

Е. В. Зайцева

О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена лекционной форме обучения с использованием мультимедийных технологий в ходе работы со слушателями факультета повышения квалификации ВА МВД России. В ней раскрываются содержание и основные компоненты данной формы обучения, рекомендации по применению мультимедийных презентаций.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, мультимедийная презентация, инновационные технологии, лекция.

E. V. Zaitseva

ABOUT THE METHODOLOGY OF LECTURING WITH THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

The article is devoted to the lecture form of training students at the Advanced Training Department of the Volgograd Academy of the Ministry of Interior of Russia with the use of multimedia technologies. The author analyzes the content and basic components of the mentioned form of training and gives recommendations on the use of multimedia technologies.

Keywords: multimedia technologies, multimedia presentation, innovative technologies, lecture.

В ходе работы со слушателями факультета повышения квалификации за последнее время накоплен определенный опыт проведения лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий.

Лекция как форма обучения представляет монологический способ изложения ряда связанных между собой вопросов по определенной теме с их научным анализом, обобщением, некоторыми заключениями и выводами.

Лекция предназначена для углубленного изложения крупных теоретических и практических проблем, систематизированного представления конкретного дидактического блока учебного материала.

Восприятие слушателями лекционного материала достигается за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой

культуры, ораторского искусства, использования инновационных технологий.

Чтение лекции предполагает достижение определенных целей.

1. Дидактические цели:

— ознакомить слушателей с вопросами по рассматриваемой теме;

— актуализировать опорные знания и практический опыт обучающихся, полученные ими в результате деятельности в следственных подразделениях и в ходе проводимых занятий по данному курсу повышения квалификации;

— продолжить формирование специальных умений и навыков на основе анализа конкретной следственной ситуации, ее оценки и принятия решения.

2. Воспитательные цели:

— продолжить формирование у слушателей таких общегражданских и профессионально

значимых качеств, как уважение к закону и его неукоснительное соблюдение.

3. Развивающие цели:

- развить у слушателей способность анализировать исходную информацию, выделять главное, существенное;

- развить самостоятельность мышления по вопросам, связанным с организацией расследования отдельных видов преступлений.

Цели обучения конкретизируются посредством постановки задач. В качестве важнейших задач обучения слушателей на факультете повышения квалификации выступают следующие:

- стимулирование учебно-познавательной активности слушателей;

- организация познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, навыками, умениями;

- развитие познавательных, творческих способностей;

- выработка научного мировоззрения и творческой культуры;

- формирование профессиональных навыков и умений, включая применение знаний на практике.

Успешность изложения лекционного материала, в том числе с использованием мультимедийных технологий, зависит от соблюдения ряда условий и требований:

- системность изложения, активизация внимания на узловых вопросах, связь с предшествующей и последующей информацией, наличие выводов;

- научность представляемых сведений, оперирование материалом, основанным на научных данных и фактах, новых исследованиях, примерах следственно-судебной практики;

- проблемность излагаемых вопросов, требующих поиска ответа как с опорой на ранее усвоенные знания, так и на общие принципы логики, закономерности познания;

- акцентирование внимания на воспитательной стороне обучения;

- эмоциональность, занимательность изложения;

- простота и ясность речи, достижение взаимопонимания с аудиторией;

- хорошая техника речи, умеренный темп (70—80 слов в минуту), интонирование при изложении узловых вопросов, паузы между словами, предложениями, особенно при акцентировании внимания на важной информации.

Обеспечение наглядности в ходе чтения лекции является важной составляющей методики преподавания. Применение наглядных материалов позволяет развивать у обучаемых воображение, создавать надолго запоминающийся зрительный образ.

Использование мультимедийных презентаций при изложении лекционного материала позволяет повысить эффективность работы лектора, способствует проявлению его творчества.

На лекциях появляется возможность продемонстрировать специфические объекты или процессы, которые невозможно или затруднительно представить наглядно (место происшествия, наркотические средства, взрывные устройства и т. д.).

Очень удобен способ представления информации в режиме компьютерных презентаций Power Point, которые позволяют акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы.

Некоторые фрагменты лекции являются для обучаемых затянутыми, скучными, поэтому их целесообразно «оживить» слайдами с графическими изображениями, фотографиями, запоминающимся текстом. Сказывается и неумение обучаемых выделить и зафиксировать ключевые моменты лекции, по этой причине в некоторых случаях обучающий эффект традиционной лекции не в полной степени достигает поставленных преподавателем целей [1].

Мультимедийные технологии позволяют сочетать одновременное наличие звуковой,

видео-, графической и компьютерной среды. Объединение этих сред обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации обучаемыми. Содержание слайдов мультимедийных презентаций активизирует память обучаемых, позволяя запоминать материал занятия как в форме вербальной информации, передаваемой лектором, так и посредством визуальных образов и текста, помещенных на слайдах.

Современные технологии создают условия для приближения содержания обучения, объема знаний, умений, навыков, а также темпа их усвоения к личности обучаемого, т. е. позволяют реализовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении [2].

При использовании мультимедийных технологий в лекционной форме обучения следует учитывать следующие рекомендации. На первом слайде презентации надо указать: название вуза, кафедры, дисциплину и тему занятия, форму занятия, автора, способ управления презентацией, год выпуска. Отдельный слайд желательно посвятить перечню рекомендуемых законов и литературных источников по рассматриваемой проблематике. Далее следует план лекции. После этого размещаются непосредственно слайды, раскрывающие содержание основных вопросов лекционного материала. Количество слайдов не должно быть чрезмерным, чтобы визуальное сопровождение не «вытесняло» лектора [3].

Для размещения на слайдах презентации отбирается значимая для обучаемых информация, ее объем рекомендуется дозировать, т. е. представлять в виде тезисов, принципов, классификаций, определений и т. п. Не следует перегружать слайд излишним объемом текстовой информации. Текст на слайде должен быть контрастным, лучший вариант — темный текст на светлом фоне.

В настоящее время в учебном процессе в Волгоградской академии МВД России широко

используются инновационные подходы к педагогической практике, направленные на развитие творческих способностей обучаемых, на формирование их осмысленного взаимодействия с компьютерной и информационной средой. При этом проектная образовательная среда создает условия для эффективного применения в учебно-предметной деятельности технологии мультимедиа, способствующей достижению конкретных учебных целей [4].

Активная роль инновационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, создание новых форм обучения и образования.

Инновационные технологии обучения в отличие от традиционных позволяют повысить качество и эффективность образовательного процесса в соответствии с параметрами, характеризующимися структурными элементами системы управления, целями обучения, ролевыми позициями и функциями педагога и обучающегося, характером организации учебно-познавательной деятельности, формами учебных взаимодействий.

Список библиографических ссылок

1. Михайлов О., Комогорцев В. Лекционная форма обучения (недостатки и способы их устранения) // Вестник Высшей школы. 2007. № 6. С. 24—25.
2. Попова О. А. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе // Использование активных форм обучения как средство повышения качества подготовки специалистов: сб. науч. ст. / редкол.: Ю. С. Чичерин (отв. ред.) и др. Волгоград, 2008. С. 35.
3. Ходякова Н. В., Тимофеева А. А. Экранные компьютерные среды в подготовке юриста. Руковод-ство по созданию мультимедиапроекта: учеб. пособие. Волгоград, 2008.
4. Тимофеева А. А. Создание мультимедиапроекта как реализация метода проекта при обучении информатике студентов // Вестник ВА МВД России. 2009. № 1(8). С. 114.