

А. А. Редько

МЕСТО И РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРАВООЩИТНОЙ ПОЛИТИКЕ

Значение правового воспитания как формы реализации правозащитной политики сложно переоценить. Результативность в проведении правозащитной политики возможна при условии высокого уровня правосознания в деятельности законодательной и судебной системы, государственных, муниципальных, правоохранительных органов, общественных объединений, ценностный вектор которых направлен на прочное обеспечение защиты прав и свобод личности. Государственная правозащитная политика может не дать желаемого результата, если власть не научится эффективно воздействовать на общественное мнение, формировать его нужным образом. Знание права, воспитание в духе права должно идти с детства, с воспитания в семье, в школе, т. к. это необходимая составляющая всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: правовое воспитание, правозащитная политика, реализация политики, защита прав и свобод личности.

A. A. Redko

PLACE AND ROLE OF LEGAL EDUCATION IN HUMAN RIGHTS POLICY

It is difficult to overestimate the meaning of legal education as the form of human rights policy implementation. Efficiency of human rights policy making is possible provided that there is a high level of legal consciousness in the activities of legislative and judicial system, government, municipal, law enforcement agencies, and public associations determined to provide the protection of human rights and freedoms. Human rights policy conducted by a state can be not so efficient if the power is unable to influence the public opinion effectively and to form it in a proper way. Legal awareness and law-based education must be instilled since childhood, family and school upbringing as it is an integral part of an all-round personality.

Keywords: legal education, human rights policy, policy implementation, protection of human rights and freedoms.

Правовое воспитание должно быть сопряжено с активным участием в реализации права. Оно представляет собой единство идеологической и организаторской деятельности по передаче научных знаний о праве в сочетании с практической деятельностью в государственно-правовой сфере. Правовые знания и установки — взаимосвязанные категории. Чем лучше знания о праве, тем благоприятнее условия для формирования установок и, наоборот, чем дифференцированнее правовые установки, тем

выше уровень правовых знаний. Наиболее важная и сложная задача правового воспитания — выработка мотивов, юридически значимого поведения. Если правовые установки обеспечивают «предварительный выбор» возможных образцов поведения, то мотивы непосредственно обосновывают принятое решение, побудительные силы конкретного акта поведения. Правовое воспитание призвано стабилизировать мотивы, превращая положительные свойства правосознания

личности, особенно в сфере установок, в перманентные, устойчивые мотивы [1].

Правовое воспитание — это воспитание у всех граждан и должностных лиц убеждения в необходимости строгого и неуклонного соблюдения норм права, нетерпимого отношения к любым фактам нарушения законности [2].

Значение правового воспитания как формы реализации правозащитной политики сложно переоценить. Субъект, не обладающий специальными юридическими знаниями, высоким уровнем правосознания и правовой культуры, не может осуществлять грамотную правозащитную политику. Лицо, в отношении которого проводится правозащитная политика или которое ощущает на себе влияние такой политики, с низким уровнем правового воспитания, вызовет у себя отторжение, непонимание и недоверие к правозащитным органам.

С. С. Алексеев упоминает о блоках правовой политики, подразумевая под ними направления, по которым должна осуществляться правовая политика. Таких блоков, по мысли автора, четыре:

- нормативная система;
- правоохранительные органы;
- правовое просвещение;
- подготовка юристов-профессионалов [3,

с. 70—72].

Представляется вполне обоснованной позиция авторов, указывающих в числе форм реализации политики, помимо правотворчества и правоприменения, еще и правовое воспитание, значение которого настолько существенно и очевидно, что некоторые авторы, хотя и не выделяют его в самостоятельную форму, тем не менее включают в качестве элемента в ряд других форм.

Что касается правовой политики, то она, думается, проводится в жизнь в трех формах: правотворчество, правоприменение и правовое воспитание. Такое мнение высказывали и некоторые специалисты в области уголовного права. Например, А. М. Яковлев писал:

«Юридическая политика реализуется в трех основных направлениях деятельности государства, правотворчестве; применении права; развитии правосознания и правовой культуры населения. Она лежит в основе создания новых норм, деятельности правоприменительных органов, а также учреждений, ведущих работу по правовому воспитанию населения» [4, с. 43].

В общей теории государства и права каждая из перечисленных форм реализации правовой политики довольно обстоятельно изучена. Однако исследуются они порознь, хотя на самом деле представляют собой систему. Объединяющим началом для элементов этой системы выступает правозащитная политика.

Возможности формирования и совершенствования правосознания, правовой культуры общества посредством разнообразных механизмов воздействия на личность всегда интересовали исследователей. Сейчас становится очевидной роль правового образования в решении этих проблем как комплексного элемента в механизме правового регулирования [5].

Результативность в проведении правозащитной политики возможна при условии систематической, стабильной деятельности законодательной и судебной системы, государственных, муниципальных, правоохранительных органов, общественных объединений, ценностный вектор которых направлен на прочное обеспечение защиты прав и свобод личности.

Подробно влияние правосознания (как результат правового воспитания) на жизнь человека исследует профессор Л. И. Петражицкий: «оказывая более сильное и решительное давление, право более успешно укрепляет социально желательные привычки и склонности; вообще оно оказывает, соответственно, более неуклонное и сильное воспитательное действие на индивидуальную и массовую психику, чем нравственность». «Правосознание, по верному положению

Петражицкого, имеет важное воспитательное значение» [6, с. 146—152]. В правозащитной политике, безусловно, важна активная позиция самой личности, обусловленная действующим законодательством, принципами естественного права, ее правовой культурой, правосознанием и т. д.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В современном российском обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т. к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру [7].

Правовое воспитание — планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, в целях формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения [8, с. 488]. А. А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву.

Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем — во внутреннюю потребность соблюдать закон» [9, с. 18]. Правоведы-практики указывают на юридический аспект понятия «правовое воспитание» как особую разновидность юридической практики, связанную со становлением в России правовой государственности [10, с. 91].

В современную действительность входят такие понятия, как «правовоспитательная деятельность» государства, «институт правового воспитания», что говорит о том, что правовое воспитание рассматривается как вид государственной деятельности. Правовое воспитание в контексте правозащитной политики, на наш взгляд, играет вспомогательную роль и реализуется как инструмент подготовки как субъектов такой политики, так и лиц, на которых такая политика будет направлена.

Государственная политика в сфере защиты прав и свобод личности может не дать желаемого результата, если власть не научится эффективно воздействовать на общественное мнение, формировать его нужным образом. По мнению В. В. Соловьева, правовое воспитание является необходимой предпосылкой, условием и результатом реализации государством правовой политики. В данной области одним из основных приоритетов должно быть преодоление правового нигилизма, веками господствовавшего в российском государстве. Это, конечно, одна из наиболее трудноразрешимых задач, но и, пожалуй, самая благодарная [11].

Как уже упоминалось ранее, правовое воспитание населения часто даже не выделяется в юридической науке в самостоятельную форму реализации правовой политики, следовательно, и общегражданскому правовому просвещению должно внимание не уделяется.

Знание права, воспитание в духе права

должно идти с детства, с воспитания в семье, в школе, т. к. это необходимая составляющая всесторонне развитой личности. Не случайно в Древнем Риме, в период республики и демократии, элементарное юридическое образование, как и воспитание, было частью общего образования. Тогда весь уклад римской жизни требовал общего знакомства всех и каждого с элементарными положениями права: весь народ принимал участие в политической жизни, весь народ призывался к обсуждению и решению законодательных вопросов [12, с. 105].

Правозащитная политика, таким образом, реализуется в форме правового воспитания. Правозащитная политика подразумевает выработку в обществе высокого уровня правовых знаний, проведение обучения праву и пропаганду знаний. Она всегда предполагает использование методов правового регулирования, включает планирование законодательной деятельности, определение задач и методов деятельности юридических учреждений, основные направления правового воспитания населения и т. д.

Целью правового воспитания в контексте правозащитной политики является совершенствование правовой культуры и правосознания граждан. Основной задачей правового воспитания является привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению. Конкретные цели правового воспитания следующие: правовое информирование, правовое обучение, а также вовлечение личности в деятельность государства, т. е. фактически применение полученных знаний на практике.

Основную роль в реализации правозащитной политики в форме правового воспитания в наш век научных технологий играют Интернет и телевидение. Однако именно эти источники информации носят дуалистический характер в силу того, что контроль за содержанием тех или иных статей, видеороликов, интервью и

комментариев фактически отсутствует. Во избежание путаницы и искаженного формирования правовой культуры и правосознания необходимо посещать только официальные правовые сайты и смотреть телевизионные программы, отражающие реальную правовую действительность. Важной задачей правозащитной политики является ориентация правового воспитания на борьбу с правонарушениями, предупреждение противозаконных деяний. Поэтому большое внимание должно уделяться устранению дефектов правосознания у склонных к правонарушениям лиц. Этого требуют задачи укрепления правопорядка и законности.

Список библиографических ссылок

1. Глебов А. П., Шмидт Г. Й., Деттенборн Х., Мольнау К.-А. Правосознание и правовое воспитание. Берлин, 1976 // Правоведение. 1978. № 6. С. 113—115. Рец. на кн.: Detternborn H., Mollnau K.-A. Rechtsbewutsein und Rechtserziehung. Berlin; Staatsverlag, 1976. S. 115.
2. Основин В. С., Ходыревский С. М. Проблемы правового воспитания // Правоведение. 1972. № 6. С. 51—56.
3. Алексеев С. С. Основы правовой политики в России.
4. Основания уголовно-правового запрета: криминализация и декриминализация / отв. ред. В. Н. Кудрявцев, А. М. Яковлев. М., 1982.
5. Певцова Е. А. Правовое воспитание и формирование правосознания в России // Журнал российского права. 2003. № 10. С. 122—133.
6. Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 1909. Т. 1.
7. Акимова Т. И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания // Современные актуальные вопросы государства, права и юридического образования: матер. Всерос. науч.-практ. интернет-конференции, 1 ноября 2004 г. Тамбов, 2004. С. 68.
8. Общая теория права: курс лекций / под общ. ред. проф. В. К. Бабаева. Н. Новгород, 1993.
9. Кваша А. А. Правовые установки граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2002.
10. Крыгина И. А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 1999.
11. Соловьев В. В. Проблемы воспитания несовершеннолетних детей в воинских частях // Право в вооруженных силах. М., 2006. № 6. С. 2.
Покровский И. А. История римского права. Изд-е 3, испр. и доп. Пг., 1917.