

В. А. Овчинников

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

В статье изложен анализ ведомственных документов, касающихся раздела физическая подготовка, прослеживается мысль о концептуальном изменении всей профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников милиции и предложены пути решения указанной проблемы.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, высшие образовательные учреждения МВД России.

V. A. Ovchinnikov

PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA

In the article the author analyzes departmental documents related to the physical training section, shares an idea of conceptual change of the whole professionally applied physical training of militia officers and offers ways of resolving the mentioned problem.

Keywords: professionally applied physical training, higher educational institutions of the Ministry of Interior of Russia

К основным задачам и обязанностям, стоящим перед сотрудниками органов внутренних дел России, относятся:

— охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, защита граждан и собственности от противоправных посягательств;

— предотвращение и пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление обстоятельств, способствующих их совершению и в пределах своих прав принятие мер к устранению данных обстоятельств.

Сотрудники органов внутренних дел решают поставленные задачи с помощью физической подготовки. Анализ различных ведомственных документов: приказа МВД России от 6.11.2003 г. № 829 «Об объявлении решения коллегии МВД России от 22.10.2003 г. № 5 км/2», распоряжения министра внутренних дел РФ от 27.08.2001 г.

№ 1/15420 «О мерах по совершенствованию физической подготовки в ОВД» и других показал, что необходимо существенное улучшение физической подготовки рядового и начальствующего состава органов внутренних дел (ОВД). Инспекторские проверки выявили, что каждый третий сотрудник уголовного розыска, патрульно-постовой службы, участковый уполномоченный милиции не выполняют установленные по ней нормативы, хотя постоянно вступают в контакт с правонарушителями. При нападении на сотрудников похищается до 30 % табельного оружия, утрачиваемого в органах внутренних дел, поскольку при пресечении правонарушений сотрудники не способны оказать силовое противодействие преступникам и уступают им в единоборстве [1]. Так, в 2009 г. при исполнении служебных обязанностей погибло более 400 сотрудников ОВД, и более 5 000 получили

ранения. А число правонарушителей, убитых при применении оружия сотрудниками составило 147 человек и ранено было 624. Таким образом, число раненных и убитых сотрудников милиции при пресечении противоправных действий оказалось в разы больше, чем раненных и убитых правонарушителей.

Согласно данным, приведенным министром внутренних дел Р. Нургалиевым на расширенном заседании Коллегии МВД России, в 2009 г. количество преступлений осталось на высоком уровне, увеличилось количественно и качественно многообразие преступных сообществ, осуществляющих целенаправленную работу по совершенствованию боевой и физической подготовленности своих членов. Более доступным для правонарушителей стал материал и методика подготовки разнообразнейших систем единоборств, направленных на повышение их боевой и физической готовности.

В этой связи необходим качественный и целенаправленный скачок, методически и научно обоснованный системный и комплексный подход к решению вопроса об усилении эффективности профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников различных служб и подразделений МВД России. Также необходимо значительно повысить качество профессиональной подготовки сотрудников ОВД, которая отвечала бы современным требованиям в сфере борьбы с преступностью и защиты прав граждан, на что указывают различные ведомственные документы [2, 3].

Ввиду необходимости работы в соответствии с новыми реалиями назрела насущная потребность концептуально видоизменить профессионально-прикладную физическую подготовку сотрудников милиции, вычленив и объединив ее наиболее важные компоненты в стройную логическую систему. Особенно это важно предпринять при подготовке сотрудников

милиции в высших образовательных учреждениях МВД России, что обусловлено следующими факторами:

- довольно протяженный многолетний образовательный процесс под руководством высококвалифицированных научных кадров системы МВД;

- переподготовка, стажировка и повышение квалификации сотрудников милиции различных служб и подразделений, осуществляемая в основном на базе высших учебных заведений;

- подписание Россией Болонского соглашения, что предполагает перевод вузовского образования России на многоуровневую подготовку, процесс получения высшего профессионального образования вместо четырехлетнего теперь протекает в рамках пятилетнего обучения (рабочие программы по дисциплине «Физическая подготовка» и содержание подготовки концептуально не изменились, а просто продлились по временным параметрам);

- изменились квалификационные требования, предъявляемые к подготовке следственных, оперативных работников и экспертов-криминалистов, а система физической подготовки сотрудников различных подразделений практически однотипна, хотя содержание их деятельности различно.

Ведь преподавание требует не только обращения к содержанию изучаемого предмета, но и целенаправленного подхода к творческому мышлению, воображению, вниманию, памяти, организации мыслительной работы курсантов и слушателей. Преподавание в высшей школе ставит целью не просто изложение содержания предмета изучения, но и одновременно обучение мышлению в области этого предмета и связанных с ним областях знания и практических задач.

Поэтому необходимо коренным образом пересмотреть многие принципиальные положения системы профессионально-

прикладной физической подготовки в высших образовательных учреждениях МВД России.

Процесс подготовки специалистов для органов внутренних дел, как известно, включает в себя: во-первых, наделение курсантов и слушателей необходимыми для их последующей деятельности теоретическими знаниями, отвечающими уровню высшей школы; во-вторых, овладение практическими навыками и умениями по выполнению функциональных обязанностей, соответствующих требованиям квалификационных характеристик выпускаемых вузом специалистов. Решение этих задач сопряжено с проблемами, которые сопутствуют современному состоянию всего общества, в том числе и высшему образованию. Одним из приоритетных направлений развития образовательных систем является внедрение в учебный процесс педагогических технологий, являющихся новыми передовыми формами интенсификации учебного процесса.

Педагогические технологии ставят задачи соединения процесса обучения, всех его форм и методов с личностью обучаемого. Целью же педагогического процесса с использованием передовых технологий является достижение конечного результата, определяемого поставленными технологическими задачами, а именно подготовки высококвалифицированных специалистов, профессионалов в конкретных отраслях деятельности.

Задачей преподавания в образовательных учреждениях МВД является не «натаскивание» курсантов и слушателей, а подведение их к глубокому пониманию закономерностей изучаемого предмета. Высшая школа отличается от средней не только специализацией подготовки, но главным образом методикой учебной работы, степенью самостоятельности студентов. Преподаватель вуза лишь определенным образом организует познавательную деятельность студентов, само же понимание должен осуществлять сам курсант. В результате изучения предметов в определенной системе курсантам надлежит

достаточно хорошо разбираться в соответствующих областях науки и техники, глубоко понимать основное и существенное этих областей, уметь хорошо пользоваться языком и аппаратом науки — и все это уметь применять в соответствующей практической деятельности. В задачу методики обучения входят три важнейших компонента оптимальности обучения: изучение психолого-педагогических оснований, организация и подготовка учебной работы, проведение самих занятий на высоком педагогическом уровне. Поэтому дальнейшее совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России нам представляется невозможным без четкого определения теоретических основ, без разработки научно обоснованных требований к профессиональной подготовленности курсантов различной специализации, без разработки рабочих учебных планов, рабочих программ и методических рекомендаций по физической подготовке курсантов высших образовательных учреждений.

Список библиографических ссылок

1. Об объявлении решения коллегии МВД России от 22.10.2003 г. № 5 км/2: приказ МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829.
2. Приказ МВД России от 8 октября 2002 г. № 965.
3. Приказ МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829.

© В. А. Овчинников, 2010