

С. А. Бондарева

ПЕРЕХОД К ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Переход к федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования третьего поколения — запланированный и неотвратимый шаг в образовании России. В данной статье рассматриваются основные изменения, новации и перспективы, которые ждут высшее образование в результате применения новых стандартов.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Болонский процесс, основная образовательная программа.

S. A. Bondareva

TRANSITION TO FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF THE 3RD GENERATION

Transition to federal state educational standards of higher professional education of the 3rd generation is a predesigned and inevitable stage in the Russian education. In the article the author considers basic changes, innovations, and prospects related to higher education as a result of applying the new standards.

Keywords: federal state educational standard of higher professional education, Bologna process, basic educational program.

Разработка и введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения является очередным шагом России как участницы Болонского процесса, предусматривающего сближение и гармонизацию систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Анализируя результаты разработки ФГОС ВПО, можно сделать вывод о том, что их главной особенностью является значительное расширение академических свобод высших учебных заведений при разработке основных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами работодателей.

Появление федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения обусловлено двумя группами факторов:

— во-первых необходимостью привести в соответствие образовательную программу с международными требованиями Болонских соглашений;

— во-вторых, конкретными реалиями и потребностями современной России.

В стратегии инновационного развития России образованию отводится важная роль. Модернизация высшего образования требует подготовки нового поколения исследователей, высококвалифицированных специалистов, способных к осуществлению инновационной деятельности в условиях рыночной экономики.

В новых стандартах можно выделить основные новации, способствующие решению следующих задач: приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями личности, общества, рынка труда; повышение доступности качественных образовательных услуг; создание системы независимой оценки контроля качества образования, расширение

академической свободы вузов.

1. Вместо деления на федеральный, вузовский и национально-региональный компоненты устанавливаются базовая и вариативная части.

2. Изменилась сама структура стандарта. Она состоит из следующих элементов: требования к результатам освоения образовательных программ, требования к условиям реализации этих программ, требования к структуре образовательных программ.

3. Определены требования к результатам освоения основных образовательных программ (ООП), к которым относятся не только соответствующие знания, умения и навыки, но в первую очередь компетенции (общекультурные и профессиональные) выпускника вуза.

4. Стандарт не содержит полного перечня обязательных учебных дисциплин с соответствующими дидактическими единицами и трудоемкостями их изучения.

5. В расчет учебной нагрузки вводится понятие зачетная единица (вместо часов).

6. Составные части учебной дисциплины или курсов по отношению к целям и результатам образования объединяются в модули.

Федеральным законом от 10.11.2009 г. № 260-ФЗ внесены изменения о переносе срока перехода на обучение по ФГОС ВПО на 2011 г. (прием на обучение по стандартам второго поколения заканчивается 30.12.2010 г.).

Каждый вуз при проектировании своих ООП по каждой из них должен разработать компетентностную модель выпускника, определить перечень, содержание и трудоемкости учебных дисциплин, практик, обеспечивающих формирование необходимых компетенций (осуществить «переход» от требуемых результатов освоения ООП к ее содержанию), разработать учебный план и график образовательного процесса, учебные программы дисциплин и практик, средства аттестации студентов и оценки достижения результатов образования, обеспечить

реализацию ООП требуемыми по ФГОС ВПО ресурсами. В частности (и это важно), реализация компетентностно-ориентированных ООП предполагает использование новых образовательных технологий, т. к. ФГОС ВПО предусматривают ограничение лекций, широкое использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

На юридическом факультете ВА МВД России основной контингент студентов обучается по программе подготовки специалистов по специальности «Юриспруденция», обучение студентов по программе бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция» ведется с 2008 г. Принятие новых стандартов потребует отказа от подготовки квалифицированных специалистов-юристов и переработки основной образовательной программы бакалавриата.

В частности, изменится содержание рабочего учебного плана. Например, вместо семи обязательных дисциплин блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) по стандарту 2000 г., проект ФГОС ВПО предусматривает только три в цикле Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»: «Философия», «Иностранный язык», «Экономика», остальные дисциплины этого блока определяются вузом. Причем дисциплина «Физическая культура», ранее входившая в блок ГСЭ, выделена в новом стандарте в отдельный цикл (Б4).

Существенно изменятся и рабочие учебные программы дисциплин, и методические материалы. Требования ФГОС ВПО третьего поколения предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с

представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

Уточнены и требования к кадровому обеспечению учебного процесса. Так, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 60 %; ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную в Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10 % преподавателей. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. До 10 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Вместо трех профильных кафедр (по требованиям ГОС ВПО 2000 г.), по новому стандарту в структуре вуза должно быть не менее четырех кафедр юридического профиля.

Отдельным направлением в реализации ООП федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения выделяет оценку качества освоения основной образовательной программы. Оценка качества освоения ООП может проводиться

различными путями: разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей, разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников, регулярное проведение самообследования.

В связи с предстоящими изменениями в структуре подготовки обучающихся на юридическом факультете ВА МВД России могут быть перспективными следующие мероприятия:

- 1) открытие магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция»;
- 2) реализация сокращенной программы освоения ОПП бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция»;
- 3) реализация заочной формы обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция»;
- 4) открытие программ бакалавриата по другим направлениям;
- 5) реализация программ повышения квалификации на внебюджетной основе.

© С. А. Бондарева, 2010