

Т. Н. Бокова

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США И РОССИИ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

В статье анализируются особенности высшего образования в США и России, такие как: применение многоуровневой образовательной системы, введение рейтинговой системы, вариативность учебного плана, применение тестов в качестве вида контроля, апробация кредитов как учебных единиц.

Ключевые слова: высшее образование, университеты, вариативность, рейтинг, кредит.

T. N. Bokova

HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES AND RUSSIA: COMPARATIVE ANALYSIS

The author analyzes the main peculiarities of higher education in the United States and Russia, such as the application of the multi-level education system, use of the rating system, curriculum variation, application of tests as a certain type of control, and approbation of credits as teaching units.

Keywords: higher education, universities, variation, rating, credit.

Образовательные системы России и США имеют много общих проблем, которые отражают мировую тенденцию развития системы образования. Во-первых, это модификация целей и функций образования, усиление направленности на развитие человека, его способностей к инновационной деятельности. Во-вторых, повышение качества всей системы образования. США являются бесспорным лидером современных разработок в области стандартов образования. Классификация стандартов, принятая в США, и соответствующая терминология стали международной нормой.

Особую значимость оценка качества обучения приобретает в связи с вхождением России в Болонский процесс, одной из важнейших целей которого является создание единых европейских стандартов качества преподавания; опытом применения многоуровневой системы высшего образования; использованием рейтинговой системы оценки знаний студентов в высших учебных заведениях, а также с внедрением системы зачетных единиц (кредитов) и ЕГЭ как вступительного экзамена в университет. Все это делает проблему оценки качества высшего образования еще более актуальной, требующей серьезного, теоретически осмысленного подхода к ее решению.

Для сопоставительного анализа высшего образования в США и России были изучены как отечественные (Г. Д. Дмитриев, 1997; В. А. Козырев, Н. Л. Шубина, 2005; Л. Г. Мартыненко, 2007 и др.), так и зарубежные издания (Statistical Abstract of the United States, 1998; J. Pulliam, 2008; M. Gaither, 2000; N. Streep, 2001; M. Milton, 2000; P. Monroe, 2005).

Доминирующую роль в системе высшей школы во всем мире играют университеты. Сегодня университеты — не только ведущие учебные заведения, готовящие специалистов высшей квалификации для различных областей науки и производства, но и центры международного сотрудничества, науки, культуры, место профессионального общения. Университеты имеют важное значение в социализации личности. Большинство абитуриентов стремится поступить в элитные университеты, а степень их престижности определяется рейтингом. Рейтинги в последнее время выступают в качестве популярного метода сравнения качества вузов, образовательных программ.

Как отмечает Дж. Пуллиям, лучшими вузами по таким критериям, как уровень финансирования, преподавательского состава, престижность, считаются Мичиганский, Иллинойский,

Гарвардский, Йельский, Пристонский, Стэнфордский, Чикагский, Колумбийский, Калифорнийский университеты, Уильямс-колледж, Массачусетский технологический институт, Уэллсли-колледж и Миддлбери-колледж. Большинство из этих вузов входят в «Лигу плюща» — сообщество частных университетов и колледжей, которые считаются самыми престижными вузами США [1, с. 112]. Университеты Лиги приглашают для преподавания нобелевских лауреатов, отставных министров, видных ученых, известных деятелей искусства и культуры. Среди выпускников Лиги немало нобелевских лауреатов, выдающихся научных деятелей.

Согласно данным, опубликованным Интерфакс, качественное образование можно получить как в США и Европе, так и в России. В пятерке лучших университетов России на первом месте стоит Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, основанный в 1755 г. МГУ является крупнейшим классическим вузом Российской Федерации, особо ценным объектом культурного наследия народов России. На второй позиции находится Национальный исследовательский университет МФТИ (основан в 1946 г.). Важной особенностью учебного процесса в МФТИ является «система Физтеха», нацеленная на подготовку ученых и инженеров для работы в новейших областях прикладной и теоретической физики, прикладной математики. Третье место занимает Санкт-Петербургский государственный университет (основан в 1724 г.). В состав университетского учебно-научного комплекса входят: 22 специальных факультета, 13 научно-исследовательских институтов, Канадский колледж, а также факультет военного обучения и общеуниверситетская кафедра физической культуры и спорта. Российский университет дружбы народов (основан в 1960 г.) занимает четвертую позицию. Главной особенностью РУДН является его многонациональность: среди студентов, аспирантов и стажеров — представители 450 национальностей и народностей из более чем 158 стран мира. Завершает пятерку Новосибирский национальный исследовательский университет (основан в 1959 г.).

В 2009 г. он получил статус национального исследовательского университета [2].

Объединяющей чертой высшего образования в России и США является построение многоступенчатой образовательной системы, которая начала применяться в России в 1993 г. и соотносится со степенями высшего образования в США. Как отмечает Дж. Гутек, первый цикл в США продолжается 4 года и завершается присуждением степени бакалавра гуманитарных (Bachelor of Arts) или естественных (Bachelor of Science) наук. Получение магистерской степени (Master's Degree) занимает около двух лет и ведет к получению степени магистра искусств (Master of Art — M. A.) или магистра наук (Master of Science — M. S.) со специализацией в области наук, искусства, гуманитарных или технических предметов. Докторантура является аналогом российской аспирантуры. После успешной защиты диссертации выпускнику присваивается степень PhD — доктора философии. Ежегодно в университетах США докторскую степень получают около 46 тыс. студентов [3, с. 75].

Важно отметить, что специализация в США начинается на старших курсах бакалавриата и может быть продолжена в магистратуре, но, как правило, в другом университете. В России обучение бакалавров и магистров преимущественно происходит в одном и том же вузе. Таким образом, происходит ограничение качества магистерских программ программами бакалавриата, поскольку вторая ступень является продолжением первой. Как отмечает Г. А. Сеницына, открытие магистратур в вузах России неуклонно растет: в 1992 г. — 4 вуза, в 1993 г. — 12 вузов, в 1998 г. — 115 вузов, в 2010 г. — 845 вузов. Данные подтверждают, что развитие магистратуры в России идет быстрыми и успешными темпами [4].

Субъектом высшего образования в США, который осуществляет обучение, воспитание и научно-исследовательскую деятельность в вузах, выступает профессорско-преподавательский корпус. Должностная структура профессорско-преподавательского состава в США включает следующие позиции: instructor — преподаватель вуза; lecturer — лектор; assistant professor — в

России это старший преподаватель; associate professor — адъюнкт-профессор (доцент); full professor — профессор. За последние годы в вузах США изменились требования к претендентам на профессорские должности. Большое внимание уделяется адъюнкт-профессорам.

Для того чтобы получить постоянную должность (tenure), по окончании докторской программы в течение 6 лет (tenure clock) необходимо опубликовать 2 крупные работы или книги (аналог монографий в России). В настоящее время в нашей стране видна тенденция перехода на данную систему высших ученых степеней.

Одной из инноваций в образовательной системе является применение кредитов при оценивании студентов. Развитие кредитной системы началось в 1869 г., когда известный педагог Чарльз Элиот ввел это понятие в сферу американского образования. С 1892 г. кредитом называется объем содержания различных степеней образования (бакалаврской, магистерской и докторской) [5, с. 256]. Сущность кредитной системы состоит в том, что студент получает заданное количество кредитных часов и накапливает их для получения следующей степени. В США традиционно изучается 4—5 предметов в течение одного семестра. При этом курс одного предмета оценивается в 15 кредитов. Кредитная система США имела свое влияние на системы Азии, Северной и Южной Америки, а также частично Восточной Европы. В России кредиты только начинают применяться. Так, в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете новые учебные стандарты предполагают деление аудиторных часов на кредиты (1 кредит = 36 ч). Россия, подписав соглашение по Болонской декларации, также взяла на себя ответственность перестройки системы образования, в том числе и введения системы кредитов.

Значимой традицией в США с начала XX в. является рейтинговая система. Как отмечает Л. Г. Мартыненко, в России рейтинговая система применяется с начала 1990-х гг. в МПГУ. В 2004 г. эксперимент о введении балльно-рейтинговой системы начался в РГПУ им. А. И. Герцена.

С первого семестра на факультете иностранных языков РГПУ рейтинговая система оценки успеваемости студентов реализуется на двух уровнях подготовки специалистов (бакалавр, специалист) [6].

Для более детального анализа системы контроля в России и США нами были выбраны два учебных учреждения: Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ, Волгоград, Россия) и Juniata College (Пенсильвания, США). В ходе сравнительного анализа было выяснено, что и в Juniata College, и в ВГСПУ существует рейтинговая система оценивания знаний студентов. В ВГСПУ рейтинговые срезы проходят два раза в семестр, в Juniata College раз в 2—3 недели преподаватель основательно проверяет знания по целому разделу какой-либо дисциплины: устраивается настоящий письменный экзамен, который длится 2—3 ч. В конце семестра проводятся отдельные экзамены по лекционному и лабораторному курсам. Если студент в Juniata College набирает 90 % и более, такой результат оценивается буквой «А», что соответствует оценке «5»; если результат составляет 80—90 % — это «В» («4»); если 70—80 % — «С» («3»); если 60—70 % — «D» (результат еще засчитывается). Все, что меньше 60 % — «F» (предмет не сдан). В отличие от студента, обучающегося в Juniata College, если в ВГСПУ студент набирает до 61 балла, он получает неудовлетворительную оценку, но изучить заново курс он не может, 61—75 баллов — «удовлетворительно», 76—90 — «хорошо», более 91 балла — «отлично». Студент имеет право выбрать интересующие его предметы, но только в рамках предложенного курса, и не может сам регулировать форму контроля [7, с. 225].

В высших учебных заведениях и США, и России у студентов есть возможность заранее узнать свой итоговый балл. Ознакомиться с требованиями к курсу обучающиеся могут благодаря описанию курса (или syllabus), своевременно подготовленному преподавателями. Изучая программы курса коммуникативной грамматики, который проводится в ВГСПУ, и курса Intercultural

Communication в Juniata College, мы выявили схожие черты: содержание курсов включает подробное описание необходимых заданий, которые студенты должны выполнить в течение семестра; максимальное количество баллов за каждое задание, сроки и критерии их выполнения и список дополнительных заданий, за которые студенты могут также набрать баллы. В США невозможен перевод с курса на курс, администрация факультета фиксирует количество кредитных часов, которые получил студент. Он может проучиться только 2 года, но по количеству кредитных часов уже считается выпускником (более 88): все зависит от собственных способностей и усердия.

Кроме количества кредитных часов есть еще один показатель оценки успеваемости студента — средний балл успеваемости (Grade Point Average, GPA). Аналогом российского диплома с отличием является суммарный GPA, равный 4.0. Если суммарный GPA — от 3.5 до 4.0, то это хорошие шансы найти в будущем высокооплачиваемую работу и сделать карьеру. Если суммарный показатель

у студента меньше 3.0, университет лишает его стипендии, хотя еще остается надежда получить заем (loan) в банке. Существует также суммарный средний балл (cumulative GPA) за весь предшествующий период обучения [3]. Наглядно это можно рассмотреть на примере результатов учебы студента ВГСПУ, обучающегося в 2011/2012 учебном году по программе обмена в Juniata College, суммарный балл которого равен 2.76:

Fall Term	
100 Information Access Exc	1.00 D+
110 Spanish I	4.00 C+
132 Message analysis	3.00 B
133 Mass Media and Society	3.00 B
230 Interpersonal Comm.	3.00 B+

В России также сейчас появляется тенденция подсчета среднего балла по всем изучаемым предметам, который фиксируется в дипломе о высшем образовании и принимается во внимание при устройстве на работу.

Учебный год в университетах США начинается обычно в конце августа, а заканчивается в третьей

декаде мая. Он делится на два семестра (fall and spring), но у студентов еще есть возможность заниматься дополнительно 2 семестра летом. Продолжительность летнего семестра — от 4 до 6 недель. Количество часов по каждому предмету остается тем же, что и в учебном году, но расписание занятий очень плотное: по 3—4 лекционных часа в день плюс лабораторная и самостоятельная работа. Естественно, при такой большой нагрузке студенты не в состоянии изучить больше 1—2 предметов. Тем не менее в течение всего лета, если приложить максимум усилий, можно набрать около 12 кредитных часов, что соответствует полноценному учебному семестру. Система летних семестров позволяет быстрее окончить университет, сочетать работу и учебу, а также ликвидировать академические задолженности, изучив курс повторно. Университеты практикуют и организацию подобных летних сессий для старшеклассников, что дает последним возможность заранее сдать некоторые общеобразовательные дисциплины, получить преимущество по кредитным часам.

Одной из основных форм проверки знаний студентов при балльно-рейтинговой системе является тест. Система тестирования возникла в 20-х гг. XX в., а в настоящее время разработка тестов требует еще более тщательной подготовки. Перед поступлением в вуз школьник в США выполняет тест «АСТ» («American College Test») в городском центре и через две недели получает официальный результат (с указанием успехов по основным аспектам учебы и общего балла, выражающего знания, способность и желание учиться). Чем выше балл, тем на более высокий ранг университета можно претендовать. Самый высокий ранг имеют Пенсильванский университет, Массачусетский технологический институт и др., где проходной балл по «АСТ» находится между 27 и 31. К результатам тестирования прилагается список рекомендуемых направлений профессиональной деятельности с перечнем учебных предметов и ссылкой на официальный справочник всех профессий [8].

С 2008 г. в России был внедрен обязательный Единый государственный экзамен (ЕГЭ) для выпускников общеобразовательных учреждений,

образовательных учреждений начального профессионального образования (ПТУ, профессиональный лицей и др.), среднего профессионального образования (техникум, колледж и др.) и абитуриентов, поступающих в государственные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. Для ЕГЭ была принята стобалльная система оценки. В нем есть задания как тестового формата, так и требующие развернутого творческого ответа. Мы полагаем, что экзамен в форме ЕГЭ, например по английскому языку, не показывает реальных знаний будущего студента, а лишь демонстрирует подготовленность к формату.

После получения результатов экзамена абитуриенты подают их в университет или колледж. Обучаясь в университете США, каждый студент выбирает себе сам темп прохождения учебного материала и тем самым продолжительность обучения. Нормальный темп («full-time») — не менее 12 кредитных часов, то есть четыре предмета одновременно по три занятия (по 50 минут в неделю) на каждый предмет. Замедленный темп («part-time») — когда учатся большее число лет, чем полагается. Можно учиться ускоренным темпом, сократив обучение на год или два за счет перебора параллельных предметов и летних занятий. Перед началом каждого семестра есть три дня, когда можно в соответствии с первой буквой фамилии записаться на все нужные в этом семестре предметы. Так формируются учебные группы, составляется расписание и обеспечивается нагрузка преподавателей. Основным предметом года, на который обязательно надо записаться, называется «core subject». Все остальные предметы по выбору — по

рекомендации, по собственной склонности. В России только сейчас появляется истинная вариативность учебного плана и возможность выбора предметов, курсов и преподавателей. Вариативность предполагает определенную степень свободы и самостоятельности, к которой российские студенты не вполне готовы. Поэтому этот процесс должен быть плавным и осмысленным.

Несмотря на многие положительные моменты реформирования высшего образования в США, существуют и значимые недостатки. Остается относительно низким качество подготовки во многих вузах страны. Важной проблемой выступает доступность высшего образования. Все еще актуальной остается недостаточность преподавателей по ряду научно-технических дисциплин, что приводит

к активному привлечению в университеты высококвалифицированных кадров из-за рубежа.

Таким образом, необходимо тщательно изучать и анализировать достоинства и недостатки любой образовательной зарубежной системы и не следует переносить все в российскую высшую школу автоматически. В России возникают проблемы с плавным переходом на многоуровневую систему высшего образования, не являющуюся совершенными рейтинговая и кредитная системы оценивания знаний студентов. Применение ЕГЭ вызывает много вопросов как у специалистов, так и у будущих студентов. В итоге речь может идти только о творческом использовании педагогических идей передового зарубежного опыта. И, что не менее важно при определении возможностей заимствования и использования позитивных элементов зарубежного опыта, необходимо разрабатывать пути его адаптации к новым социокультурным условиям.

Список библиографических ссылок

1. Pulliam J. History of Education in America. NJ: Merrill, 2005.
2. Интернет-журнал о рейтингах на любой вкус, цвет и запах [Электронный ресурс]. URL: <http://vtopik.ru> (дата обращения: 28.10.2012).
3. Gutek G. L. American Education 1945—2000. Chicago, Loyola University, 2000.
4. Сеницына Г. А. Становление российской магистратуры в свете зарубежного опыта [Электронный ресурс]. URL: <http://prof.msu.ru/publ/omsk> (дата обращения: 23.04.2011).
5. Monroe P. A text-book in the history of education. NY: Macmillan, 1905.
6. Мартыненко Л. Г. Вариативность кредит-системы в российских и зарубежных вузах [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 53. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.11.2012).
7. Бокова Т. Н., Кривошапова А. С. Рейтинговая система оценивания знаний студентов в высших учебных заведениях США и России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов XXV Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. С. 223—227.
8. Gaither M. American Educational History Revisited: A Critique of Progress. NJ: Teachers College Press May, 2000.

© Бокова Т. Н., 2013