

Н. А. Егорова

ВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО БЛОГА КАК ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Статья посвящена сравнительно новой и перспективной форме внеаудиторной работы преподавателя вуза. Ведение учебного блога соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам и предоставляет широкие возможности для научного и педагогического творчества. Рассматриваются преимущества данной формы работы; выделяются функции и принципы ведения учебных блогов.

Ключевые слова: Интернет, блог, учебный блог, компетенции, информация, коммуникация, интеракция, виртуальный семинар, культура сетевого общения.

N. A. Egorova

KEEPING AN EDUCATIONAL BLOG AS A FORM OF THE LECTURER'S EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article is devoted to the comparatively new and promising form of the lecturer's extracurricular activities. Keeping an educational blog complies with the new federal state educational standards and gives ample opportunities for scientific and pedagogical creative work. The author considers the advantages of this form of activities and distinguishes functions and principles of educational blog-keeping.

Keywords: Internet, blog, educational blog, competencies, information, communication, interaction, virtual seminar, culture of communications networking.

Согласно ФГОС ВПО нового поколения к *общекультурным компетенциям выпускника* относится, в частности, умение работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями. Это умение является также важной составляющей *информационных компетенций преподавателя*, которые сегодня относятся к ключевым компетенциям [1]. Что касается вузов системы МВД России, то для них обязанность использовать достижения науки и техники, современные технологии и информационные системы предусмотрена ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2].

Учебный блог преподавателя — одна из сравнительно новых форм использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Блог — это веб-страница пользователя сети Интернет, «веб-сайт, основное содержимое

которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху)» [3].

Есть мнение, что в отличие от «обезличенного» сайта блог имеет личный, персонифицированный характер [4] (хотя это весьма условный критерий, поскольку владельцем сайта также может быть одно физическое лицо, а блог может быть коллективным). Иногда обращают внимание на технические различия между блогом и сайтом. Блог проще создать и обновлять, чем сайт, вследствие чего блог представляет собой более динамичный ресурс [5].

Личные блоги преподавателей создаются на сайтах организаций (вузов) или социальных сетей, например, «Crimpravo.ru» (рис. 1).



Рис. 1. Скриншот фрагмента веб-страницы личного блога Д. В. Мирошниченко на сайте «Crimpravo.ru»

Сейчас с использованием специальных сервисов (Яндекс, Google) и других интернет-порталов есть возможность создать свой самостоятельный блог (рис. 2, 3). И этот вариант,

на наш взгляд, предпочтительнее, так как содержание блога и модерация на странице зависят исключительно от усмотрения преподавателя.

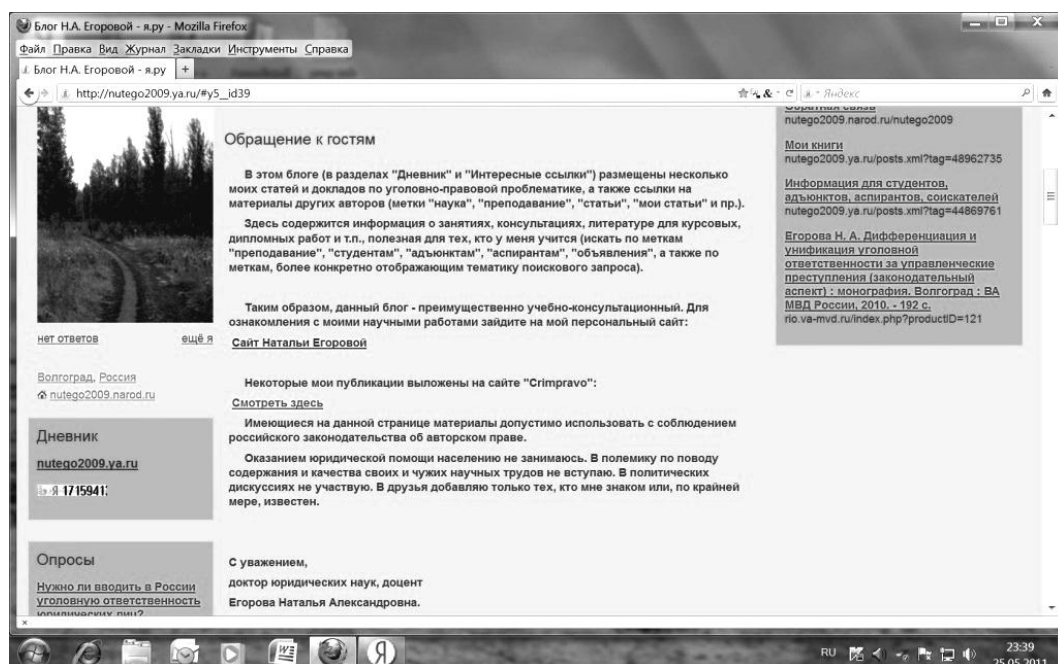


Рис. 2. Фрагмент главной веб-страницы блога автора этой статьи

(в дальнейшем приводятся скриншоты веб-страниц этого же блога)

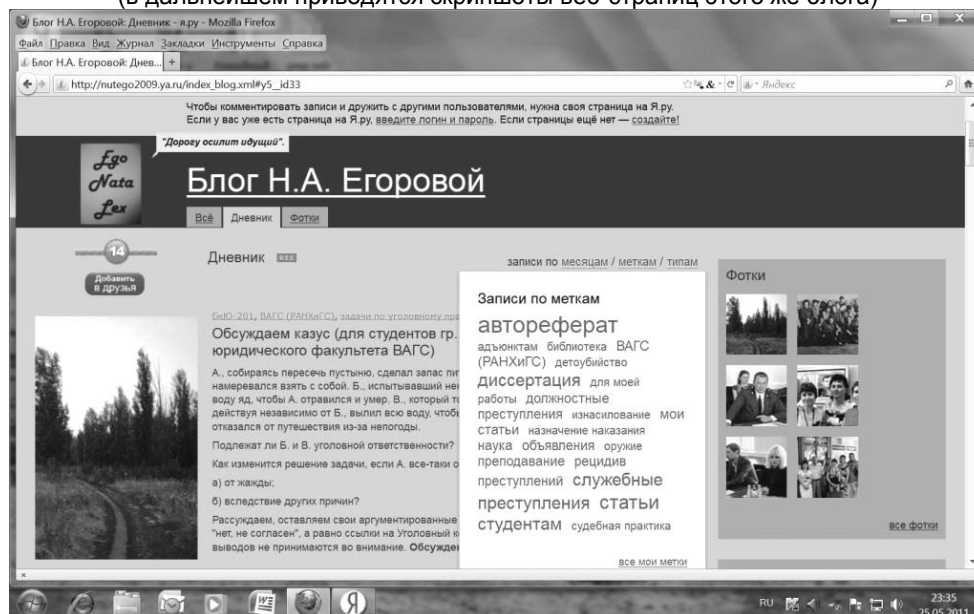


Рис. 3. Поиск записей в блоге по меткам

Интернет — территория свободного общения, а там, где есть свобода, неизбежны и злоупотребления ею. Преподавателю, имеющему свой блог, не нужно обращаться к администрации сайта для того, чтобы, к примеру, убрать двусмысленный или откровенно оскорбительный комментарий к своей записи, оставленный другим пользователем.

В последнее время такой способ общения и взаимодействия преподавателя и обучаемого, как преподавательский блог, обретает популярность. Причины этого в возможности:

— оперативного получения обучаемым информации об учебном процессе (занятиях, консультациях, заданиях, экзаменах и пр.) (рис. 4);

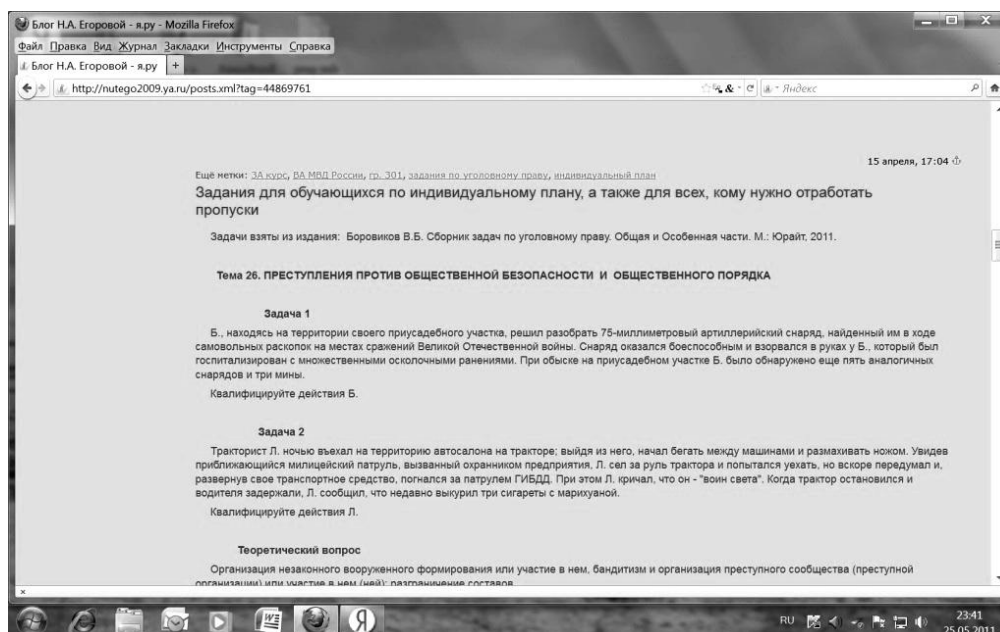


Рис. 4. Задания по дисциплине «Уголовное право»

- ознакомления с публикациями преподавателя (рис. 5), отчетами (в том числе в виде фотографий и видеозаписей) о научных и учебно-методических мероприятиях;
- получения доступа к научной и учебно-методической литературе, размещенной в

электронном виде в сети Интернет, ссылки на которую приводятся в блоге (рис. 6);

- участия в опросах и обсуждениях (виртуальных семинарах) по проблематике учебной дисциплины (рис. 7);

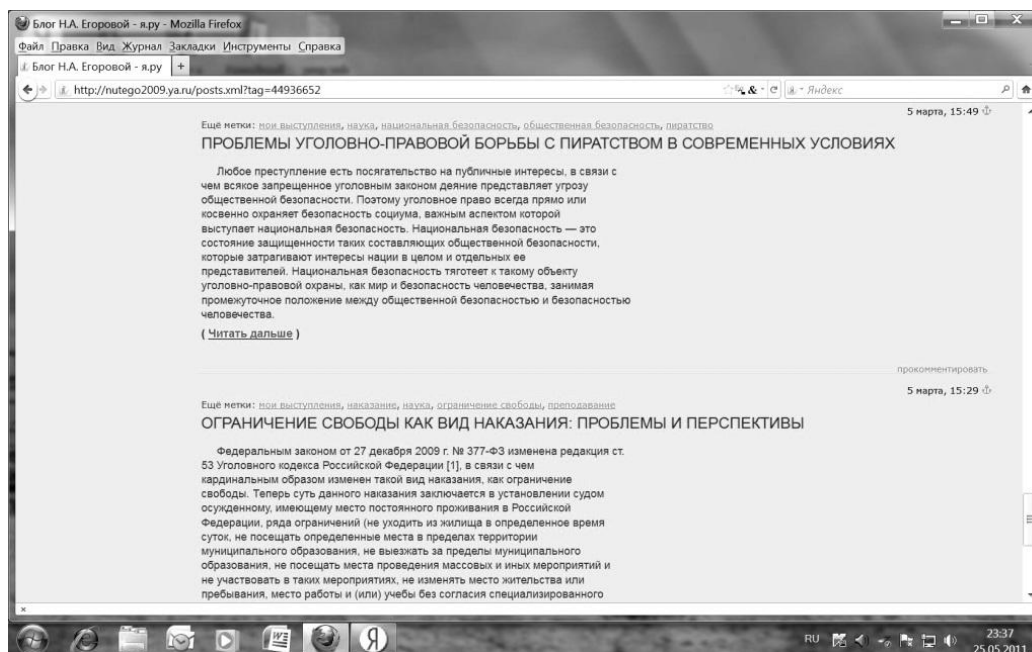


Рис. 5. Публикации преподавателя в блоге

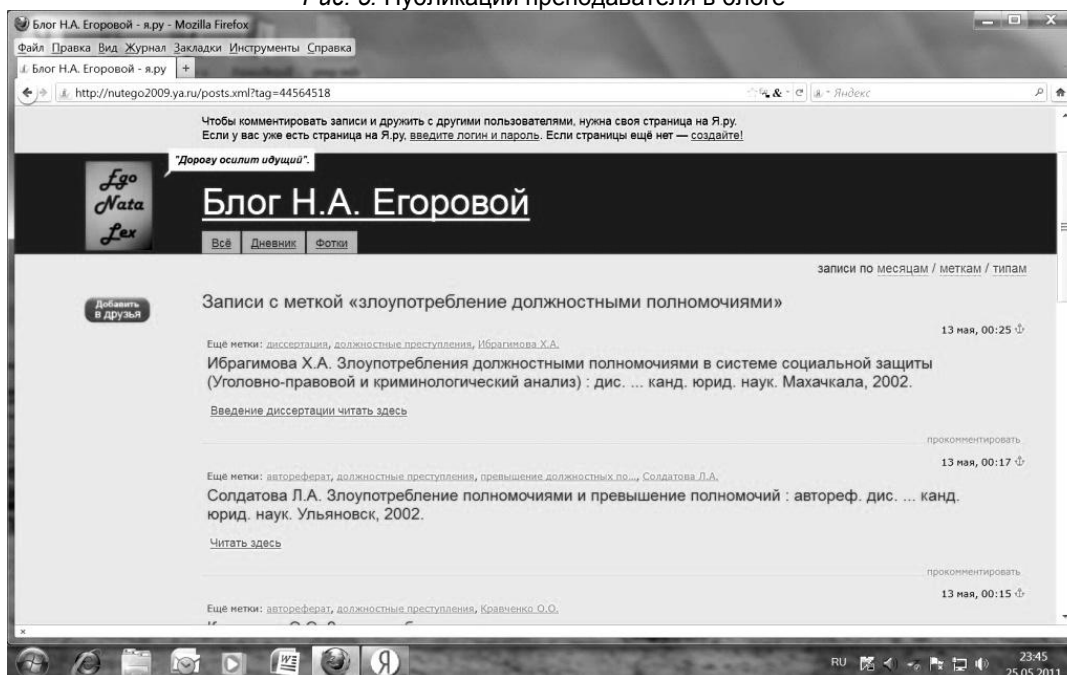


Рис. 6. Ссылки на источники, размещенные в сети Интернет

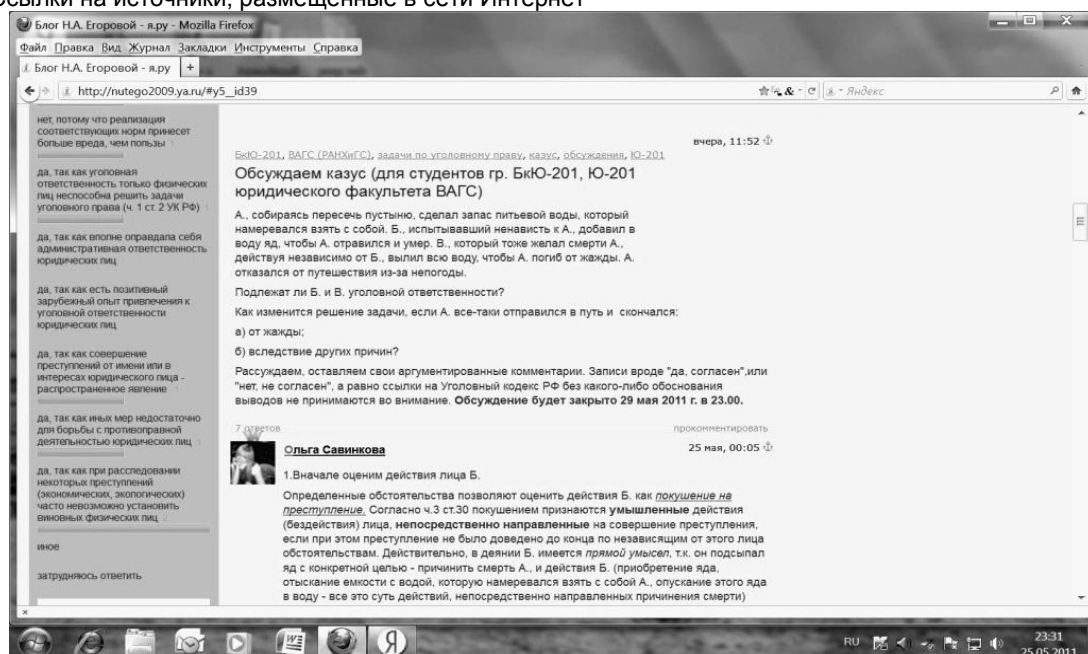


Рис. 7. Фрагмент виртуального семинара

— поддержания связи с преподавателем в любом месте и в любое время (обучаемый может задавать вопросы и сравнительно быстро получать на них ответы). Это особенно актуально для общения с теми, кто проходит преддипломную практику, осваивает программу дисциплины по индивидуальному плану, отсутствует по уважительным причинам.

Безусловно, ведение учебного блога дает преимущества и преподавателю. Размещение в блоге вопросов, заданий, методических указаний, объявлений и т. п. позволяет сэкономить время, так как избавляет от необходимости многократного доведения до обучаемых одних и тех же сведений в устной форме. Преподаватель обретает возможность вести диалог со студентом или курсантом вне аудитории, управлять его самостоятельной работой, т. е. временные и пространственные границы обратной связи в учебном процессе значительно расширяются. Кроме того, ведение блога открывает более широкие перспективы внедрения в учебный процесс научных и учебно-методических работ преподавателя, а также общения с коллегами, у которых есть аналогичные блоги.

Блог преподавателя имеет, прежде всего, *учебно-консультационный характер*. По своему контенту он должен быть *смешанным*, т. е. содержать как авторские материалы его владельца (научные и учебно-методические работы, задания, объявления, фотографии, аудио- и видеозаписи и т. п.), так и ссылки на источники, имеющиеся в глобальной сети (книги, статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, статистические данные и пр.).

Большинство известных функций блогов (коммуникативная, самопрезентации, сплочения и удержания социальных связей, саморазвития, психотерапевтическая и некоторые другие) [6] в основном присущи и преподавательским блогам. Тем не менее следует добавить несколько специфичных функций, которые выполняют учебные блоги преподавателей:

- 1) интерактивную;
- 2) когнитивную;
- 3) воспитательную;
- 4) культурную.

Первые две функции не нуждаются в пояснениях. *Воспитательная функция* блога заключается в том, что чтение записей преподавателя, представленных в виде научных и учебно-

методических работ, в жанре сетевых заметок, ведение дискуссий на странице способствуют формированию гражданской позиции будущего специалиста по вопросам его профессиональной деятельности (правотворческой и правоприменительной, а возможно, педагогической и научной).

Культурная функция учебного блога проявляется в том, что такая форма работы способствует развитию культуры сетевого общения и повышению уровня общей культуры как преподавателя, так и обучаемого. Регулярное посещение курсантами и студентами веб-страницы преподавателя помогает, помимо всего прочего, преодолеть некоторые, безусловно, вредные стереотипы, например негативное мнение о «всемирной паутине» как исключительно досуговой сфере. На самом деле Интернет — мощное средство обучения и расширения кругозора, и это средство необходимо использовать в полной мере.

Изучение опыта ведения блогов коллегами, а также личный опыт позволяют сформулировать определенные выводы и дать некоторые рекомендации тем, кто собирается создавать и вести такие блоги.

Представляется, что использование рассматриваемой формы учебной деятельности преподавателя должно базироваться на следующих принципах:

1. *Инициативность и добровольность.* Ведение преподавателем личного блога — одна из форм реализации академических свобод, о которых говорится в ст. 3 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [7]. Данная форма работы эффективна только при наличии желания самого преподавателя этим заниматься, когда ему есть что сказать своим ученикам. Попытки руководства отдельных вузов обязать профессорско-преподавательский состав вести персональные веб-страницы ни к чему хорошему не привели [8].

2. *Направленность на достижение целей и задач образовательного процесса.* Именно данный принцип предопределяет содержание учебного блога, т. е. на такой странице не должно

быть ничего лишнего, не имеющего отношения к научной и учебной деятельности;

3. *Соблюдение законодательства и этических норм.* В первую очередь, это касается законодательства об авторском праве, а также об охране чести и достоинства личности, неприкосновенности частной жизни.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что учебный блог ни в коей мере не подменяет традиционное живое общение преподавателя с обучаемым. Однако виртуальные коммуникация и интеракция такого рода способны выполнить немало-важную вспомогательную роль в современном образовательном процессе.

Список библиографических ссылок

1. Левитан К. М. Юридическая педагогика. М., 2008. С. 342—343.
2. СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
3. Википедия [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3> (дата обращения: 26.05.2011).
4. 6 принципиальных отличий блога от сайта [Электронный ресурс]. URL: <http://max1net.com/6-principialnyx-otlichij-bloga-ot-sajta/> (дата обращения: 20.05.2011).
5. Зачем нужен блог и как отличить его от сайта? [Электронный ресурс]. URL: <http://mariablog.ru/?p=55> (дата обращения: 20.05.2011).
6. Википедия [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3> (дата обращения: 26.05.2011).
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/135916/1/#100> (дата обращения: 27.05.2011).
8. Блоги преподавателей вузов: горячая десятка Яндекса [Электронный ресурс]. URL: <http://shperk.ru/blogi/blogi-prepodavatelej.html> (дата обращения: 02.05.2011).

© Н. А. Егорова, 2011