

Н. В. Ходякова

КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ

В статье обсуждаются вопросы теории и практики междисциплинарной подготовки будущих следователей: на основе анализа профессиограмм следователя выявляются виды профессионально-личностного опыта специалиста, которые невозможно сформировать посредством отдельных учебных предметов, описывается опыт их формирования при помощи междисциплинарных ситуаций.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, компетентный специалист, комплексное обучение, учебно-профессиональная ситуация, междисциплинарные связи.

N. V. Khodyakova

COMPLEX TRAINING OF FUTURE INVESTIGATORS ON THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY EDUCATIONAL SITUATIONS

The issues of theory and practice of interdisciplinary training of future investigators are under discussion in the article. On the basis of an investigator's job analysis the author determines types of a specialist's personal vocational experience which can't be formed by means of separate subjects. The experience of their forming in terms of interdisciplinary situations is described by the author.

Keywords: vocational training, competent specialist, complex training, educational vocational situation, interdisciplinary connections.

Современное понимание задач профессиональной подготовки специалиста связано с целевой ориентацией образовательного процесса высшей школы на формирование профессионально-личностной позиции работника, под которой понимается непрерывное взаимодействие в сознании обучающегося субъекта двух рефлексивных моделей: целостной картины профессиональной среды и его Я-концепции [1, 2, 3]. Именно в психологическом механизме согласования системных профессиональных знаний и индивидуальных убеждений будущего специалиста, объективной учебно-профессиональной информации и субъективных смыслов изучаемого, профессиональных требований и личностной мотивации, традиций профессиональной среды и инновационной активности субъекта состоит сущность феномена профессиональной компетентности и дидактических средств ее

развития [4, 5]. По мнению отечественных и зарубежных психологов, этот механизм адекватно репрезентируется понятием «ситуация развития», под которой понимается взаимодействие личностных и профессионально-средовых факторов развития субъекта [6, 7]. Проектирование систем высшего образования «по старинке», без учета обсуждаемого ситуационного механизма, обречено на редукцию профессионального образования к подготовке функционера, бездумно исполняющего инструкции и способного лишь к воспроизведению однажды заданных образцов.

Получение профессии следователя означает формирование готовности будущего специалиста работать в условиях динамично изменяющейся криминальной обстановки, противодействовать изобретательным представителям преступного мира и принципиально не может опираться на образовательные модели, ограничивающие обучение лишь воспроизведением методик

следственных действий, изложенных в учебнике, поскольку жизнь и профессиональная реальность никогда не укладываются в абстрактные схемы из учебника и дополнительно требуют от специалиста личностной вовлеченности, критического восприятия происходящего, творческого подхода.

Итак, обучение будущего специалиста, следователя в частности, необходимо проектировать как ситуации взаимодействия личности обучающегося с учебно-профессиональной средой, т. е. объективно-профессиональные компоненты содержания образования следует увязывать с личностным опытом обучающегося. Как это может выглядеть в реальном учебном процессе вуза? Отвечая на этот вопрос, мы изучили разработанные специалистами [8, 9, 10] требования к работе

следователя и Квалификационный (профессиональный) стандарт для выпускника, прошедшего обучение по специальности 030501.65 «Юриспруденция» по специализации «Уголовно-правовая» по профилю подготовки «Предварительное следствие в органах внутренних дел», подготовленный авторским коллективом кафедр уголовного процесса, предварительного расследования, криминалистики, организации следственной работы Волгоградской академии МВД России, выделили специфические виды опыта, которыми должен овладеть будущий следователь в процессе получения профессионального образования, и соответствующие этим видам опыта предметные области. Результаты проведенной работы представлены в табл. 1.

Таблица 1

Основные элементы содержания профессиональной подготовки следователей

Фрагмент деятельности следователя	Виды деятельности	Действия	Необходимые виды опыта	Предметная область
Получение сообщения о преступлении и планирование расследования	Принятие сообщения	Соблюдение процессуальных норм	Знание норм уголовного процесса	Уголовный процесс
	Анализ поступившей информации и ее уточнение	Определение полноты и достоверности сведений	Знание критериев качественной оценки информации и умение их применять	
	Выдвижение гипотез и версий	Формулирование максимально полного списка вероятных возможностей	Умение абстрагироваться от субъективных предпочтений	
	Составление плана следственных действий, оперативно-разыскных и организационных мероприятий	Конкретизация задач расследования, определение ресурсов, сил и средств	Умение оптимально планировать деятельность	Менеджмент
Получение и фиксация информации	Осмотр места происшествия	Наблюдение, выделение из окружающей среды носителей криминалистически значимой информации	Наблюдательность и внимательность, хорошая ориентация в пространстве	Криминалистика
		Саморегуляция	Знания о следах и способах совершения преступления	
	Реконструкция преступления	Выделение опорных моментов и построение мысленного образа события	Умение проявлять волю и управлять своими эмоциями	
		Получение уточняющей информации	Умение выделять главное и строить целостный образ	
	Уточнение гипотез и версий	Получение уточняющей информации	Умение определять новые источники информации	
		Разделение признаков объектов на типичные и нетипичные	Знания о свойствах материальных объектов	Естественные и технические науки
	Сбор доказательств	Соблюдение процессуальных норм	Знание норм уголовного процесса	Уголовный процесс

	Организация оперативно-разыскных мероприятий	Поручения подразделениям уголовного розыска	Знание содержания оперативно-разыскной деятельности	Оперативно-разыскная деятельность
	Допрос	Речевое взаимодействие	Навыки устной речи	Русский язык и культура речи
		Коммуникативные навыки	Учет особенностей личности допрашиваемого, умение управлять его эмоциями	Психология
		Соблюдение прав человека	Знание конституционных прав и свобод гражданина	Конституционное право
		Соблюдение процессуальных норм	Знание норм уголовного процесса	Уголовный процесс
		Саморегуляция	<i>Умение проявлять волю и управлять своими эмоциями</i>	
	Поиск дополнительной информации в процессе допроса	Наблюдение за допрашиваемым	Знания о поведенческих проявлениях	Психология. Криминалистика
	Фиксация информации	Использование технических средств	Умения работы с компьютером, видеокамерой, магнитофоном, диктофоном и т. п.	Специальная техника. Информатика
Документирование информации	Оформление документов	Квалификация преступления	Знание норм уголовного права	Уголовное право
		Соблюдение процессуальных норм	Знание норм уголовного процесса	Уголовный процесс
		Письменное изложение	Навыки письменной речи	Русский язык и литература
		Компьютерная обработка текста	Навыки работы с текстовым редактором	Информатика
		Работа с документами	Знание регламента документооборота и режима секретности	Делопроизводство. Оперативно-разыскная деятельность
Коррекция плана расследования	Управление деятельностью	Распределение и использование ресурсов и средств деятельности	Умение оптимально организовать индивидуальную и групповую деятельность	Научная организация труда. Психология. Автоподготовка. Специальная техника
		Управление экстремальной ситуацией	Умение обеспечить безопасность жизни и здоровья людей	Боевая, физическая, огневая и тактико-специальная подготовка
	Уточнение информации	Компьютерный поиск недостающей для принятия решения информации	Умение произвести поиск необходимой информации в автоматизированных информационных системах	Информатика. Криминалистика
		Поиск специальной информации	<i>Умение запросить необходимую информацию у специалистов неюридического профиля</i>	
Подготовка заключения	Принятие решений	Анализ следственной ситуации и формулирование заключения	<i>Принятие персональной ответственности</i>	
Профилактика преступлений	Выявление причин и условий совершения преступлений	Анализ статистических данных и нормативных правовых актов	<i>Умение обобщать и делать выводы</i>	
	Устранение причин и условий совершения преступлений	Взаимодействие с уполномоченными субъектами	<i>Умение достигать поставленной цели в сотрудничестве с другими</i>	

Как показало наше исследование, около трети приведенного перечня видов опыта следователя не имеет прямой связи с определенной учебной

дисциплиной. К таким видам опыта относятся: опыт эффективного наблюдения и проявления устойчивого внимания; опыт волевых усилий и

эмоциональной саморегуляции; опыт структурирования окружающей среды и мысленного построения образа криминального события; опыт объективной оценки вероятных гипотез и версий; опыт работы с различными источниками информации; опыт взаимодействия со специалистами из других сфер деятельности; опыт анализа и обобщений; опыт эффективного группового сотрудничества; опыт качественной оценки служебной информации; опыт персональной ответственности за принимаемые решения. Названные элементы содержания профессионального образования следователя представляют собой различные аспекты его индивидуально-личностного опыта (интеллектуального, ценностно-смыслового, эмоционально-чувственного) и носят не предметный, а междисциплинарный характер. Осваивая профессию на междисциплинарной основе, будущие следователи расширяют свой кругозор, вырабатывают собственные убеждения, более глубоко анализируют профессиональную реальность, устанавливают сходство и различие следственных ситуаций, взаимосвязь их компонентов, что позволяет им делать более осознанные выводы и принимать более компетентные решения. Междисциплинарность формирования профессионального опыта обеспечивает восприятие деятельности следователя в ее системности и целостности, во всем многообразии ее форм, позволяет избавиться от излишнего формализма в обучении, способствует сближению учебного процесса и практики. Принятие на личностном уровне идеалов и ценностей профессии, ее норм и эталонов также не может осуществляться только в рамках предметной дифференциации содержания подготовки следователей. Такая внутренняя работа связана с эмоциональными переживаниями и субъективными оценками, которые продуцируются в процессе непосредственных контактов с работающими представителями профессии, в процессе учебной практики и стажировки, т. е. в ходе непосредственного взаимодействия будущего следователя с

профессиональной средой. Из всего сказанного следует, что формировать эти виды опыта не только можно, но и необходимо в междисциплинарных, комплексных учебно-профессиональных ситуациях, включающих в себя как наиболее влияющие на профессиональную позицию будущего следователя факторы профессиональной среды (требования к деятельности следователя, стимулы и возможности профессионального развития, производственные противоречия и конфликты и др.), так и факторы его собственной личностной активности (мотивы и цели получения профессии, представления о профессиональном долге и поведении, отношение к негативным явлениям в профессиональной среде др.).

Эксперимент по комплексному междисциплинарному обучению следователей ведется в Волгоградской академии МВД России на протяжении нескольких лет и отражен в научных публикациях [11, 12 и др.]. Анализ результатов эксперимента позволяет выделить следующие этапы комплексной междисциплинарной подготовки следователей: 1) традиционное обучение предметам учебного плана и формирование базовых научных знаний (на 1—2 курсах); 2) актуализация межпредметных связей, рассмотрение одних и тех же понятий с позиций разных учебных предметов (на 3—4 курсах); 3) подготовка преподавателями на основе реальных уголовных дел фабул, т. е. описаний следственных ситуаций, организация межкафедральных занятий и межфакультетских учений по принятию курсантами в следственных ситуациях профессиональных решений и составлению процессуальных документов (на 4—5 курсах); 4) проведение комплексного экзамена (в конце 5 курса). Специально оговоримся, что на сегодняшний день третий и наиболее сложный этап подготовки будущих следователей нашел свое нормативно-педагогическое воплощение в форме Примерной программы выработки навыков следователей органов внутренних дел по расследованию отдельных видов преступлений курсантами четвертого и слушателями пятого курсов образовательных учреждений МВД России, построенной на принципе блочно-

модульной структуры. Рассмотрим более подробно этот этап с позиций организационно-методической реализации междисциплинарных ситуационных занятий.

В основу построения междисциплинарных занятий были положены специально разработанные преподавателями кафедры предварительного расследования фабулы-ситуации криминальных событий, отнесенных к различающимся по методике расследования видам преступлений: дорожно-транспортные преступления; преступления против личности; преступления против собственности; преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; преступления в сфере экономики. Ситуации составлялись таким образом, что в расследовании каждой из них на определенном этапе востребовались знания из разных учебных предметов. Так, например, описание сюжета криминального события, состоявшего в совершении водителем легкового автомобиля наезда на пешехода на ул. Шекснинской, содержало неполную информацию, предоставленную свидетелем Истоминим С. А.: автомобиль «ВАЗ-2109»; вишневого цвета; в регистрационном знаке содержится число 127; скрылся в направлении ул. им. 8-ой Воздушной Армии. Представленная в фабуле ситуация не могла быть расследована без получения будущими следователями дополнительной информации об автомобиле и его владельце. В качестве источника поиска дополнительной информации обучающимся был предложен интегрированный банк данных «Марафон». Для того чтобы им воспользоваться, будущим специалистам необходимо было проявить умение не только конкретизировать профессиональную задачу поиска необходимой информации, но и осуществить серию последовательных запросов в компьютерных базах данных, что потребовало междисциплинарного подхода к занятиям, интеграции усилий преподавателей кафедры

предварительного расследования и кафедры информатики.

Нетрадиционной стала организационно-методическая подготовка преподавателей к таким занятиям. Пришлось совместно обсуждать и корректировать планы занятий, изучать специализированные вопросы из предметных областей кафедры, с которой осуществлялось сотрудничество (предварительное расследование для преподавателей кафедры информатики и математики), и консультировать представителей другой кафедры (по вопросам использования информационных технологий), анализировать опыт проведения междисциплинарных занятий на совместных заседаниях кафедр. Такая практика оказала свое влияние на качество комплексного междисциплинарного обучения: стало более оптимальным распределение учебного времени на занятиях, стали более скоординированными и согласованными действия преподавателей обеих кафедр, у курсантов и слушателей стали все чаще проявляться нацеленность на конечный результат и заинтересованность в рационализации своих учебно-профессиональных действий.

Кроме того, практика совместной работы привела к решению создать на базе компьютерного класса кафедры информатики и математики автоматизированные рабочие места следователей, которые помогали бы обеспечивать междисциплинарные связи как на занятиях, так и во время самоподготовки курсантов и слушателей и способствовали бы более эффективной профессиональной подготовке следователей. Планировка помещений под АРМы, расстановка учебной мебели и компьютерной техники, состав информационно-программного обеспечения, экранный интерфейс — все эти вопросы обсуждались двумя кафедрами совместно и решения по ним принимались на взаимной основе.

В процессе междисциплинарного сотрудничества и поддержки ситуационного обучения руководителям и преподавателям обеих кафедр пришлось преодолевать профильно-предметную разобщенность; совместно трудиться

над общими проектами: блочно-модульной программой, АРМами следователя, фабулами криминальных ситуаций; готовить необходимую документацию; на регулярной основе осуществлять методические контакты. Подводя первые итоги, выразим надежду, что кратко описанный в данной публикации опыт междисциплинарного обучения будущих следователей в дальнейшем получит свое развитие в сотрудничестве других кафедр и со временем превратится в надежную образовательную технологию подготовки компетентных следователей.

Список библиографических ссылок

1. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: дис. ... д-ра психолог. наук. М., 2002.
 2. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. СПб., 2002.
 3. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
 4. Грачев В. В., Жукова О. А., Орлов А. А. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании // Педагогика. 2009. № 2.
 5. Иванова Е. О., Осмоловская И. М., Шалыгина И. В. Содержание образования: культурологический подход // Педагогика. 2005. № 1.
 6. Петровский А. В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности // Вопросы психологии. 1987. № 4.
 7. Аргайл М., Фернхем А., Грахам Дж. Концепт ситуации в различных областях психологии / сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. СПб., 2001.
 8. Васильев В. Л. Юридическая психология. Спб., 2005.
 9. Скаун О. Ф., Овчаренко Н. И. Юридическая деонтология / под ред. проф. О. Ф. Скаун. Харьков, 1999.
 10. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений / под ред. А. П. Резвана, М. В. Субботиной. М., 2002.
 11. Организация и перспективы совершенствования учебно-воспитательного процесса в Волгоградской академии МВД России: сб. науч. тр. Волгоград, 2005.
- Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию содержания профессиональной подготовки следователей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. Вып. 3.