

**В. И. Медведев, С. В. Непомнящий**

**ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ  
К СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматривается совершенствование подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к служебно-боевой деятельности в особых условиях на основе разработки моделей междисциплинарной интеграции.

*Ключевые слова:* служебно-боевая деятельность, междисциплинарная интеграция, особые условия.

**V. I. Medvedev, S. V. Nepomnyaschy**

**FORMATION OF MODELS OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION  
OF THE PROCESS OF TRAINING CADETS  
AND TRAINEES FOR SERVICE-RELATED COMBAT ACTIVITIES UNDER SPECIAL CONDITIONS**

The article focuses on the improvement of training cadets and trainees in educational institutions of the Ministry of Interior of Russia for service-related combat activities under special conditions on the basis of development of interdisciplinary integration models.

*Keywords:* service-related combat activities, interdisciplinary integration, special conditions.

В структуре профессиональной служебной подготовки в системе МВД России существует такая составляющая, как подготовка сотрудников органов внутренних дел к служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности в особых условиях. В образовательных учреждениях МВД России этот процесс предполагает прохождение курсантами и слушателями следующих этапов: от знаний к профессиональному мастерству; от умений действовать по образцу к опыту творческого осуществления профессиональной деятельности и принятию эффективных решений. Реализация данной модели требует применения современных инновационных технологий в моделировании различных ситуаций предстоящей служебной деятельности на основе интеграции специальных дисциплин и, в частности, тактико-специальной, физической и огневой подготовки [1, 2].

На наш взгляд, указанные учебные дисциплины формируют знания, умения и навыки, обеспечивающие законность и безопасность в обществе, путем использования сотрудниками ОВД специальных тактических действий, табельного огнестрельного оружия, специальных средств и боевых приемов борьбы (физической силы) с обязательным соблюдением правомерности их

применения.

Несмотря на то, что данная проблема обсуждается специалистами ОВД достаточно давно, конкретных предложений и рекомендаций сегодня разработано недостаточно. Исходя из этого, нами в данной статье предпринята попытка систематизировать образовательный процесс подготовки к служебно-боевой деятельности в особых условиях на основе междисциплинарной интеграции [3, 4, 5].

Подготовка к служебно-боевой деятельности определяется специалистами как педагогический процесс, характеризуемый единством и целостностью следующих составляющих: обучение прикладным двигательным действиям, развитие профессионально важных психофизических качеств, совершенствование навыков в стрельбе из табельного оружия, формирование готовности сотрудников к тактическим действиям в особых условиях лично либо в составе наряда, группы или подразделения [6, 7].

Важную роль в совершенствовании процесса по анализируемой подготовке играет моделирование, т. е. разработка блоков конкретных профессиональных действий, содержащих комплекс задач (тактических),

заданий (боевых приемов борьбы, действий с табельным стрелковым оружием и специальными средствами), упражнений (закрепляющих готовность к действиям в особых условиях путем создания тренировочного эффекта), а также

оценки правомерности выполнения силовых служебно-боевых действий. Такая модель междисциплинарной интеграции показана на рис. 1.



Рис. 1. Модель междисциплинарной интеграции подготовки сотрудников ОВД к служебно-боевой деятельности в особых условиях

Отдельные авторы указывают на то, что метод моделирования предполагает организацию учебного процесса путем проигрывания с обучаемыми различных ситуаций из практической деятельности сотрудников ОВД, т. е. учебно-практических заданий [2]. Другие видят повышение эффективности данного процесса в формировании у обучаемых «вариативных» навыков [8]. В качестве обязательных требований к моделированию учебно-практических ситуаций специалистами часто выдвигаются такие требования, как полнота разработанной модели; ее связь с теоретическим материалом, т. е. материалом учебных дисциплин и общностью комплексных задач; возможность переноса умений из одних составляющих служебно-боевые действия в другие составляющие [9, 10].

В настоящее время учебно-материальная база Волгоградской академии МВД России позволяет организовать образовательный процесс по данному направлению. Так, на территории основной базы академии расположены: открытый спортивный комплекс (включающий две специализированные полосы препятствий); закрытый спортивный комплекс (6 спортивных залов различного предназначения); два закрытых спортивных тира, оборудованных средствами для ведения стрельбы из табельного оружия в различных условиях; учебно-методический комплекс по тактико-специальной подготовке. На загородной учебной базе оборудованы учебно-

тренировочный полигон кафедры физической подготовки и учебный полигон кафедры тактико-специальной подготовки.

Анализ организационно-методических документов и опыта работы преподавательского состава позволил нам выявить три основных этапа образовательного процесса в подготовке к служебно-боевой деятельности в особых условиях (тактико-специальной, огневой и физической подготовки). Первый этап обеспечивает изучение и формирование у обучаемых знаний, умений и навыков в каждой отдельно взятой из рассматриваемых нами дисциплин. Этот процесс, как правило, занимает период с первого по четвертый семестр. На втором этапе происходит соединение полученных индивидуальных знаний, умений и навыков в конкретной модели коллективных служебно-боевых действий в составе нарядов, групп и подразделений. Временной интервал данного этапа — 5—6 семестры. Третий этап завершает процесс обеспечения готовности будущих сотрудников ОВД к коллективным действиям и формирует у них умения, а также требуемые психофизические и морально-волевые качества руководителя (старшего наряда, группы, подразделения) по организации служебно-боевых действий ОВД (7—8 семестры).

Уровень усвоения изученного материала определяется при проведении испытаний в форме зачетов или экзаменов по завершении первого и второго этапов. В конце третьего этапа проводится комплексный экзамен (зачет) в соответствии с

разработанной и утвержденной в установленном порядке программой.

Далее опишем организацию данного образовательного процесса в ВА МВД России на кафедрах физической подготовки и тактико-специальной подготовки. Так, на кафедре физической подготовки накоплен многолетний опыт воспитания профессионально важных психофизических качеств, прикладных умений и навыков в обеспечении личной безопасности, а также действий по силовому пресечению правонарушений различного характера. В настоящее время совершенствование профессиональной прикладной физической подготовки кафедры осуществляется в форме практических занятий, проводимых на полигоне, оборудованном на загородной учебной базе. На его объектах курсанты и слушатели отрабатывают смоделированные служебно-боевые ситуации в условиях, максимально приближенных к практической деятельности. Тематика занятий включает следующие действия: преодоление препятствий и ускоренное передвижение по пересеченной местности при преследовании преступников; выполнение боевых приемов борьбы против преступников в автомобиле, жилой комнате, кафе-баре, в помещении гаража и т. д.

Уровень усвоения изученного материала обучаемыми определяется с помощью экспериментально обоснованной программы, включающей такие тесты, как:

- время преодоления дистанции полигона от старта до финиша;
- определение силы ударов руками и ногами;
- ведение поединка по правилам борьбы самбо (женщины), рукопашного боя (мужчины);
- выполнение боевых приемов борьбы против преступников в имитационных залах, ведение огневых контактов.

Как видим, описанный учебный процесс направлен в основном на обучение курсантов и слушателей индивидуальным действиям при решении задач служебно-боевой направленности и обеспечение при этом их личной безопасности.

Как указывалось ранее, непосредственное участие в обеспечении профессионально-служебной подготовки сотрудников ОВД принимает и тактико-специальная подготовка, являющаяся частью науки управления в сфере правопорядка, специальных знаний в области организации их служебно-боевой (оперативно-

служебной) деятельности и особых условиях.

Исходя из вышеописанного, содержание учебного процесса, организуемого сотрудниками кафедры тактико-специальной подготовки ВА МВД России, направлено на воспитание у курсантов и слушателей морально-волевых и психофизических качеств, обеспечивающих выполнение служебно-боевых задач в различных условиях, а также формирование у них необходимых знаний и умений по организации управления нарядами, функциональными группами и подразделениями при повседневном обеспечении охраны общественного порядка и проведении специальных операций в особых условиях. Для осуществления этой педагогической деятельности в распоряжении кафедры имеется учебно-методический комплекс (учебные методические аудитории, объекты и сооружения) в основном корпусе и на территории загородной учебной базы. Так, в 2012/2013 учебном году с курсантами 3—4 курсов всех факультетов очной формы обучения преподаватели провели более 25 % учебного времени в форме организации выездных тактических занятий и тактико-специальных учений.

Определение уровня усвоения изученного материала по тактико-специальной подготовке осуществляется в форме проведения экзамена (8 семестр) по стандартной билетной методике. Однако следует отметить, что в образовательном процессе кафедр тактико-специальной, физической и огневой подготовки в 2000—2005 гг. уже использовалась экспериментально обоснованная программа комплексного экзамена. Она определяла порядок работы преподавателей указанных выше кафедр на каждом из этапов, в частности: первый этап — преодоление специализированной полосы препятствий; второй этап — выполнение упражнений на исходном и огневом рубежах в стрелковом тире; третий этап — ведение двухминутного рукопашного поединка в защитном снаряжении (мужчины), выполнение боевых приемов борьбы (женщины); четвертый этап — оценивание действий курсантов и слушателей в качестве руководителей подразделений ОВД по принятию решения на проведение специальной операции в особых условиях, которое докладывается преподавателю (время на подготовку — 10 мин.).

Все указанные выше действия выполнялись

в парах, без перерыва на отдых между этапами. Оценивались время прохождения специализированной полосы препятствий, результаты выполнения упражнений в стрелковом тире, оценка качества ведения рукопашного боя и оценка правильности принятия управленческого решения по организации конкретных служебно-боевых действий. Общая оценка осуществлялась последующим определением среднего балла [8].

Процесс междисциплинарного взаимодействия, являющийся актуальным в настоящее время, между тактико-специальной и физической подготовкой может в дальнейшем планироваться и разрабатываться в таких методических направлениях, как:

- организация поиска преступников на заблокированной или незаблокированной территории, их обнаружение и преследование;

- проведение специальной операции по задержанию особо опасных и вооруженных преступников в различных условиях (в отдельно стоящем строении, общественном месте, при передвижении на автомобильном транспорте и др.);

- участие личного состава ОВД в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;

- организация и проведение служебно-боевых действий подразделениями ОВД в условиях чрезвычайного или военного положения.

Изложенный выше материал позволяет считать, что опыт организации междисциплинарных занятий дает возможность определить дальнейший путь повышения эффективности подготовки курсантов и слушателей к служебно-боевой деятельности в особых условиях. Для этого необходимо выполнить работу следующего содержания:

- разработать план междисциплинарной интеграции, включающий подготовку учебно-методических материалов применительно к проведению занятий на уже имеющихся учебно-тренировочных комплексах, но с включением в работу кафедры огневой подготовки и кафедры конституционного и административного права;

- организовать проведение межкафедральных методических семинаров с преподавательским составом по вопросам использования бинарных занятий, совместных занятий по решению ситуационных задач и междисциплинарных

учений;

- на основании ранее использованной программы по проведению комплексного экзамена (зачета) по определению готовности обучаемых к служебно-боевой деятельности в особых условиях, разработать и экспериментально обосновать программный материал междисциплинарного экзамена (зачета) применительно к современному содержанию учебно-тренировочных комплексов, расположенных на территории загородной учебной базы ВА МВД России.

## Список библиографических ссылок

1. Медведев В. И. Общие вопросы компетентностной педагогики при организации учебного процесса в образовательных учреждениях МВД России // Обучение курсантов и слушателей ВА МВД России в условиях образовательных стандартов третьего поколения. Компетентностный подход в профессиональной подготовке сотрудников полиции: сб. науч. ст. Волгоград: ВА МВД России, 2011. С. 47—52.
2. Шакиров А. Р., Ковальчук А. А. Организация занятий по физической и огневой подготовке методом моделирования и отработки учебно-практических ситуаций: учеб.-метод. пособие. Красноярск: Сибирский юрид. ин-т МВД России, 2006.
3. Дворник Г. М. Совершенствование форм межпредметных связей физической и тактико-специальной подготовки // Вопросы эффективности профессионально-прикладной подготовки сотрудников ОВД: сб. науч. тр. Минск: МВШ МВД СССР, 1997.
4. Непомнящий С. В. К вопросу обеспечения взаимосвязи боевой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД // Вопросы эффективности профессионально-прикладной подготовки сотрудников ОВД: сб. науч. тр. Минск: МВШ МВД СССР, 1997.
5. Федин В. А., Палехин М. В. Применение методики подготовки курсантов (слушателей) к оперативно-тактическим умениям как предпосылка формирования профессиональной компетенции // Проблемы реализации компетентного подхода в образовательном процессе вуза МВД России и пути их развития: сб. матер. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Уральский юрид. ин-т МВД России, 2012. С. 117—120.
6. Огневая подготовка сотрудников ОВД, направляемых в Северо-Кавказский регион для выполнения оперативных и служебно-боевых задач: учеб. пособие. Хабаровск: Дальневосточный юрид. ин-т МВД России, 2002.
7. Полянский В. П., Барканов С. Н. Профессиографирование служебной деятельности сотрудников ОВД для целей служебно-боевой подготовки: рекомендации. Орел: ОрЮИ МВД России, 2005.
8. Непомнящий С. В., Федюкин И. В. Пути совершенствования индивидуальной служебно-боевой подготовки курсантов — выпускников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. науч.-практ. конф. Орел: ОрЮИ МВД России, 2011. С. 77—80.
9. Калашников А. Ф. Проблема физической и психофизической подготовки специалистов для подразделений дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции России: моногр. Орел: Юрид. ин-т МВД России, 1997.
10. Овчинников В. А. Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: учеб.-метод. пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2012.