

В. А. Овчинников

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

На основе педагогических исследований проведен анализ соотношения разделов государственных образовательных стандартов профессионального образования по специальностям 030501 «Юриспруденция», 030505 «Правоохранительная деятельность» и 350600 «Судебная экспертиза» в высших образовательных учреждениях МВД России.

Ключевые слова: высшие образовательные учреждения МВД России, дисциплина «Физическая подготовка», специальность «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза».

V. A. Ovchinnikov

HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA

On the basis of pedagogical research the author analyzes the correlation of the sections of state educational standards of professional education according to the following majors: 030501 Jurisprudence, 030505 Law Enforcement, and 350600 Forensic Examination in higher educational institutions of the Ministry of Interior of Russia.

Keywords: higher educational institutions of the Ministry of Interior of Russia, Physical Training, Jurisprudence, Law Enforcement, Forensic Examination.

Проблемы образования в нашей стране все больше выдвигаются в ранг важнейших государственных интересов. Это связано с продолжающейся интеграцией в международное образовательное пространство, изменением подходов к определению национального образования и нарастающей потребностью в высококвалифицированных кадрах. Решению указанных задач в определенной мере и посвящен национальный проект «Образование», начатый в 2006 г. В свете продолжающихся в нашей стране экономических реформ и процессов демократизации общества перед высшей школой встают задачи более активного поиска путей совершенствования сложившейся системы национального образования.

Предполагаемая интеграция

образовательных систем коснется всех сторон образовательного пространства — приоритетов, содержания и структуры образования, оценки качества результатов обучения и т. д. В этой связи от вузов уже сейчас требуются: разработка и принятие практических стратегий; разработка инновационных моделей устройства вузов и совершенствования систем управления ими; внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; переход на кредитно-модульную организацию учебных программ; разработка и внедрение системы управления качеством образования и т. д. Осуществление вышесказанного при намеченной двухступенчатой модели обучения обеспечит высокий уровень подготовки и своевременное повышение квалификации кадров страны [1; 10].

Учебный процесс в высших учебных

заведениях основывается на государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям, примерных учебных планах и примерных программах дисциплин, разработку которых обеспечивает государственные органы управления образованием.

В. В. Путин в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2004 г. отметил: «Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты. Больше того — содержание образования должно соответствовать самым высоким стандартам». В высшем профессиональном образовании государственные образовательные стандарты предназначены для определения качества подготовки специалистов. Они помогают объединить образовательное пространство Российской Федерации, служат основой для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, а также способствуют признанию и установлению эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании. В настоящее время в России высшее профессиональное образование осуществляется на основании государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по каждой специальности (дипломированный специалист) и двум направлениям (бакалавриат и магистратура). В основе образовательных программ подготовки специалистов высшего профессионального звена лежат следующие элементы: дисциплины федерального компонента, национально-регионального (вузовского) компонента; по выбору студента и факультативные дисциплины. При этом дисциплины и курсы по выбору студента в каждом из циклов дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла [6; 7; 8]. Образовательные стандарты высшего профессионального образования

включают в себя: общую характеристику направления; требования к уровню подготовки абитуриентов; результатам освоения основной образовательной программы; структуре программы; условиям реализации и уровню подготовки выпускника [3; 4; 5].

Министерство внутренних дел России также не стоит в стороне от продолжающихся образовательных реформ. В настоящее время система профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел России включает в себя 22 высших учебных заведения и 7 средних специальных учебных заведений. Реформа системы профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел России в основном идет по двум направлениям. Первое — структурные изменения учебных заведений, определение ведомственной специализации, улучшение качественного состава при общем его снижении. Второе — переход на многоуровневую и многопрофильную систему подготовки кадров для органов внутренних дел [2; 9, с. 14—19]. Б. Ф. Грызлов в 2001 г. отмечал: «Продолжающееся реформирование системы МВД России предполагает коренное улучшение деятельности органов внутренних дел за счет приведения профессиональной подготовки сотрудников милиции в соответствие с требованиями Российских и международных стандартов». Хотя высшие образовательные учреждения МВД России еще не перешли на подготовку бакалавров и магистров (вопрос находится в стадии решения), основные образовательные программы высшего профессионального образования по специальности 030501 «Юриспруденция», 030505 «Правоохранительная деятельность» и 350600 «Судебная экспертиза» осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Основная образовательная программа подготовки специалиста по этим специальностям предусматривает изучение

следующих циклов дисциплин: цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины; ОПД — общепрофессиональные дисциплины; ДПП — дисциплины предметной подготовки; ДФП — дисциплины факультативной подготовки.

Целью нашего исследования являлся анализ соотношения количества часов разделов госстандартов на вышеуказанные специальности и определение возможности их использования в дальнейших преобразованиях (см. рис. 1).

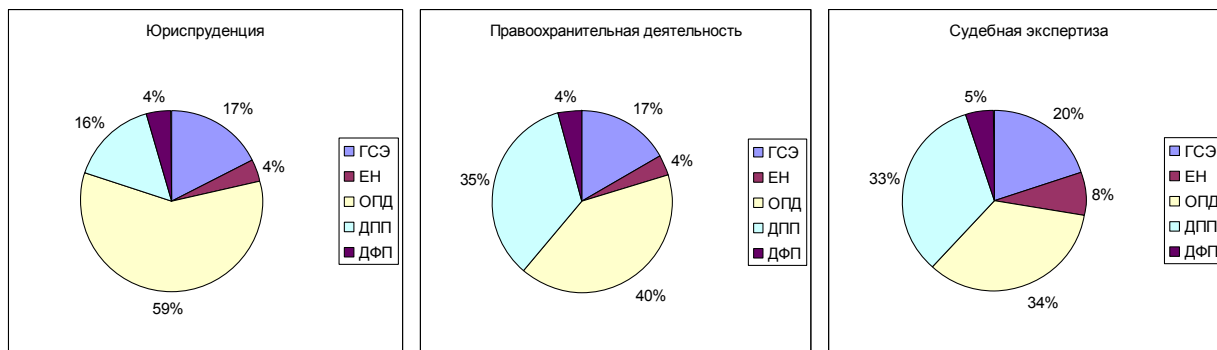


Рис. 1. ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
 ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины;
 ОПД — общепрофессиональные дисциплины; ДПП — дисциплины предметной подготовки;
 ДФП — дисциплины факультативной подготовки

Из рисунка видно, что по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» процентное соотношение всей аудиторной нагрузки к количеству часов, отводимых на блоки дисциплин, примерно совпадает по следующим разделам: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общие математические и естественно-научные дисциплины и дисциплины факультативной подготовки. Это неудивительно: хотя специальности разные, предполагаемая квалификация — юрист. Но существенные различия наблюдаются при анализе количества часов, отводимых на общепрофессиональные дисциплины и дисциплины предметной подготовки. Так, на юриспруденции на блок общепрофессиональных дисциплин предусмотрено 58,6 % всей учебной (аудиторной) нагрузки, на правоохранительной

деятельности — 40,1 %, на судебной экспертизе — 34,0 %. Зато на блок дисциплин предметной подготовки на юриспруденции отведено 15,7 %, на судебной экспертизе и правоохранительной деятельности вдвое больше — 33,2 и 34,7 % соответственно. По-видимому, это связано с тем, что специальности «Судебная экспертиза» и «Правоохранительная деятельность» предусматривают более узкую ведомственную направленность, а специальность «Юриспруденция» — более широкую и разноплановую деятельность. В связи с тем, что обучение специальности «Судебная экспертиза» предполагает получение допусков к проведению различного рода экспертиз (порядка семи), количество часов на общие математические и естественно-научные дисциплины по

сравнению с другими специальностями больше почти вдвое — 700 часов против 400.

В целом проведенный анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальностям 030501 «Юриспруденция», 030505 «Пра-воохранительная деятельность» и 350600 «Судебная экспертиза» показал, что они соответствуют современным реалиям, логически обоснованы, позволяют обеспечить систему МВД России высококвалифицированными кадрами и могут служить основой для создания единых образовательных европейских стандартов. Но в части формирования у выпускников реальной готовности к решению оперативно-служебных задач при чрезвычайных ситуациях, тем более с применением боевых приемов борьбы, огнестрельного оружия, специальных средств, отчетливой системы не прослеживается. Существующие госстандарты имеют недостаточную служебно-прикладную направленность, что необходимо учитывать в дальнейшем.

Список библиографических ссылок

1. Болотов В. А., Ефремова Н. Ф. Система оценки качества российского образования // Педагогика. 2006. № 1. С. 22—32.
2. Бубнов М. В. Кадровый потенциал — ключевой вопрос развития Российского рынка // Вестник ГУК МВД РФ. 1996. № 1. С. 41—48.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: специальность 021100 «Юриспруденция», квалификация — юрист. М., 2000.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: специальность 030505 «Правоохранительная деятельность», квалификация — юрист. М., 2005.
5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: специальность 350600 «Судебная экспертиза», квалификация — судебный эксперт. М., 2004.
6. Железняк Ю. Д. Довузовская подготовка специалистов физической культуры и спорта в системе непрерывного педагогического образования // Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфраструктуры в отрасли «физическая культура». М., 2001. С. 99—127.
7. Железняк Ю. Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры. 2002. № 5. С. 47—53.
8. Железняк Ю. Д. Инновационные перспективы подготовки педагогов по физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2006. № 4. С. 9—12.
9. Кашин С. Н. Применение средств физического воспитания в системе профессионального отбора кандидатов на учебу и службу в органы внутренних дел России : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003.
10. Нечаев В. Я. Параметры глобализации и факторы Болонского процесса // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2004. № 4. С. 27—35.