

А. В. Жуланов, А. А. Тимофеева

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ США

В статье анализируется процесс генезиса системы полицейского образования в США, отмечаются наиболее важные исторические события данного процесса, раскрываются исторические особенности системы правоохранительного образования США.

Ключевые слова: правоохранительная система, история полиции США, история США.

A. V. Zhulanov, A. A. Timofeeva

THE FORMATION OF THE U.S. POLICE EDUCATION SYSTEM

The article focuses on the genesis process of the U.S. police education system. The authors point out the most important historical events of this process and determine the historical peculiarities of the law enforcement education system in the United States.

Keywords: law enforcement system, the U.S. police history, the U.S. history.

Актуальность выбранной темы статьи объясняется тем обстоятельством, что в настоящее время правоохранительная система нашей страны находится в состоянии кардинальных перемен, реформирования и модернизации. При этом в качестве образца заимствования и подражания избирается полицейская система Соединенных Штатов Америки, ссылки на характеристики деятельности которой весьма часто превалируют в выступлениях различных политических и общественных деятелей России по поводу будущего отечественной системы МВД.

На протяжении всего раннего периода американской истории (XV—XVIII вв.) в США не существовало специализированного полицейского образования. Требования, предъявляемые к полицейским Америки, были минимальными. Чаще всего после непродолжительного собеседования и формальной проверки документов полицейские давали присягу защищать город или штат [1, р. 21].

Как правило, полицейские тренировались самостоятельно, выезжая за город группами в свободное от работы время. Офицеры полиции упражнялись в стрельбе и приемах рукопашного боя, где старшие и более опытные товарищи обучали младших [1].

Только с начала XX в. в так называемую гангстерскую эпоху истории американской полиции

(Gangster era, 1920—1950 гг.) в США стали возникать первые институализированные формы полицейского образования. Как известно, 1920—1930-е гг. стали наиболее сложными в работе американской полиции за всю ее историю. За это трагическое десятилетие погибли 2 318 офицеров, столько же, сколько за предыдущие 232 года [2, р. 34—35].

Это была эпоха Великой депрессии, массовой безработицы, роста преступности, расцвета организованной преступности, становления группировок Аль Капоне, Джона Диллинджера, Бэби Фэйса Нельсона, Мэшин Ганн Кили, «похождений» Бонни и Клайда, ставших своеобразными «героями» криминального мира Америки. Американское общество столкнулось с новыми, ранее нетипичными преступлениями, такими как угоны автомобилей, похищение людей (детей) с целью выкупа, грабежи банков (очень часто среди белого дня) [2].

В целом в гангстерскую эпоху 1920—1930 гг. во всей очевидности встала проблема недостаточной профессиональной подготовки американских полицейских.

В 1924 г. Департамент полиции г. Лос-Анджелеса утвердил первую программу обучения полицейских. Так как городская полиция не имела помещений для организации обучения, было решено проводить занятия в центральном городском парке «Элизиум» [3, р. 73].

Еще с начала XX в. офицеры полиции стали объединяться в самостоятельные военно-спортивные клубы. Одним из наиболее известных стал закрытый «Пистолетный и атлетический клуб полиции Лос-Анджелеса» (Los Angeles Police Revolver and Athletic Club — LAPRAAC), созданный на добровольной основе в 1925 г. все в том же городском парке. Отличившимся офицерам в стрельбе — членам клуба — стали выдавать специальные значки, не имевшие никакого официального статуса, но игравшие существенную роль в продвижении полицейского по служебной линии. По сути, данный клуб и стал прообразом будущей одной из самых авторитетных в Америке Академии полиции Лос-Анджелеса [3].

На Олимпийских играх 1932 г., проходивших все в том же Лос-Анджелесе, члены клуба, действующие офицеры местной полиции, стали фаворитами в стрельбе из пистолетов и ружей. После чемпионата в оставшейся после соревнований олимпийской деревне в Болдуин Хилле (Olympic Village in Baldwin Hills) департамент полиции приобрел несколько кампусов, где стали проводиться теоретические занятия для сотрудников полиции (эти здания и в наше время принадлежат Академии), а также установлено все необходимое для этого оборудование [3, p. 77].

В 1935 г. местные власти одобрили план преобразования клуба в специализированный центр учебной и физической подготовки городской полиции. Местный архитектор Франсуа Скотти (Francois Scotti) разработал проект строительства зданий Академии (знаменитый на весь мир сериал «Полицейская академия» натурно снимался именно в ее помещениях). Этот год и считается временем основанием Полицейской академии Лос-Андже-леса, главная цель деятельности которой была сформулирована предельно лаконично: «Формирование лучших качеств офицера полиции».

В различных регионах страны местные власти по собственной инициативе стали создавать или способствовать созданию полицейских учебных заведений.

Кроме Академии в Лос-Анджелесе, Калифорнийский университет Беркли (University of California Berkeley) и Чикагский университет (University

of Chicago) стали открывать курсы и отделения для подготовки полицейских [4, p. 18].

В 1930-е гг. впервые в истории Соединенных Штатов к руководству полицией стали привлекать и гражданских служащих, зарекомендовавших себя способными менеджерами. Такими деятелями явились начальник полиции (1905—1932 гг.) Беркли Август Вольмер, бывший профессор Калифорнийского университета, считающийся основателем научной криминологии США. У американской общественности тех лет этот уважаемый деятель получил прозвище «профессор-полицейский», а в историю страны он вошел под титулом «патриарх профессиональной полиции» [5, p. 44]. По его инициативе в стране развернулось движение за переподготовку полицейских, в работу полиции были внедрены такие новшества, как радио и специализированные автомобили, передвижные криминалистические лаборатории, детекторы лжи и многое другое (любопытный факт: автомобильные стоп-сигналы изобрел и стал внедрять лично А. Вольмер). Одной из реформ, выдвинутых этим общественным деятелем, было создание Единой системы отчетности преступности (Uniform Crime Reporting system — UCR), существующей в США и по настоящее время [5, p. 48].

Следует отметить и тот факт, что Единая система отчетности преступности, управляемая лично А. Вольмером, в своих ежегодных отчетах неизменно докладывала о снижении уровня преступности в стране, в некоторых случаях практически до нуля, что полностью разнилось с реальностью. Некоторые американские исследователи доказывают, что в UCR имела место явная подтасовка статистических фактов, инициированная самим Вольмером в целях популяризации его собственных идей преобразования полиции в американском обществе.

Вместе с тем, будучи сторонником идей многоаспектной модернизации правоохранительных органов, Вольмер считал, что каждый сотрудник полиции должен иметь как минимум степень бакалавра, и, как это было ранее отмечено, пропагандировал развитие, совершенствование и стандартизацию высшего полицейского образования в США [5].

Однако колледжи и университеты не предлагали специальных учебных программ для подготовки кадров в правоохранительные органы, поэтому Вольмер доказывал необходимость создания специальных «полицейских колледжей».

У американской общественности тех лет эти инициативы получили название «движение за колледжи для копов» (college cop movement), которое хронологически относилось к 1921—1943 гг.

А. Вольмер в 1941 г. впервые провел тестирование полицейских на IQ с целью, по собственным его словам, «выявить и отсеять слабоумных» (Leatherheads). Результаты тестирования оказались парадоксальными. Полицейские в городе Детройт набрали в среднем 55 баллов из 150. Сам Вольмер был первым полицейским США, сдавшим данный тест, и набрал 147 баллов [5, р. 104]. Он был известен также и тем, что первым стал поддерживать движение за право женщин работать в полиции и утверждал, что женщины имеют более высокий IQ, чем мужчины. Вольмер был первым шефом полиции, принявшим на службу в правоохранительные органы США афроамериканца [5].

В 1916—1931 гг. по предложению А. Вольмера проводились летние сессии по криминологии в Беркли. Затем совместно с профессором права Александром Марсденом Киддом (Alexander Marsden Kidd) он предложил создать специальные криминологические школы и в 1928 г. разработал их специальный проект. Эта инициатива привела к открытию в 1931 г. криминологических курсов в пределах одного учебного года в Калифорнийском университете в Беркли, а позднее, в 1933 г., в этом учебном заведении был официально утвержден курс основ криминологии.

В последующем, в 1939 г., было создано особое криминологическое бюро в Департаменте политических наук (Bureau of Criminology in the Department of Political Science). В 1947 г. в Калифорнийском университете была открыта целая учебная программа магистров в области криминологии, которая к 1950 г. переросла в первый и единственный государственный университет МВД в США под названием «Школа

криминологии» (School of Criminology). Сам А. Вольмер разрабатывал учебные планы этого учебного заведения не только по криминологии, но и по политологии, психологии, педагогике, социологии, патопсихологии и статистике, и сам же стал первым ректором школы [5, р. 121].

Соратник Вольмера, шеф полиции Чикаго О. У. Вильсон (O.W. Wilson), разработал стандарты аккредитации полицейских (CALEA), послужившие в последующем образцом для многих правоохранительных систем мира. В последующем Вильсон на основе идей Вольмера предложил комплексную реформу американской полиции, которую и осуществил Дж. Гувер. В ходе реформы устанавливалось бескомпромиссное увольнение сотрудников полиции вне зависимости от занимаемой ими должности за служебные преступления (точная формулировка — «за казус»). Вся коммуникация и отчеты основывались на современных технических системах. Оплата труда полицейских значительно увеличивалась и становилась более справедливой. Она теперь зависела от реального графика работы и продвижения по классам. Создавались специализированные отделы полиции в зависимости от направленности преступлений. Первым из них стал отдел борьбы с преступлениями несовершеннолетних.

Во время реформы были созданы новые полицейские академии, такие как Северо-Западный институт (Northwestern Traffic Institute), Южный институт полиции (Southern Police Institute), полицейские академии Вичита, Сан-Хосе и штата Мичиган [2, р. 17].

Не менее харизматичными руководителями этого времени были начальник полиции Лос-Анджелеса Уильям Паркер (William Parker), директор Школы полиции в Сан-Хосе Уильям Вильтебергер (William Wiltberger). У. Вильтберг впоследствии основал Национальную ассоциацию начальников полицейских школ (National Association of College Police School Administrators) [6, р. 11].

Другим соратником А. Вольмера являлся Орландо Уилсон (Orlando Wilson), начальник полиции Вичита (1928—1939 гг.) и Чикаго (1960—1971 гг.). В 1940-е гг. О. Уилсон, которого Вольмер называл своим «самым умным полицейским», являлся деканом факультета криминологии Калифорнийского университета в Беркли. На этой должности Уилсон создал в последующем

ставшую широко известной модель полицейского образования, опирающуюся на всестороннюю индивидуализацию обучения, и основал собственную научную школу трасологии, криминалистики и криминологии. Он же является автором первого «Этического кодекса полиции» (Police Code of Ethics), а также многих криминалистических учебников и пособий для полицейской администрации [6].

Деятельность Уилсона как руководителя полицейского департамента была направлена на деполитизацию правоохранительной системы. Он поддерживал идеи Вольмера о необходимости промежуточного контроля и об обязательном тестировании полицейских, в том числе и на IQ. Уилсон заработал репутацию приверженца строгой дисциплины, субординации и подчиненности

в правоохранительной системе. В послевоенные годы О. Уилсон занимал различные посты в гражданской администрации американской зоны оккупации в Европе и в значительной степени способствовал становлению современной полицейской службы в Германии [6].

В Чикаго О. Уилсон столкнулся с так называемым ирландским стилем полицейской деятельности, сводившейся к системе патронажа, при котором ирландские эмигранты могли получить работу только через разрешение начальника полиции. При этом сама полицейская служба всецело зависела от местных политических элит, особенно от мэра Чикаго Дейли.

О. Уилсон уволил целый ряд сотрудников полиции, модернизировал работу патрульных офицеров, впервые в истории Чикаго привлек на службу афроамериканцев, повысил ответственность за предварительное расследование, ввел новые, более объективные критерии оценки деятельности полиции и сделал обязательным психологическое тестирование [6, р. 37].

Во время Второй мировой войны многие офицеры американской полиции были призваны в армию. Пришедшие на их место новобранцы не имели ни остаточного опыта, ни профессионализма, ни высокого уровня образования. Все это в значительной степени обострило проблему расширения и совершенствования системы полицейского образования.

После окончания Второй мировой войны вернувшиеся домой ветераны получили льготы от правительства на поступление на престижную в США полицейскую службу. Однако, имея боевой опыт, ветераны не имели должного уровня образования. В американском обществе тех лет прочно утвердилась мысль о необходимости высшего образования для сотрудников национальной полиции. По этой причине с 1950 г. начался второй этап «движения за колледжи для копов» (second college cop) [6, р. 21].

В 1954 г. на базе Городского колледжа Нью-Йорка (City College of New York) при поддержке властей города, нью-йоркского департамента полиции и Школы бизнеса Барнарда Баруха (Bernard Baruch School of Business) было открыто отделение научных программ для полиции (Police Science Program), двухлетняя программа которого впервые в истории американского образования предполагала присуждение специальной ученой степени (Associate Degree) в области полицейских наук — магистр государственного управления по специальности полицейские науки (Master of Public Administration with a major in Police Science) [6].

Позднее на основе этого отделения возникло самостоятельное учебное заведение — Джон Джей Колледж криминальной юстиции (John Jay College of Criminal Justice). Это учебное заведение и в настоящее время является самым крупным в области подготовки научных кадров криминальной юстиции

в США при том, что в американской системе полицейского образования к подобным программам допускается ограниченное число слушателей [6].

В 1959 г. департамент полиции Нью-Йорка стал первым в истории Америки законодательно утвердившим обязательность начальной подготовки для рекрутов в правоохранительную систему. В этот год был создан Муниципальный Совет по подготовке полицейских (Municipal Police Training Council, MPTC), который разработал базовый учебный курс для офицеров полиции (Basic Course for Police Officers) и утвердил основные категории и классификации для кандидатов на службу в полицию [6, р. 63].

Данный курс сначала предполагал 80 учебных часов подготовки по различным областям знаний. Впоследствии объем учебной работы неизменно увеличивался: в 1963 г. — 120 ч; в 1967 г. — 240 ч; в 1971 г. — 285 ч; в 1986 г. — 400 ч; в 1988 г. —

440 ч; в 1991 г. — 445 ч; в 1997 г. — 510 ч; в 2006 г. — 635 ч; в 2008 г. — 639 ч [6].

В 1965 г. Совет принял стандарт офицеров полиции, в котором были отмечены практически все необходимые нормативы для службы в полиции, включая вес и рост кандидатов. С 1996 г. эти стандарты вошли в 9-ю версию Основного свода уставов, правил и регулятивов государственной полиции Нью-Йорка (9 New York State Official Compilation of Codes, Rules and Regulations, NYCRR) [6].

В докладе президентской комиссии по правоохранительной деятельности и правосудию в 1967 г. впервые была официально признана проблема низкого уровня образования офицеров полиции

и поставлена задача на ближайшие годы весь персонал всех отделений полиции укомплектовать сотрудниками, имеющими степень бакалавра. В связи с этим все «отделения полиции должны незамедлительно приложить усилия к по-вышению уровня образованности офицерского корпуса» и все «департаменты полиции должны принять незамедлительные меры по созданию минимальных требований иметь степень бакалавра для всех сотрудников надзорных и руководящих должностей» (Katzenbach, Nicholas de B. United States President's Commission on Law Enforcement and Administration of Justice. Task Force on the Police. Washington, D. C.: Govt Print Off. 1967) [6, p. 334].

После этого значительно увеличились объемы федерального финансирования различных образовательных программ для сотрудников правоохранительных органов, получивших название «LEEP» (Law Enforcement Education Program).

В 1973 г. Национальная консультативная комиссия по делам уголовного правосудия и целей (National Advisory Commission on Criminal Justice Standards and Goals stated) утвердила стандарт «15.1», гласивший, что каждый полицейский орган должен не позднее, чем к 1975 г., утвердить требование для приема в правоохранительные органы двухлетнего высшего образования; к 1978 г. — трехлетнего; к 1982 г. — четырехлетнего [6]. По прошествии нескольких лет эта программа была полностью реализована.

К настоящему времени в США существует эффективная и хорошо структурированная система полицейского образования (Police Training), имеющего специфические черты. В США более употребительны термины «подготовка» или «тренировка» (Law Enforcement-Police training) полицейских, нежели «образование» (education).

В целом в ранний период становления системы полицейского образования в США определились исторические особенности этой ветви профессионального образования.

Право поступления в полицейскую академию имеют только граждане США в возрасте от 21 до 35 лет, окончившие среднюю школу, получившие водительские права и не имевшие никаких проблем с законом. Абитуриента могут отстранить от сдачи экзаменов даже за наличие одного штрафа ПДД. Конкурс на поступление в Академию очень высокий — до 50 человек на место. Предпочтение отдается тем, кто отслужил в армии.

Программа полицейского образования в академиях (police academy programs) занимает от шести месяцев до года. В некоторых академиях предоставляется высшее образование (степень «degree», аналогичная колледжу). Таковой является Нью-Йоркская государственная полицейская академия (New York State Police Academy), срок обучения в которой составляет 26 недель.

Академия имеет право собирать информацию о кандидате во всех социальных сферах, включая соседей, друзей, банки и т. д., и даже проверять на полиграфе. Абитуриенты сдают экзамен по английскому, математике и естественным наукам.

В США подготовка полицейских имеет большую практическую направленность, чем теоретическую, особенно если сравнивать специальные учебные заведения с университетами и колледжами. Она обычно включает в себя автовождение, огневую подготовку, физподготовку, изучение права, психологии.

В целом в XX в. американская модель подготовки офицеров правоохранительной системы послужила образцом для заимствования во многих странах мира — Великобритании, Франции, а после Второй мировой войны — ФРГ, Японии, Италии, что само по себе свидетельствует о ее эффективности и действенности.

Список библиографических ссылок

1. Gaines L., Kappeler V. & Vaughn J.. Policing in America. Cincinnati: Anderson, 1999.
2. Bayley D. The Development of Modern Police // L. Gaines & G. Cordner (eds.) Policing Perspectives: an Anthology. Los Angeles: Roxbury, 1999. P. 59—78.
3. Carte G. & E. Police Reform in the United States: the Era of August Vollmer. Berkeley: Univ. of California Press, 1975.
4. Bopp. W. & Schultz. D. A Short History of American Law Enforcement. Springfield: Charles Thomas, 1972.
5. Bopp W. O. W. Wilson and the Search for a Police Profession. Port Washington, NY: Kennikat Press, 1977.
6. Smith B. The State Police. NY: Macmillan, 1925.

© Жуланов А. В., Тимофеева А. А., 2013