

***В. Н. Верютин, Е. В. Зайцева***

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ МВД РОССИИ**

В данной статье описываются новые подходы к использованию информационных технологий при реализации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования МВД России.

Средства и методы повышения квалификации сотрудников органов предварительного расследования обуславливаются целями и задачами обучения, направленными на обеспечение применения полученных знаний в практической деятельности.

*Ключевые слова:* информационные технологии, система образования, компетентность, повышение квалификации, подготовка кадров.

***V. N. Veryutin, E. V. Zaytseva***

**PROSPECTIVE DIRECTIONS OF OPTIMIZATION  
OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM  
OF ADVANCED TRAINING OF OFFICERS OF PRELIMINARY INVESTIGATION BODIES  
OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA**

The article focuses on the new approaches to the use of information technologies in the educational process within the additional professional education system of the Ministry of Interior of Russia.

Means and methods of advanced training of preliminary investigation bodies' officers are determined by training goals and tasks aimed at providing the application of the obtained knowledge in practice.

*Keywords:* information technologies, education system, competence, advanced training, personnel training.

В последние годы в Российской Федерации осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обновление и развитие системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования, расширением образовательных возможностей граждан [1]. В последние годы в Российской Федерации реализуются такие программные документы, как «Концепция формирования информационного общества в России» (одобрена решением Государственной комиссии по информатизации при Государственном комитете Российской Федерации по связи и информатизации от 28 мая 1999 г. № 32) [2] и Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212 [3]. Эти директивные

документы определяют пути перехода (или построения) информационного общества, основных условий, положений и приоритетов государственной информационной политики, обеспечивающих его реализацию.

Процессы глобальной информатизации жизнедеятельности современного общества детерминировали содержание и формы деятельности органов внутренних дел, предопределив не только рост объема производимых и потребляемых ими информационных ресурсов различных видов и качеств, но и широкое использование ими современных информационных технологий. Эти изменения затронули и входящие в систему МВД России структуры, осуществляющие предварительное расследование. Одновременно процессы, связанные с созданием в стране информационного общества, объективно обусловили динамичное развитие и модернизацию в этом направлении системы

образования, составным элементом которой является учебный процесс, осуществляемый в образовательных учреждениях МВД России. В содержание образовательной деятельности последних входит дополнительное профессиональное образование. В его рамках сотрудники органов внутренних дел, в том числе следователи, дознаватели и их процессуальные руководители, повышают квалификацию. Такой вид образовательной деятельности в системе МВД России уже многие десятилетия сопровождается использованием различных видов информационных технологий.

В связи с начавшимся в последние годы реформированием системы органов внутренних дел были введены в действие важные федеральные законы, устанавливающие высокие требования как к знаниям и умениям сотрудников, так и к их личностным качествам. Содержание статьи посвящено вопросу организации образовательной деятельности, направленной на повышение квалификации сотрудников органов предварительного расследования системы МВД России, которая осуществляется в образовательных учреждениях данной системы. Предметом рассмотрения являются перспективные направления по увеличению эффективности использования информационных технологий при повышении квалификации сотрудников, а также средства их осуществления.

Основной тезис данного исследования состоит в том, что перспективные направления повышения эффективности использования информационных технологий в системе повышения квалификации должны быть неразрывно связаны со спецификой учебного процесса и заключаться в том, чтобы при повышении квалификации не ставилась задача приобретения обучаемыми того или иного образовательного уровня и выработки у них соответствующей компетентности.

Сегодня очевидно, что намеченная и реализуемая стратегия развития образования, достижение его нового качества возможны только через серьезные изменения, заключающиеся в применении новых образовательных стандартов, новой системы оценки качества образования (компетентности), становлении новых организационно-правовых форм в профессиональном образовании, а также его информатизации.

Информатизация образования имеет ряд дополнительных достоинств, которые позволяют говорить о ее системном влиянии на формирование содержания учебного процесса. Реакция самой системы образования на изменения в окружающем мире значительно ускоряется. Современные методы организации представления учебного материала повышают эффективность его использования. Информационные технологии позволяют учебный процесс сделать более индивидуализированным и дифференцированным, следовательно, более эффективным. Навыки применения информационных технологий повышают мотивацию к обучению, ее результативность. При этом значительно повышается взаимодействие преподавателя с обучаемыми, так как передача знаний трансформируется в их совместную деятельность, в рамках которой активизируется их творческий потенциал.

Тем не менее не следует считать, что внедрение и использование информационных технологий в образовательном процессе оправданно всегда и везде. При несомненной пользе применения информационных технологий в учебном процессе необдуманное их внедрение может повлечь негативные последствия. Информационные технологии имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать. Их повсеместное использование может объективно приводить к свертыванию социальных контактов, сокращению практики социального взаимодействия и общения, развивать индивидуализм, быть не соотносимым с конкретными целями учебного процесса.

Повышение квалификации сотрудников, назначенных на должности среднего, старшего и высшего начальствующего состава, осуществляется в образовательных учреждениях высшего профессионального, дополнительного профессионального образования МВД России, научно-исследовательских организациях системы МВД России, а также может осуществляться в специализированных учреждениях МВД России по профессиональной

переподготовке и повышению квалификации сотрудников в соответствии с п. 46 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [4].

Как известно, деятельность сотрудников органов предварительного расследования МВД России, к числу которых относятся следователи, дознаватели, а также их процессуальные руководители, сопряжена со сложным интеллектуальным трудом, интенсивной нагрузкой и высоким уровнем ответственности за ее результаты. Указанные лица должны быть соответствующим образом подготовлены для замещения таких должностей и обладать должной квалификацией.

Квалификация представляет собой характеристику уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Повышение квалификации — это своего рода величина, отражающая уровень профессиональной подготовки сотрудника, с учетом которой он может эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, а также претендовать на замещение более высокой должности в системе органов предварительного расследования МВД России.

Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 3 июля 2012 г. № 663, относит повышение квалификации сотрудников к системе дополнительного профессионального образования, реализуемого в тех или иных формах. Являясь видом профессионального образования, повышение квалификации направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей сотрудников в интеллектуальном, нравственном, профессиональном совершенствовании. Профессиональное образование можно определить как вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере

и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности [5]. Именно в системе дополнительного профессионального образования сотрудники органов предварительного расследования могут получить обновленные теоретические и практические знания, позволяющие решать служебные задачи, сложность которых усиливается из-за динамично изменяющихся условий их деятельности.

К сожалению, профессионализм многих сотрудников, причастных к предварительному расследованию, не всегда достаточно высок. Часто это связано с вопросами неэффективного использования информационных технологий. Тем не менее в последние годы использование научно-технических средств в оперативно-разыскной и служебной деятельности значительно активизировалось. Наблюдается рост технической оснащенности, улучшение технических данных используемой техники, увеличение эффективности деятельности в этом направлении.

Не случайно в квалификационные требования к стажу службы в органах внутренних дел Российской Федерации или стажу (опыту) работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам, в содержание профессиональных знаний сотрудников включено знание форм и методов работы с применением компьютерной техники, а в профессиональные навыки — использование компьютерной техники [6].

Повышение квалификации — это одна из форм повышения компетентности должного лица, занимающего ту или иную должность в органах предварительного расследования МВД России. Это вид профессионального обучения сотрудников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений. Это обучение, направленное на последовательное совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства по имеющимся специальностям.

Профессионализм является сплавом знаний и умений (теории и практики). Знания перманентно изменяются, поскольку объективная реальность, в которой человек действует (проявляет свои умения), все время находится в движении [7]. Несомненно, главное место в повышении своей профессиональной подготовки, ее

совершенствовании занимают сами сотрудники. В основе этого направления лежит полученное специалистами образование, а также практика уголовно-процессуальной и иной служебной деятельности.

Целью повышения квалификации специалистов является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями. Изменяющиеся условия такой деятельности есть проявление возникших новых тенденций в правоприменении. Сотрудники-практики объективно не могут вовремя распознать появление и действие этих тенденций, и, как следствие, содержание их деятельности не будет соответствовать реалиям дня. В то же время сотрудники, профессорско-преподавательский состав (педагогические работники) и научные работники образовательных учреждений, входящих в систему МВД России, в силу своей профессиональной деятельности обязаны заниматься этими вопросами и использовать полученные результаты в учебном процессе.

Именно передача от педагогических и научных сотрудников образовательных учреждений обновленных знаний об основаниях и условиях осуществления профессиональной деятельности обучаемых практических сотрудников и составляет, как представляется, суть повышения их квалификации. Достижение этой цели и обеспечивает в системе МВД России формирование высокого уровня профессиональных и морально-психологических качеств личности подготавливаемых специалистов, в том числе и тех, кто замещает должности следователя, дознавателя, а также их процессуальных руководителей.

Образовательный процесс в системе дополнительного профессионального образования сопровождается использованием таких средств обучения, как приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы и иные виды материальных объектов, необходимые для реализации той или иной образовательной программы.

Внедрение информационных технологий в образовательные процессы в системе МВД России осуществляется в течение многих лет. Это

общепризнанное и успешно реализуемое направление совершенствования образовательной деятельности. Актуальность дальнейшего движения в этом направлении отражена в Концепции информатизации органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России до 2012 г., утвержденной Приказом МВД России от 4 апреля 2009 г. № 280 [8].

Целью информатизации является повышение эффективности оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности органов внутренних дел и внутренних войск на основе применения современных информационных технологий, научного и научно-технического обеспечения деятельности системы МВД России. Задачи, решаемые при достижении этой цели, в значительной степени затрагивают деятельность образовательных учреждений системы МВД России, в том числе в части реализации образовательных программ повышения квалификации.

Реализация названной Концепции обеспечивается выполнением комплекса правовых, научных, организационных, ресурсных и кадровых мероприятий, в том числе:

- развитие системы по подготовке и повышению квалификации на базе ведомственных и общегражданских высших учебных заведений;
- разработка программ обучения, а также необходимых методических материалов;
- организация профессионального обучения специалистов в области информационных технологий [8].

Информационная система — это совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств [9]. В юридической литературе новая информационная технология определяется как технология, которая основывается на применении компьютеров, активном участии пользователей (непрофессионалов в области программирования) в информационном процессе, высоком уровне дружественного пользовательского интерфейса, широком применении пакетов прикладных программ общего и проблемного направления, использовании режима реального времени и доступа пользователя к удаленным базам данных и программам благодаря вычислительным сетям ЭВМ [10, с. 22].

Структура конкретной информационной технологии для своей реализации предполагает наличие трех компонентов:

- комплекса технических средств, состоящего из средств вычислительной, коммуникационной и организационной техники;

- системы программных средств, содержащей системное (общее) и прикладное программное обеспечение;

- системы организационно-методического обеспечения, включающей инструктивные и нормативно-методические материалы по организации работы персонала в рамках конкретной технологии [10, с. 22].

Образовательная деятельность, направленная на получение обучаемыми образовательного уровня, и образовательная деятельность, связанная

с повышением квалификации, в аспекте использования в учебном процессе должны иметь различия в своем содержании. Деятельность следователя или дознавателя при участии их процессуальных руководителей носит познавательный-поисково-удостоверительный характер, направленный на отыскание и сбор доказательств и ориентирующей информации. Деятельность руководителя органа предварительного следствия или органа дознания заключается в их участии в организации расследования преступлений и в организации и управлении деятельностью руководимыми ими подразделений.

При повышении квалификации указанных должностных лиц органов предварительного расследования учебный процесс направлен на обновление теоретических и практических знаний и умений, т. е. посвящен тому, что они собственно уже знают и применяют в своей практической деятельности. Это может быть связано с использованием тех или иных информационных технологий, которые разработаны и применяются в практической деятельности. Повышение квалификации в этом случае связано с обновлением знаний и умений именно в аспекте использования данных информационных технологий.

Несомненно, в процессе повышения квалификации обучаемые могут быть ознакомлены с информацией, отражающей общие тенденции организации работы в указанных системах и содержащие сведения об использовании каких-либо информационных

технологий или информационно-компьютерных технологий, которые не имеют применения в практической деятельности обучаемых. Обычно их использование закреплено нормативными правовыми актами МВД России или же широко распространено. К числу первых можно отнести ЕИТКС (единая информационно-телекоммуникационная система) МВД России, а ко вторым — компьютерные справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

Представляется, что такие знания могут и должны быть представлены в процессе повышения квалификации, так как ориентируют учащихся на принятие решения об использовании в своей деятельности новых средств и орудий труда. Это своего рода первичный этап выявления передового опыта работы, когда происходит собственно обнаружение и ознакомление с таким опытом.

В то же время к проведению практических занятий, направленных на закрепление новых теоретических знаний, необходимо относиться с осторожностью. Обучение практическому применению тех или иных информационных технологий, которые реально не применяются в практической деятельности, вряд ли можно назвать продуктивным. Нет уверенности в том, что после обучения полученные знания будут использованы в практической деятельности и обеспечат решение тех или иных практических задач. И сами информационные технологии, и условия их использования могут не быть в реалиях практической деятельности конкретного подразделения.

Именно в этом содержании организации образовательного процесса, связанного с повышением квалификации, обнаруживается отличие от организации процесса обучения, целью которого является приобретение «образовательного уровня» курсантами образовательных учреждений системы МВД России.

С учетом разнообразия видов и форм информационных технологий, применяемых в практической деятельности, возможно проведение практических занятий по закреплению теоретических знаний, представленных обучаемым в отношении информационных технологий, разработанных самими преподавателями, которые проводят занятия в рамках повышения квалификации. При этом преследуются цели внедрения научной

продукции

в практическую деятельность, например такими информационными технологиями могут быть АРМ (автоматизированное рабочее место) следователя (дознателя) или АРМ руководителя следственного подразделения (начальника отделения дознания).

В контексте изложенной позиции о перспективных направлениях совершенствования использования информационных технологий при повышении квалификации можно сформулировать следующие выводы. Обновление знаний при проведении практических занятий должно быть организовано с использованием реально действующих информационных технологий, которые применяются обучаемыми в практической деятельности, или их моделями, позволяющими воспроизвести реальные условия оперативно-служебной деятельности.

В то же время следует помнить, что, несмотря на возрастающую роль информационных технологий в процессе обучения, основными субъектами учебного процесса остаются обучаемый и преподаватель. Участие обучаемого в познавательной деятельности есть одно из условий качественного образования, в том числе и с использованием активных форм организации учебного процесса посредством использования информационных технологий. Роль информационных технологий в системе повышения квалификации состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических и практических задач, но и стимулируют создание и развитие новых форм обучения и образования.

## Список библиографических ссылок

1. Линская Ю. В. Пояснительная записка к проекту федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. 2012. 7 января.
2. Концепция формирования информационного общества в России [Электронный ресурс]: одобрена решением Государственной комиссии по информатизации при Государственном комитете Российской Федерации по связи и информатизации от 28 мая 1999 г. № 32. URL: <http://www.iis.ru/library/riss/> (дата обращения: 12.03.2013).
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212 // Рос. газ. 2008. 16 февраля.
4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД Рос. Федерации от 3 июля 2012 г. № 663. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об образовании [Электронный ресурс]: проект федер. закона Рос. Федерации. URL: <http://www.zakon.profsro.ru> (дата обращения: 11.03.2013).
6. О квалификационных требованиях к должностям рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД Рос. Федерации от 18 мая 2012 г. № 521. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Организация профессионального обучения сотрудников следственного аппарата: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Н. И. Кулагина. Волгоград, 1995.
8. Концепция информатизации органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России до 2012 г., утвержденная Приказом МВД России от 4 апреля 2009 г. № 280 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gpntb.ru/win /ntb/ntb2000/6/f06\\_01.html](http://www.gpntb.ru/win /ntb/ntb2000/6/f06_01.html) (дата обращения: 03.02.1013).
9. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. Ст. 2 // СЗ РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3448.
10. Григорьев А. Н. Информационные системы в юридической деятельности: учеб. пособие. Калининград: КЛЮИ МВД России, 2011.