

С. В. Широ

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, НАХОДЯЩИХСЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье обосновывается необходимость внедрения новых подходов и новых методов правового обучения и правового воспитания детей-сирот, направленных на подготовку их к самостоятельной жизни в социуме.

Ключевые слова: дети-сироты, интернатные учреждения, социализация, социально-правовая компетентность, социум, социальный опыт, трудная жизненная ситуация.

S. V. Shiro

LEGAL EDUCATION OF ORPHAN CHILDREN IN SPECIALIZED INSTITUTIONS

In the article the author gives grounds for the necessity to adopt new approaches and new methods of legal education of orphan children intended to prepare them for independent life in society.

Keywords: orphan children, boarding schools, socialization, social and legal competence, society, social experience, difficult real-life situation.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, — это постоянный, активный и деятельный процесс, который начинается с момента потери ребенком семейного окружения и возложения на государство заботы о дальнейшем жизнеустройстве социального сироты. Социальное сиротство — самая острая по тенденциям развития проблема детства. Она нарастает, несмотря на принимаемые государством меры. О серьезности и важности данной проблемы говорит то, что в настоящее время в сиротских учреждениях России воспитываются более семисот тысяч детей. Это очень большая, но наименее защищенная и подготовленная к жизни группа детей. В. Н. Гуляихин справедливо отмечает, что дети в силу своего возраста и связанных с ним особенностей психического, физического и интеллектуального развития, в силу своей ограниченной дееспособности не могут в большинстве случаев самостоятельно обращаться за защитой своих прав и законных интересов [7]. Это подтверждает необходимость организации работы

по правовому образованию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их защиты на качественно новом уровне.

В современной России идею первичности прав ребенка, защиты детства, необходимости их правового образования и воспитания активно развивают В. И. Абрамов, Ю. Ф. Беспалов, А. Д. Бойкова, В. В. Бойцова, Н. Е. Борисова, Н. М. Борытко, Е. Б. Бреева, О. В. Бутыко, А. И. Головань, Ю. А. Дмитриев, Т. И. Дружинина, В. Д. Ермаков, С. В. Захаров, О. А. Кашанина, Е. И. Куприянова, А. М. Ларина, Е. А. Лукашева, Р. Максудов, Н. И. Матузов, Э. Б. Мельникова, А. М. Нечаева, Л. М. Пчелинцева, А. М. Рабец, Е. М. Рыбинский, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, Е. Г. Слуцкий, Н. Ф. Талызина, Н. Ю. Хаманева, Н. Л. Хананашвили, З. К. Шнекендорф, С. Н. Щеглова и др., которые считают необходимым создание социокультурных условий для формирования высокоинтеллектуальной, свободной, гармоничной личности ребенка, органично интегрированной в систему общественных

отношений, основанной на государственных гарантиях прав детей.

Анализ современных подходов к теории и практике правового образования детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что они разработаны недостаточно. Имеющиеся отдельные методики часто используются независимо друг от друга в рамках различных ведомств и общественных организаций, поэтому не носят системного и, тем более, практико-ориентированного характера. Следствием этого является то, что значительная часть детей, вышедших из детских домов, вследствие отсутствия правовой подготовки, социального опыта через некоторое время пополняют ряды криминальных структур. Неподготовленные к взрослой жизни они с большим трудом адаптируются в окружающем их социуме. Таким образом, образование в области права требует выработки сравнительно унифицированных подходов к организации правового образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Справедливый вывод делает А. С. Автономов о том, что культура взаимопонимания, правопослушного поведения должна закладываться на уровне подсознания, стать «безусловным рефлексом». Человек не должен задумываться перед тем, как проявить уважение к чужим правам, согласовывать свою волю и поступки с волей и поступками других людей. Справедливость — это первое и наиболее естественное движение души человека [1].

Нельзя сказать, что сегодня в школах не изучают право, права человека. Однако практически повсеместно перед учеником ставится задача изучения содержания нормативных актов, текстов международных соглашений, исторических фактов и понятий. Все это, безусловно, необходимо, но в результате дети не получают главного: осознания неотъемлемости своих прав, их естественности, понимания того, что права человека, права ребенка являются основным наполнением права как такового [1, 3, 9].

Проведенные исследования показали, что

эффективное правовое образование и воспитание детей нельзя основывать лишь на традиционных методиках, т. к. проблема заключается не столько в передаче знаний, сколько в формировании мировоззрения, которое невозможно просто навязать. Любой догматический подход приводит к противоречию: настойчиво внушая ребенку, что каждый человек имеет право на свободу слова, мысли, педагог может нарушить право ребенка на собственные убеждения. Вполне вероятно, что в систему взглядов ученика идея о каких-то правах личности пока не «вписывается», а иногда ему просто не хватает опыта для восприятия некоторых серьезных положений [1, 4, 7]. В этой связи важно не только передавать учащимся правовые знания, но и формировать правовое пространство в учебно-воспитательных заведениях, преломляя методы обучения через опыт практической деятельности. Особое значение данный тезис приобретает для воспитанников интернатных учреждений.

С нашей точки зрения, в первую очередь необходимо преодолеть иждивенческие настроения детей, раскрыть их лидерские качества, помочь им подготовиться к жизни в современном динамично развивающемся обществе. Учитывая то, что дети, находящиеся в интернатных учреждениях, по социальному опыту значительно отличаются от своих сверстников, обучающихся в обычных школах, и в целях поиска более эффективных форм работы с ними в качестве эксперимента была апробирована разработанная нами и хорошо зарекомендовавшая себя в общеобразовательных учреждениях такая форма правового образования, как «Школа — правовое пространство».

Реализовать данную программу должны были школьные Уполномоченные по правам детей, которые осуществляли свою деятельность на основании методик, разработанных при непосредственном участии Уполномоченного по правам ребенка в Волгоградской области [2, 8]. Формирование «правового пространства» в интернатных учреждениях началось с создания кружков «Гражданская позиция», «Юные правovedы» и проведения акций «Свободный микрофон», «Помоги себе сам», «Если ты попал в

трудную жизненную ситуацию». Основным содержанием в их деятельности была профилактика правонарушений и преступлений. В работе кружков активное участие принимали представители прокуратуры, подразделений по делам несовершеннолетних и другие специалисты [2, 4].

В процессе эксперимента пришли к выводу, что воспитанники интернатных учреждений слабо воспринимают взрослых. В этой связи была разработана методика обучения «равных — равными», т. е. значительную часть мероприятий проводили специально подготовленные под руководством опытных педагогов дети. Детей-волонтеров для работы со сверстниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в т. ч. с социальными сиротами, подбирали из различных общеобразовательных школ. Понимая сложность организации эффективного общения, когда с одной стороны — дети из благополучного мира, а с другой — детдомовцы, оставшиеся без семьи и привычного окружения, часто потерявшие доверие к людям, подготовка волонтеров осуществлялась строго на добровольной основе под девизом: «Относись одинаково к тем, кто нравится и к кому ты равнодушен, к тем, кого ты хорошо знаешь, и кого никогда не видел».

Обучение детей-волонтеров проводилось городским методическим центром в «Детском правозащитном университете» с участием Волгоградской общественной организации Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка». В результате привлечения детей-волонтеров был снят целый ряд проблем, сопутствующих правовому образованию воспитанников интернатных учреждений: во-первых, изначально устанавливался более высокий уровень доверия в звене «дети — детям»; во-вторых, отсутствовал беспрекословный авторитет взрослого, препятствующий свободному общению между детьми; в-третьих, группы детей стали более сплоченными и солидарными.

Базовыми выступили два детских дома, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и

воспитательная колония для несовершеннолетних, где находились и социальные сироты. Этот этап вылился в проект «Детское право», который начался своеобразным «мозговым штурмом» для волонтеров. Требовалось дополнительное погружение в тему детской и семейной политики, расстановка акцентов, определение приоритетов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и максимально возможное перенесение в учреждения для детей-сирот опыта социально активных школ города Волгограда.

В процессе реализации проекта «Детское право» широкомасштабное распространение получили ролевые игры, тренинги и диспуты, в проведении которых активное участие принимали дети-волонтеры из волгоградских школ.

Игровая деятельность, с одной стороны, увлекательна для участников, а с другой — предоставляет дополнительные возможности для стимулирования познавательного интереса воспитанников [6]. Применение игровых форм способствовало повышению творческого потенциала детей-сирот и одновременно более глубокому осмыслению ими сути своих прав. Так, в 10 лет дети-сироты, даже имея некоторое представление о внешнем мире, не всегда способны вербализовать свои ощущения, а в процессе игры довольно свободно выражают отношение к той или иной проблеме. Данная форма способствует не только развитию активности обучающихся, но и способности принимать правильное решение в тех или иных правовых ситуациях. Эмоциональное переживание — главное, что выносит ребенок из игры и что служит основой для формирования правосознания. Ролевые игры научили детей задуматься над проблемой, а не просто согласиться с позицией взрослых под давлением их авторитета.

Свобода коммуникации между участниками процесса обучения способствовала тому, что дети, говоря на одном языке, рассматривая различные социально-правовые ситуации, лучше

понимали друг друга [5, 8].

С другой стороны, включенные в работу педагоги детских домов демонстрируют быстрое смещение акцентов от недоверия к положительной оценке действий своих воспитанников, повышение уровня доверия к ним, стремление работать в одной команде. Более того, усилилось взаимное понимание и уважение взрослых и детей. Вместе изучая «детское право», погружаясь в причины неблагополучия социальных сирот, учителя и воспитатели интернатных учреждений испытывают искренний интерес к правовому образованию воспитуемых, подготовке их к самостоятельной жизни в обществе.

Данный подход способствовал решению ряда задач: во-первых, проверялось, насколько дети соотносят полученные знания с реальностью в ее игровой модификации, способны ли волонтеры к переносу полученного опыта на практику работы и общения с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Во-вторых, воспитанники интернатных учреждений получали практический опыт социальной адаптации.

Список библиографических ссылок

1. Автономов А. С. Юридические аспекты становления детского омбудсмена в России // Защити меня. 2002. № 1—2.
2. Алексеева Т. Н. Школа — правовое пространство: метод. рекомендации в рамках проекта «Школьный уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка в образовательном учреждении». Волгоград, 2004.
3. Алексеева Т. Н. Правовое образование и защита прав детей, оставшихся без попечения родителей: науч. журнал. Минск, 2008. С. 56—61.
4. Гуляихин В. Н. Вторичная правовая социализация человека // Право и политика. 2011. № 9. С. 1583—1590.
5. Гуляихин В. Н., Широ С. В. Первичная правовая социализация человека // Право и образование. 2011. № 6. С. 66—77.
6. Гуляихин В. Н., Широ С. В. Проблема вторичной правовой социализации человека в контексте теорий психоанализа // Право и образование. 2011. № 10. С. 57—67.
7. Широ С. В. Этические основания формирования правовой культуры личности несовершеннолетнего в современном российском обществе // Известия Волг. гос. пед. ун-та. Сер. Педагогические науки. 2007. № 4(22). С. 54—58.
8. Широ С. В. Защита прав ребенка в Российской Федерации: учеб. пособие. Волгоград, 2004. С. 314.

© С. В. Широ, 2012