

В. А. Овчинников, В. С. Якимович

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД

В статье дан теоретический анализ соотношения понятий «профессионально-прикладная физическая подготовка» и «профессионально-прикладная физическая культура» в вузах МВД России. Предложен альтернативный путь формирования профессионально-прикладной физической подготовки как педагогического процесса, построенного на основе модельно-целевого подхода.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая культура, модельно-целевой подход, интегральная оценка.

V. A. Ovchinnikov, V. S. Yakimovich

PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING OF CADETS AND TRAINEES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA: AN ALTERNATIVE APPROACH

The article represents the theoretical analysis of correlation of such concepts as “professionally applied physical training” and “professionally applied physical education” in higher educational institutions of the Ministry of Interior of Russia. The authors offer an alternative way to form professionally applied physical training as the pedagogical process built on the basis of a model purpose-oriented approach.

Keywords: professionally applied physical training, professionally applied physical education, model purpose-oriented approach, integral estimate.

Профессионально-прикладная физическая подготовка имеет длительную историю, так как она существовала еще в античном мире. В то время она решала в основном задачи, определяющие подготовку к несению военной службы и участию в войне. По словам древнегреческого мыслителя Аристотеля (384—322 гг. до н. э.), воспитание спартиатов — полноправных граждан Лакедемона — преследовало, по преимуществу, цель — подготовить члена военной общины [1, с. 234—236]. Считалось, что дети спартиатов должны были приобрести минимальные навыки чтения и письма, без которых, по словам Плутарха, никак нельзя было обойтись [2, с. 104]. Зато физическая подготовка, закаливание должны были быть чрезвычайно насыщенными.

Однако сам Аристотель не был сторонником исключительно военной направленности физического воспитания. Он полагал, что физическая подготовка должна иметь прикладной характер, и в большей мере — к труду.

Средние века не стали исключением при оценке прикладного значения физических упражнений.

Так, Франсуа Рабле (1494—1553 гг.) в своих произведениях писал о необходимости выполнения физических упражнений на воздухе, о пользе гимнастики, важности умений фехтовать, бороться, плавать, поднимать тяжести. Это, по его мнению, существенно помогает выполнять различные виды труда — пилить дрова, молотить хлеб и т. д. [3, с. 87—89].

Многие российские представители сообщества педагогов-просветителей тоже были сторонниками физического воспитания как процесса подготовки человека к труду и обороне Отечества. Это прежде всего В. Н. Татищев (1686—1750 гг.), Феофан Прокопович (1681—1736 гг.), И. Т. Посошков (1653—1726 гг.). Однако профессионально-прикладная физическая подготовка того времени носила, как и в древней Спарте, в большей мере военизированный характер и была широко распространена в Семеновском и Преображенском полках.

Разрабатывая научные основы физического воспитания, используя полученные новые данные о физиологическом развитии человека, П. Ф. Лесгафт (1837—1909 гг.) также подчеркивал важность «прикладности» физического воспитания в

подготовке молодых людей к профессиональной деятельности [4].

Представитель реформаторской педагогики Георг Кершенштейнер (1854—1932 гг.) также был сторонником трудового воспитания. Он считал, что основная цель трудовых занятий заключается в подготовке человека к профессиональной деятельности в области физического труда.

Таким образом, можно констатировать, что прикладной характер физической подготовки отчетливо просматривается уже на ранних этапах формирования культуры. В то время основным свойством была ее полезность в различных жизненных ситуациях, обеспечение трудовой, военной, лечебной, игровой деятельности.

Прикладной характер физической подготовки перманентно проявлялся и на последующих стадиях развития человеческого общества, а ее прикладно-трудовая функция постепенно сформировалась как отдельная форма современной физической культуры — профессиональная прикладная физическая подготовка [5].

Важно отметить, что в конце XX в. специалисты стали говорить не о профессионально-прикладной физической подготовке, а о профессионально-прикладной физической культуре как о явлении, сущность которого гораздо шире самой подготовки, так как включает проблемы формирования физической культуры личности, в том числе и профессионально-прикладной ее составляющей [5; 6; 7]. Однако исследования не касались профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей вузов, осуществляющих подготовку специалистов для российских силовых ведомств, а ориентированы исключительно на гражданские учебные заведения.

Такая ситуация сложилась вовсе не случайно, так как в настоящее время в большинстве вузов МВД России физическая культура рассматривается специалистами исключительно как физическая подготовка, или профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) к выполнению служебно-боевой деятельности сотрудников полиции (Приказ от 13 ноября 2012 г. № 1025 дсп; Распоряжение министра внутренних дел РФ от

27 августа 2001 г. № 1/15420; Примерная программа учебной дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России; Ю. Ф. Подлипняк, В. С. Кшевин, А. Н. Волков, А. В. Еганов, В. А. Торопов и др.).

Согласно перечисленным документам основным ориентиром и критерием физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел выступают установленные единые контрольные упражнения и нормативы по их физической подготовке (Приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1025 дсп; Примерная программа учебной дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России, 2005; Примерная программа учебной дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России, 2007).

Многие специалисты (С. В. Непомнящий, Е. Н. Захаров, С. В. Кузнецов, В. Н. Лавров, В. И. Косяченко, В. С. Кшевин, И. М. Медведев, С. Н. Баркалов, А. Н. Волков, А. В. Еганов, В. П. Полянский, Е. В. Флусов, А. В. Афанасьев, А. И. Медведев) неоднократно осуществляли попытки свести решение проблем физической подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел к созданию различных педагогических систем и технологий, однако практического эффекта оказалось недостаточно, так как уровень физической подготовленности среди представителей правоохранительных органов остается до сих пор низким [8], на что указывает ряд инструктивных документов (Приказ МВД России от 11 января 1995 г. № 11; Распоряжение министра внутренних дел РФ от 27 августа 2001 г. № 1/15420; Приказ МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2; Приказ МВД России от 15 марта 2002 г. № 240; Приказ МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829; Приказ МВД РФ от 15 января 2008 г. № 38).

На наш взгляд, основная причина, порождающая данную ситуацию, заключается в самом подходе, который физическую и профессионально-прикладную физическую подготовку курсантов и слушателей вузов МВД России сводит в основном к формированию у них необходимых двигательных навыков и развитию важных психофизических способностей. Разработанные на основе такого подхода методики и технологии обучения, а также учебные программы по дисциплине «Физическая подготовка» не формируют у курсантов и

слушателей необходимого уровня теоретических знаний основ физической культуры и спорта, ценностных ориентиров и положительной мотивации к учебным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, не ориентируют выпускников вузов на соблюдение здорового образа жизни и постоянное профессиональное совершенствование своей физической подготовленности, не позволяют им эффективно решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, что подвергает их риску получения тяжелых ранений и гибели в ходе борьбы с преступностью.

Для разрешения существующей проблемы и устранения возникших противоречий необходим другой, альтернативный подход, который позволит значительно расширить рамки сложившихся представлений. В этом случае следует говорить не о физической и профессионально-прикладной физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России, а о формировании их профессионально-прикладной физической культуры (ППФК), которая органично включает в себя не только узко направленные задачи физической подготовки, но и содействует развитию и оптимизации условий для реализации психофизиологических свойств и процессов в организме человека в процессе профессиональной деятельности, формирует устойчивую потребность к физическому совершенствованию, развивает личностные качества и способности полицейских, способствует повышению эффективности их профессиональной деятельности.

Таким образом, с точки зрения современной науки профессионально-прикладную физическую культуру курсантов и слушателей вузов МВД России целесообразно рассматривать как педагогическую систему формирования заданных характеристик, определяемых, прежде всего, целью и задачами профессиональной подготовки полицейских. Естественно, что при таком подходе компоненты системы, составляющих ее содержание, будет больше, как и решаемых при этом задач, сложнее станут их взаимосвязи, что предполагает качественно более высокий уровень создаваемого научно-педагогического продукта.

В этом случае профессионально-прикладная физическая культура курсантов и слушателей вузов МВД России представляет собой

персонифицированный комплекс способностей человека, его знаний, умений и навыков к творческой самоорганизации и управлению развитием своих физических и духовных возможностей. Она включает в себя общую культуру человека, а также специальные знания и умения по применению организационно-методических приемов и способов, содействующих формированию профессионально значимых прикладных двигательных умений и навыков, развитию и реализации важных физических способностей, психофизических свойств и личностных качеств сотрудников ОВД в их служебно-боевой деятельности, устойчивой потребности к физическому совершенствованию, повышению эффективности профессиональной деятельности.

Естественно, что формирование ППФК — процесс сложный и неоднозначный. Основу его должен составлять модельно-целевой подход, включающий последовательное теоретическое, проектировочное и практическое моделирование педагогического процесса.

Так, теоретическое моделирование направлено на разработку и обоснование ключевых компонентов формирования ППФК (теоретического, физического, технического, практического и психологического), их взаимосвязи и последовательности прохождения в ходе обучения курсантов и слушателей в вузах МВД России. Проектировочное моделирование предусматривает выбор наиболее эффективных средств, методов и организационных форм ключевых компонентов формирования ППФК в рамках учебной дисциплины «Физическая подготовка». Практическое моделирование представляет собой материализованное воплощение системы формирования ППФК курсантов и слушателей в ходе педагогического процесса.

С позиций излагаемого альтернативного подхода к профессионально-прикладной физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России теоретическая подготовка как ключевой компонент системы формирования профессионально-прикладной физической культуры акцентирована на повышении знаний, раскрывающих основы физической культуры и спорта, роль и место физической подготовки в учебном процессе вузов, а также значении и организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в системе МВД России. Кроме того, внимание

обучаемых должно быть сосредоточено на теоретических и практических аспектах формирования личностной профессионально-прикладной физической культуры сотрудников ОВД.

Физическая подготовка как составной компонент системы формирования ППФК преимущественно направлена на развитие наиболее важных способностей сотрудников ОВД — координационных и силовых, а также выносливости. Содержание физической подготовки основывается на объективных модельных показателях физической подготовленности курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России. В данном компоненте следует предусмотреть освоение пяти базовых разделов: прикладной гимнастики, преодоления естественных и искусственных препятствий, общей и специальной физической подготовки, спортивных игр, основ спортивной борьбы. На первом курсе обучения акцентируется внимание на развитии координационных способностей, на втором и третьем — на развитии силовых способностей и выносливости.

Техническая подготовка в системе формирования ППФК курсантов и слушателей вузов МВД России фокусируется на освоении техники и тактики тех боевых приемов борьбы, которые являются наиболее эффективными и часто применяемыми при задержании правонарушителей в реальных ситуациях: при подходе спереди способом «рывок», броске «задняя подножка» и защитных действиях от ударов ножом сверху — «блок «вилка» (рычаг руки внутрь с последующим загибом руки за спину)».

Практическая подготовка при формировании ППФК предусматривает реализацию теоретических знаний, двигательных умений и навыков курсантов и слушателей вузов МВД России на практике, т. е. исключительно в условиях, моделирующих служебно-боевую деятельность на учебном полигоне: преодоление специализированной полосы препятствий; выполнение атакующих ударов руками, ногами; ведение поединка по правилам рукопашного боя; решение ситуационных задач в различных модельных условиях; ведение реального огневого поединка.

Здесь очень важно понимать, что физическая подготовка в структуре образовательного процесса вузов МВД России имеет

взаимосвязи со всеми дисциплинами служебно-боевой подготовки: тактико-специальной подготовкой, огневой подготовкой, начальной профессиональной подготовкой и введением в специальность, основами личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, учениями. При этом учебная дисциплина «Физическая подготовка» играет роль интегрирующего предмета, являясь ведущей и определяющей в системе служебно-боевой подготовки как неотъемлемой части профессиональной подготовки курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России. Поэтому интегральной оценкой уровня ППФК курсантов и слушателей вузов МВД России может являться достижение определенного результата при выполнении комплексного упражнения, моделирующего все основные действия сотрудника правоохранительных органов при задержании преступника по схеме «преследование—ведение единоборства—силовое задержание—огневое поражение». При этом степень владения курсантами и слушателями технико-тактическими действиями при применении боевых приемов борьбы и стрелкового оружия в моделируемых ситуациях задержания правонарушителя важно фиксировать при помощи автоматизированной системы управления, позволяющей максимально объективизировать оценку уровня интегральной готовности сотрудников ОВД к профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности педагогического процесса, направленного на формирование профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей вузов МВД России, необходимо наличие комплексного педагогического контроля, включающего следующие основные его разновидности: предварительный (входной), оперативный, текущий, тематический, рубежный, этапный, итоговый, междисциплинарный. Очевидно, что каждому виду педагогического контроля будут присущи свои специфические критериально ориентированные тесты.

Так, предварительный контроль физической подготовки основывается на результатах тестов вступительного экзамена (бег на 100 м, бег на 1 000 м, подтягивания на высокой перекладине для юношей и силовое комплексное упражнение для девушек). Оперативный контроль предполагает экспресс-оценку состояния занимающихся в момент выполнения двигательных заданий или сразу после их окончания: оценка техники выполнения двигательных заданий; регистрация ЧСС, ЧД;

оценка утомления по внешним признакам.

Текущее состояние определяется сразу же после окончания каждого занятия по физической подготовке по показателям: сила кисти (кистевая динамометрия); мышечный тонус (миометрия); продолжительность сохранения равновесия (поза Ромберга с закрытыми глазами); разность показателей ЧСС до и после занятия.

Тематический контроль осуществляется после прохождения каждой темы всех модулей учебной программы.

Рубежный контроль теоретической и технической подготовленности — зачетное занятие по билетной системе.

Этапный контроль включает испытания по 15 тестам для мужчин: бег 100 м, 3 000 м, 5 000 м; челночный бег 10х10 м и 4х20 м; бег на лыжах 5 000 м; плавание 100 м; подтягивания, подъем переворотом и подъем силой на перекладине; отжимания на брусьях; силовое комплексное упражнение; становая тяга; поза Ромберга после предварительных вращений и отклонение от прямой после его выполнения; по 11 тестам для женщин: бег 100 м, 400 м, 1 000 м; челночный бег 10х10 м и 4х20 м; бег на лыжах 5 000 м; плавание 100 м; отжимания

от пола; силовое комплексное упражнение; поза Ромберга после предварительных вращений и отклонение от прямой после его выполнения.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Междисциплинарный контроль по служебно-боевой подготовке включает последовательное выполнение экзаменационных требований по физической, огневой, тактико-специальной подготовке, осуществляемое попарно в соревновательных условиях.

Таким образом, предлагаемый альтернативный подход к пониманию профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России принципиально отличается от общепринятого, в котором невозможно существенно изменить качество педагогического процесса в данных образовательных учреждениях по дисциплине «Физическая подготовка». Обоснование необходимости формирования профессионально-прикладной физической культуры и разработка конкретного механизма ее осуществления в учебном процессе позволяет не просто повысить эффективность педагогического процесса, а поднять его на качественно иной, более высокий уровень, обеспечив одновременно хорошую результативность.

Список библиографических ссылок

1. Аристотель: соч. в 4 т. М., 1976. Т. I.
2. Плутарх: соч. / сост. С. Аверинцева. М., 1983.
3. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М., 1973.
4. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1988.
5. Полянский В. П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержание и формы) в современном обществе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: РГУФКСиТ, 1999.
6. Коровин С. С. Теоретические и методологические основы профессиональной физической культуры учащейся молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997.
7. Жидких В. П. Профессионально-прикладная физическая культура в системе подготовки специалистов-строителей: дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2000.
8. Косяченко В. И. Методика применения сбивающих факторов в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учебных заведений МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000; Непомнящий С. В. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки работников ОВД: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1987.

© Овчинников В. А., Якимович В. С., 2013