. Примерная программа состоит из 33 модулей, 9 — базовых модулей, 24 — специализированных:

— базовые модули, тематикой которых является содержание и основные направления деятельности следователя при расследовании конкретного вида преступлений, направленные на развитие у курсантов и слушателей знаний, навыков и умений по принятию решений при производстве предварительного следствия по конкретному уголовному делу;

— специализированные модули, направленные на развитие у курсантов и слушателей знаний, навыков и умений по принятию процессуальных решений, организации и производству конкретных следственных и процессуальных действий с учетом специфики расследования конкретного вида преступлений.

Особенностью примерной программы является возможность наполнения каждого блока модулями, содержание которых может включать тематику в зависимости от различных следственных ситуаций:

— особенностей субъекта (несовершеннолетние, невменяемые лица, иностранные граждане, лица, обладающие правовым иммунитетом);

— вида следственных действий (порядок получения судебного решения для производства следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан либо проводимых в случаях, не терпящих отлагательства, особенности привлечения для участия различных специалистов);

— вида меры пресечения (в рамках различных блоков целесообразно изучать основания и порядок избрания подписки о невыезде и надлежащем поведении, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым), личное поручительство, залог, домашний арест и заключение под стражу);

— различных вариантов движения уголовного дела (приостановление предварительного следствия, возобновление производства, прекращение уголовного дела, направление для применения принудительных мер медицинского характера, мер воспитательного воздействия, передача по подследственности, направление с обвинительным заключением в суд) и др.

Курс представляет собой блоки модулей, сгруппированные по тематике, направленной на изучение особенностей организации и расследования отдельных видов преступлений, подследственных следователям органов внутренних дел в последовательности, задаваемой по усмотрению вузом, в зависимости от специфики обучения, региона и других оснований.

Тематический план и содержание учебных занятий составлены с учетом учебного материала общепрофессиональных дисциплин (уголовного права, уголовно-процессуального права, оперативно-разыскной деятельности, криминалистической техники, судебной медицины, судебной психиатрии, юридической психологии, информатики и математики,

гражданского права, конституционного и административного права и др.). Курс синтезирует основные положения различных отраслей знаний, применяемых в расследовании преступлений, в том числе достижения научной организации труда, чем и объясняются **междисциплинарные связи**, реализация которых возможна в рамках одной темы, в которых проявляется особенность модульного обучения.

Считаем, что предложенная программа, построенная на основе блочно-модульной технологии, гармонично вольется в образовательную систему и поможет усилить практическую и целевую направленность обучения.

Список библиографических ссылок

1. Квасница С. Е., Костерина Н. В. К вопросу о повышении практической направленности обучения на кафедре предварительного расследования // Вестник ВА МВД России. 2009. № 1 (8).
2. Борисова Н. В., Князев А. М. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов: учеб. пособие. Домодедово, 1999.

© Н. В. Костерина, 2010