

В. В. Бойченко, А. А. Тимофеева

**ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В СОДЕРЖАНИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОВД**

В статье рассмотрены вопросы нормативно-правового и методического обеспечения высшего профессионального образования сотрудников органов внутренних дел по дисциплинам «Культура речи»

и «Русский язык в деловой документации». Проанализированы положения ФГОС ВПО третьего и предшествующего поколений, локальные нормативные акты, направленные на перестройку содержания образовательных программ по указанным дисциплинам.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, специальность, русский язык, речевая культура, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, коммуникативные компетенции, деловая документация.

V. V. Boychenko, A. A. Timofeeva

**ABOUT CHANGES IN THE CONTENT
OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION CONCERNING TRAINING SPECIALISTS
OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES IN SPEECH CULTURE**

The article focuses on the issues of regulatory legal and methodical framework for higher professional education of law enforcement officers in such academic subjects as Speech Culture and The Russian Language in Official Papers. The authors analyze the provisions of federal state educational standards of higher professional education of the third and previous generations as well as local regulatory acts aimed at changing the content of educational programs in the mentioned subjects.

Keywords: federal state educational standard, specialization, the Russian language, speech culture, general cultural competences, professional competences, communication competences, official papers.

Внедряемая в нашей стране модель высшего образования, имеющая как сторонников, так и противников, затрагивает каждого преподавателя и сотрудника образовательного учреждения, участвующего в организации учебного процесса. Положительные стороны и недостатки федеральных образовательных стандартов, предполагающих модульно-компетентностный подход, неоднократно обсуждались как учеными, так и практическими работниками на разных уровнях.

Цель данной статьи — рассмотреть положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и других нормативно-правовых документов в сфере высшего образования по направлениям

подготовки специалистов Волгоградской академии МВД России, относящимся к формированию их речевой культуры.

Лингвистические компетенции (термин «коммуникативные компетенции» не используется ввиду смежного характера формирующих данные компетенции дисциплин — языкознания, риторики, стилистики, культуры речи и др.) выпускников-специалистов вузов нефилологического профиля формируются в процессе преподавания предметов филологического цикла — русского языка, русского языка и культуры речи, иностранного языка, делового русского языка, русского языка в деловой документации и пр.

Реально данные компетенции интегрированы в рамках общекультурных и профессиональных

компетенций, представленных в образовательных программах подготовки бакалавров и специалистов.

Принято считать данные компетенции, как и дисциплины, «непрофильными», вспомогательными для получения образования по специальности, однако такой подход требует критического осмысления.

Реформа системы высшего образования России в рамках Болонского процесса предполагает качественно новый уровень владения как родным, так и иностранным языком, в первую очередь английским, для полноценного участия российских вузов в международных образовательных программах, обмене студентами и преподавателями, научных конференциях и т. д. Не случайно дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую (обязательную) часть дисциплин гуманитарного цикла ФГОС ВПО.

В примерном учебном плане для образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России, утвержденном начальником ДКО МВД России 29 апреля 2011 г., в число обязательных дисциплин гуманитарного цикла включена и дисциплина «Русский язык в деловой документации», на изучение которой отведен 2-й семестр первого курса.

ФГОС ВПО по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности» не включает дисциплину «Русский язык и культура речи» в общий перечень дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Вместе с тем данный ФГОС ВПО предусматривает формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области русского языка и культуры речи: «способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии (ОК-14)» [1, с. 7]. Очевидно, исходя из положений п. 6.2 Стандарта, дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части рассматриваемого учебного цикла, устанавливаемой вузом, так же как и риторика, участвующая в формировании указанных общекультурных компетенций.

Для сравнения можно отметить, что в положениях ГОС ВПО второго поколения по

специальности 021100 «Юриспруденция» дисциплина «Русский язык и культура речи» являлась обязательной дисциплиной федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Новая формулировка федерального (обязательного) компонента данного цикла поставила в затруднительное положение преподавателей русского языка при разработке новых рабочих учебных программ. Так, коммуникативные компетенции делового общения предусмотрены только «на одном из иностранных языков» (ОК-15), хотя формирование данных навыков и умений является составной частью учебной программы по русскому языку.

Таким образом, общекультурные компетенции (ОК) формулируются для программ по иностранным языкам, а цели овладения родным языком полностью не сформулированы или по умолчанию приравниваются к ОК, вырабатываемым при изучении иностранного языка. Однако известно, что и процесс, и цели овладения родным языком и иностранным языком подчиняются разным языковым механизмам.

Вызывает сомнение отнесение авторами ФГОС ВПО «способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков» к общекультурным компетенциям, если исходить из формулировки данной компетенции. Нецелесообразным, на наш взгляд, представляется параллельное использование в формулировке компетенций синонимических конструкций («деловое общение» — «профессиональная коммуникация»).

К сожалению, в документах ФГОС ВПО по всем направлениям подготовки нет единой сквозной нумерации общекультурных компетенций, мотивация выбора их для матриц учебного плана и их содержание определяются чаще всего прагматическими и иными (не строго научными, научно-методическими или собственно методическими) факторами.

Если обратиться к другому федеральному государственному стандарту — ФГОС ВПО по специальности 031003 «Судебная экспертиза», утвержденному одновременно с рассмотренным нами выше Госстандартом, то обращает на себя внимание ряд совпадений и, наоборот, расхождений. Так, формулировки ОК-14 и ОК-15, относящиеся к

формированию коммуникативных компетенций на русском языке и на иностранном языке, повторяются дословно, включая орфографию [2, с. 7]. В перечне обязательных дисциплин гуманитарного цикла добавлена дисциплина «Теория государства и права». В этом базовом разделе цикла названа и дисциплина «Русский язык в деловой документации» с примечанием, что данный перечень носит рекомендательный характер.

Безусловно, упоминание дисциплины в ее новой формулировке, даже с оговоркой о ее рекомендательном положении — это лучше, чем ничего. Однако хотелось бы в федеральном стандарте наряду с новым наименованием дисциплины («Русский язык в деловой документации») увидеть и указание на соответствующие компетенции. Пока же как вариант для написания рабочих программ по данной дисциплине были использованы компетенции, предложенные авторами Стандарта: «разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-7)», «правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-18)». Понятно, что овладеть данными способностями без знания юридических и специальных дисциплин только на занятиях по русскому языку нельзя, поэтому они изучаются на занятиях по дисциплинам «Русский язык в деловой документации» и «Русский язык в деловой и процессуальной документации» (по специальности «Юриспруденция») не в полном объеме, а только *в части соответствия нормам русского литературного языка и официально-делового стиля*.

ФГОС ВПО внес изменения и в сроки, планируемые для изучения дисциплин, формирующих речевую культуру специалиста. Так, изучение дисциплины «Русский язык в деловой документации» по специальностям 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 031003 «Судебная экспертиза» запланировано на 2-й семестр первого курса.

Федеральный стандарт второго поколения, по которому продолжают обучение курсанты набора 2009 г., предусматривает изучение дисциплины «Русский язык в деловых и процессуальных документах» на 4-м курсе для

следователей и оперативных работников. При таком планировании учебные программы по данным дисциплинам носят профессионально ориентированный характер, опираясь на ранее полученные курсантами знания по юридическим и специальным дисциплинам. При изучении данного предмета на 1-м курсе формировать компетенции, предложенные авторами Стандарта («разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы», «правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации»), практически невозможно или преждевременно. Смещение акцентов в сторону изучения деловой документации — скорее дань современным образовательным «трендам».

Курсанты и слушатели должны прежде всего представлять особенности письменной деловой речи, строго нормированной и регламентированной по сравнению с устными жанрами деловой речи. Для этой цели, на наш взгляд, необходимо сохранить в программе курса для специалистов органов внутренних дел рассмотрение общих вопросов теории культуры речи, ее коммуникативных качеств как базы, фундамента для изучения современной деловой речи.

В целом требования ФГОС ВПО отражены в учебных программах Волгоградской академии МВД России по названным дисциплинам гуманитарного цикла для всех специальностей. В их содержание включены разделы, отражающие компетентностную структуру освоения дисциплины, учтена профессиональная ориентация подготовки, отражены последние научно-технические достижения.

Безусловно, вуз вправе реагировать на изменения в ситуации в сфере образовательных услуг, внося коррективы в образовательные программы по конкретным дисциплинам. Например, дисциплина «Русский язык и культура речи» («Русский язык в деловой документации») в различных ФГОС ВПО может входить как в гуманитарный, так и в профессиональный цикл. Подобным образом варьируются распределение учебной нагрузки по видам занятий (лекции или семинары), требования к результатам обучения (зачет или экзамен).

Так, начиная с 2012—2013 учебного года, в учебной программе дисциплины «Русский язык в

деловой документации», переработанной с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения, отведены часы для чтения лекций.

Итак, что же представляется нам целесообразным для улучшения ситуации в подготовке нормативных и учебных материалов по данному направлению подготовки специалистов?

1. Следует более четко определить перечень общеобязательных и вариативных дисциплин как гуманитарного, так и профессионального циклов.

2. Вуз вправе дополнить базовую (обязательную) часть учебного цикла вариативной, которая

позволит углубить компетенции, сформированные обязательными дисциплинами, для последующей профессиональной деятельности.

3. Необходимо использовать в стандартах единое наименование дисциплины. Решение данного вопроса относится к компетенции федерального органа исполнительной власти, а не образовательного учреждения.

4. Нужно приблизить формулировку компетенций ФГОСа к направлениям подготовки курсантов с учетом их профессиональной деятельности.

Список библиографических ссылок

1. Правовое обеспечение национальной безопасности. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (квалификация специалист) [Электронный ресурс]: Минобрнауки России: официальный сайт. URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 20.03.2013).
2. Судебная экспертиза. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (квалификация специалист) [Электронный ресурс]: Минобрнауки России: официальный сайт. URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 20.03.2013).