

**В. И. Внуков, Юе Чжун, Лю И**

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СИТУАЦИОННОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СЛЕДСТВИИ**

В статье рассматривается методика допроса подозреваемого, разработанная на кафедре предварительного расследования Китайского университета уголовной полиции МОБ КНР, которая основана на использовании архивных уголовных дел для создания учебного материала и моделирования ситуации, максимально приближенной к реальности.

*Ключевые слова:* уголовное дело, предварительное расследование, допрос подозреваемого, свидетель, ситуационное моделирование, курсант.

**V. I. Vnukov, Yue Zhong, Liu Yi**

## **METHODS OF TEACHING SITUATION MODELING DURING PRELIMINARY INQUIRY**

The article represents the methods of interrogating a suspect that were worked out on the basis of the chair of preliminary investigation at China Criminal Police University. It is based on the use of criminal files for creating teaching materials and modeling a situation that is similar to reality to the utmost.

*Keywords:* criminal file, preliminary investigation, interrogation of a suspect, witness, situation modeling, cadet.

На кафедре предварительного расследования Китайского университета уголовной полиции Министерства общественной безопасности КНР (далее — Китайский университет) разработана и внедрена в учебный процесс методика допроса подозреваемого, основанная на использовании архивных уголовных дел для создания учебного материала и моделирования ситуации, максимально приближенной к реальности. Данная методика успешно используется уже несколько лет, апробирована на практике и имеет большое количество положительных отзывов как от практических работников (следователей), так и контролирующих полицию должностных лиц.

1. Проблемы и практика использования данной методики на занятиях. Любая методическая разработка должна создаваться таким образом, чтобы студенты могли эффективно применить свои знания на практике. Теория порождается потребностями практики, перед ней встает задача разработки инструкции, методики, которая будет использоваться практическими работниками в своей деятельности. Методическая разработка должна создаваться творчески и служить мостом между теорией и практикой.

В последние годы кафедра предварительного расследования Китайского университета обращала большое внимание на

совершенствование процесса обучения курсантов и создание методики, позволяющей им наиболее полно овладеть навыками, необходимыми для работы на предварительном следствии. Опыт показывает, что только в учебном процессе при отсутствии практической работы эта цель не может быть достигнута полностью.

Поэтому преподаватели постоянно заняты поиском новых методов обучения, позволяющих курсантам более полно овладеть необходимыми знаниями и навыками.

В результате сотрудники кафедры предварительного расследования Китайского университета разработали новую методику и опробовали ее на двух курсах в десяти разных группах. Во всех случаях были получены положительные результаты — курсанты хорошо усвоили теоретические знания и могут применять их на практике.

После прохождения практической стажировки среди 87 курсантов было проведено анонимное анкетирование, результаты которого показали, что данная методика оказалась очень эффективной и помогла им успешно применять полученные знания в практической деятельности.

Эта методика получила название «Методы обучения ситуационному моделированию на предварительном следствии».

2. Содержание и сущность методики. Перед началом практических занятий преподаватели изучают архивные уголовные дела и выбирают из них несколько «классических» вариантов, а также, если есть возможность, беседуют со следователями, их расследовавшими, для того чтобы яснее представлять себе ситуацию.

Ознакомившись с делом, преподаватель на его основе готовит учебный материал, в который вносит некоторые изменения и дополнения в целях повышения эффективности обучения.

Данная методика включает в себя семь шагов (этапов).

Первый шаг: курсанты знакомятся с фабулой дела и изучают учебный материал. Предварительное расследование — это последний этап уголовного процесса, который находится в сфере деятельности полиции.

После изучения учебного материала курсанты находят и анализируют ошибки, допущенные их коллегами на предыдущем этапе (уголовный розыск и сбор материалов).

Умение анализировать материалы уголовного дела — одна из главных способностей, которой должны обладать выпускники Китайского университета. На этой стадии курсантам прививается эта способность, а также умение квалифицировать преступное деяние и составить обвинительное заключение. Требования ко всем учебным процессуальным документам в этом процессе такие же, какие предъявляются на практике.

Второй шаг: изучение психологии подозреваемого и составление плана его допроса. Для этого необходимо уяснить семейное положение подозреваемого, уровень образования и воспитания, мотив совершения преступления, а также склонен ли он к девиантному поведению. Углубленно изучив психологию подозреваемого, каждый курсант должен составить свой план его допроса. Однако из-за большой численности групп не все курсанты могут допросить подозреваемого, поэтому у каждого из них есть сильное желание провести это следственное действие по своему плану.

Третий шаг: моделирование допроса подозреваемого.

На этом этапе очень важно качественно сыграть роль подозреваемого. Необходимо тщательно изучить психологию реального подозреваемого, который фигурировал в

настоящем уголовном деле. Ответы подозреваемого на вопросы не должны быть одинаковыми и зависят от вопросов следователя-курсанта. Это очень сложно, поэтому роль подозреваемого обязательно должен играть преподаватель.

Преподаватель-«подозреваемый» находится в комнате для допроса, его допрашивают 3—4 курсанта-следователя по своему плану. Остальная группа находится за стеной в соседнем классе

и наблюдает за ходом допроса через зеркальное окно в стене или посредством видеотехники. С ними находится другой преподаватель, который организует просмотр допроса и его порядок и может в зависимости от ситуации давать указания по внутренней связи курсантам-следователям изменить вопросы. Под его же руководством курсанты остальной группы составляют протокол.

Эта процедура максимально приближена к реальному допросу, поэтому курсанты очень активны.

Четвертый шаг: остановка, анализ и подведение первых итогов.

Спустя необходимое время допрос останавливается, и преподаватель подводит его итоги. Курсант-следователь рассказывает всей группе, какую цель он преследовал, достиг ли ее, какие методы и способы допроса он использовал. После «подозреваемый» рассказывает группе, на каком вопросе он испытал затруднение, к каким вопросам не был готов.

Если «подозреваемый» отвечал на вопросы легко, значит, это были простые вопросы, и цель допроса не была достигнута. Если он не мог ответить на вопросы или испытывал затруднения, значит, допрос прошел удачно.

Пятый шаг: собирание доказательственной информации для последующих допросов подозреваемого.

Вне занятий курсант может подойти к напарнику своего преподавателя-«подозреваемого» и задать ему вопросы по существу дела. Напарник выступает в этом случае в роли свидетеля (супруг, сосед, родственник и т. д.) и выдает «следователю» информацию в рамках своей роли. В процессе этого преподаватель не только дает информацию, но и обязательно указывает, где курсант допустил ошибку, какую нарушил правовую норму, а в каком случае поступил законно.

Шестой шаг: составление плана для следующего допроса подозреваемого.

Предыдущий допрос уже является доказательством. Теперь курсанты составляют новый план для следующего допроса подозреваемого.

Седьмой шаг: повторение шагов 2—6 до полного выяснения обстоятельств дела.

### 3. Эффективность предлагаемой методики:

а) несколько лет использования этой методики показали, что наиболее эффективным является не просто изучение учебной литературы, а сочетание теоретического материала с практическими играми. Это дает курсанту возможность почувствовать себя следователем в конкретной следственной ситуации;

б) данная методика помогает курсантам полно и точно усвоить все этапы и процесс предварительного расследования;

в) проведенный анкетный опрос молодых следователей-выпускников показал, что используемая методика помогает им в практической деятельности. Контролирующие органы, такие как прокуратура, отмечают высокое качество уголовных дел, находящихся в их производстве.

### 4. Авторское отношение к методике:

а) отношения преподавателя и курсанта складываются как отношения между товарищами, коллегами. С использованием этой методики курсанты занимают активную позицию, у них появляется желание активно и самостоятельно овладевать знаниями. У них появляется индивидуальная способность раскрыть и применить свои знания на практике;

б) близость к практике. Все материалы, которые готовит преподаватель, основаны на реальных уголовных делах. Это придает учебному процессу особую убедительность. Разными путями достигается один результат. Разные курсанты, используя различные методы расследования конкретного дела, приходят к одному правильному результату, что говорит об эффективности этой методики;

в) связь обучения с жизнью вне занятий. Поскольку разные преподаватели играют роли различных участников уголовного процесса, курсанты могут собирать доказательственную информацию не только на занятии, но и в повседневном общении. Данная информация используется впоследствии на занятиях;

г) использование практической новой ситуации для дополнения учебного материала.

Выпускники на практике сталкиваются с похожими или новыми ситуациями. Часто они консультируются с преподавателями по поводу расследования. Данные ситуации часто используются для дополнения учебного материала в целях приближения его к реальности.

Думается, что описанная методика с некоторыми изменениями и дополнениями, адаптированная к реалиям российского образования, может успешно применяться в учебном процессе в образовательных учреждениях МВД России.

