

М. В. Заднепровская

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА

Статья посвящена изменениям в организации, содержании и методическом обеспечении учебного процесса вузов по подготовке юристов, связанным с введением в действие новых федеральных образовательных стандартов ВПО и изменением самой образовательной парадигмы — переходом от «дидактики памяти» к «дидактике мышления». Рассматриваются возможности юридической клиники как инструмента построения интерактивного, практико-ориентированного, учитывающего индивидуальные потребности студента образовательного процесса. Юридическая клиника представляется как особым образом организованное образовательное пространство, своеобразный учебный полигон, на котором происходит формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего юриста.

Анализируется сложившийся многообразный опыт построения юридических клиник. На примере Волгоградского филиала РАНХиГС выявляются проблемы организации и деятельности юридических клиник, их взаимодействия с государственными органами и негосударственными правозащитными организациями. Раскрываются принципы деятельности студентов-клиницистов, их воспитательная роль в подготовке современного профессионального юриста.

Исследуются социальные функции юридических клиник: образовательная, информационно-воспитательная, правозащитная. Оценивается роль клиник в повышении уровня правосознания общества, формировании гражданского общества и правового государства в России.

Ключевые слова: юридическая клиника, образовательная парадигма, компетентностный подход.

М. V. Zadneprovskaya

JURIDICAL CLINIC AS A PART OF REALIZATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN LAWYER TRAINING

The article shows the changes in the structure and methods of educational process in the higher establishment training lawyers, such changes are provoked by the new Educational Federal Standards. Juridical clinic is a way of considering different parts of educational process: interactive, practical and personally oriented. Juridical clinic is an educational area where future juridical competences of a lawyer are based. The experience of forming juridical clinics is shown. The problems of organization of clinics are discussed on the basis of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Volgograd branch). The principles of acting of the students clinicians are revealed. The social functions of the juridical clinics are examined. The author shows the role of clinics in formation legal consciousness in Russia.

Keywords: juridical clinics, educational paradigm, competence approach.

Принятие новых ФГОС бакалавриата и магистратуры по направлению «Юриспруденция», специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности нацелено на подготовку юристов нового типа, владеющих не только академическими знаниями, но и практическими навыками профессиональной деятельности. Этому служат как новые требования к построению учебных планов, содержащие значительно больший объем практических занятий за счет уменьшения

лекционных часов, так и необходимость внедрения интерактивных методов обучения. По сути дела, речь идет об изменении самой образовательной парадигмы, переходе от «дидактики памяти», ориентированной на запоминание и ретрансляцию студентом готового знания, к «дидактике мышления», при которой главной целью становится формирование компетентностного подхода, предполагающего способность обучаемого к эффективному поиску необходимой информации, самостоятельному

решению профессиональных задач, производству нового знания.

Долгое время советско-российская образовательная система, будучи частью социальной системы, занималась унификацией управляемого ею «человеческого материала» через навязывание совокупности официальных догматов. Студент выступал в качестве объекта, подлежащего обработке в соответствии с принятыми взглядами и убеждениями, выдаваемыми за сакральное научное знание. Передача этого знания ученику и усвоение его им полагалось главной ценностью и смыслом педагогического процесса. Образно говоря, преподаватель проявлял «лучшие качества дрессировщика, клоуна и цирковой лошади, которую год за годом гоняют по кругу» (Максим Звонарев). Последствием такого подхода становилось поведение обучаемых как пассивных исполнителей готовых решений. Такая адаптивная направленность обучения нивелировала уникальность интересов, потребностей и способностей конкретного студента, делала его «винтиком» образовательного, а затем и государственного механизма.

В условиях кардинального реформирования социальной и правовой систем, постоянного обновления законодательства и практики его применения такой подход становится невозможным. Возросший спрос на людей творческих, инициативных обусловил потребность перехода от авторитарной к гуманистической модели образования, нацеленной на развитие личности, создание условий для раскрытия ее творческого потенциала, обучения умению мыслить и действовать самостоятельно и сотрудничать в глобальном масштабе. Этому же требуют и работодатели, отдающие приоритет выпускникам, имеющим опыт практической деятельности. Юридические вузы и факультеты сегодня должны готовить специалистов, способных выдержать огромную конкуренцию на рынке труда. Важным инструментом достижения новых образовательных целей, формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций выпускников юридических вузов становятся юридические клиники, позволяющие «оживить» процесс обучения, дополнив теоретические знания студентов получением практических навыков профессиональной деятельности юриста. Именно в клиниках можно сделать обучение контекстуальным,

интерактивным, практико-ориентированным, учитывающим индивидуальные потребности студента. Развитие юридического клинического образования связано также с развитием и внедрением новых методик преподавания в рамках высшего учебного учреждения.

Юридическая клиника представляет собой особым образом организованное образовательное пространство, своеобразный учебный полигон, на котором студент, сталкиваясь с реальной правовой проблемой, обращается к анализу доказательств, фактов и источников права, проводит самостоятельное исследование дела, самостоятельно познает содержание правовых норм и учится использовать их для выработки позиции по делу, разработки консультации, подготовки правовых документов. Это не теоретическое обсуждение чужого правового опыта (как на традиционных занятиях), не наблюдение за работой профессионалов (как в ходе ознакомительной практики), не помощь в работе (как на производственной практике), а полноценная самостоятельная работа. Уместно вспомнить в связи с этим изречение: «Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, сделай со мной и я научусь».

Студенческие правовые консультации — юридические клиники существуют ныне во многих вузах, осуществляющих подготовку юристов. Сложившийся опыт их построения весьма многообразен, определяется статусом вуза и объемом задач, которые ставятся при его создании. Так, с точки зрения организационной формы, различаются клиники, выступающие структурными подразделениями вузов, которые имеют свой штат, финансирование и обладают статусом юридического лица, а также лишённые всего этого клиники, представляющие собой элемент учебной программы и включённые в учебные планы в качестве факультатива или спецкурса. По составу клиентов, которым оказывается юридическая помощь, можно выделить клиники, предоставляющие свои услуги всем обратившимся и ориентированные только на малоимущих граждан. По составу студентов-консультантов различаются клиники, в которых студенты работают на началах волонтерства, добровольности, и клиники, учебная деятельность в которых для студента обязательна (например, в качестве прохождения учебной или производственной практики). Юридические

клиники могут специализировать свою деятельность по определенному кругу вопросов: чаще — это проблемы, регулируемые гражданским, семейным, жилищным, трудовым, реже — административным, уголовным, международным законодательством. Есть клиники, работающие круглогодично, во время учебных семестров или только в определенные указанные сроки или даты.

Юридическая клиника ВАГС (ныне — Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации) была образована по инициативе студентов старших курсов юридического факультета и начала свою деятельность в феврале 2010 г. как часть учебной программы подготовки специалиста, а затем — бакалавра и магистра юриспруденции. По решению ученого совета она включена в качестве факультатива в учебные планы, а также и в базы практик студентов юридического факультета. В работе клиники принимают участие студенты старших курсов из числа наиболее успевающих в учебе и изъявивших желание работать на безвозмездной основе. Отбор студентов проводится на основе их письменного заявления по результатам устного собеседования. Клиника ведет прием всех обратившихся граждан ежедневно (кроме воскресенья) в течение всего учебного года.

Деятельность юридической клиники регулируется положением о филиале, положением о юридической клинике, этическим кодексом юридической клиники, учебными планами юридического факультета, иными локальными актами Волгоградского филиала РАНХиГС. Внутренними документами деятельности клиники являются заявления студентов о приеме в юридическую клинику, журнал регистрации клиентов, карточки приема клиентов, графики дежурств студентов-клиницистов и их ежемесячные отчеты. Для осуществления своей деятельности юридическая клиника использует выделяемое ей специальное помещение общественной приемной, оснащенное мебелью, оргтехникой, в т. ч. компьютерами с установленными системами «Гарант» и «Консультант Плюс» и возможностью выхода в Интернет, двумя ноутбуками, сотовым телефоном, бумагой и другими необходимыми канцелярскими принадлежностями.

Работа студентов-консультантов оценивается по рейтинговой системе на основе представления преподавателя-куратора и при положительной оценке может быть засчитана в качестве производственной практики. Она указывается в качестве факультатива в Приложении к диплому и отмечается в характеристике клиницистов. Критериями оценки работы студентов-консультантов являются:

- результаты практической работы с клиентами;
- знание нормативно-правовой и теоретической базы;
- соблюдение этики юриста;
- наличие положительных или отрицательных отзывов клиентов;
- соблюдение правил документооборота и делопроизводства.

Юридическая помощь клиентам клиники осуществляется в форме устных и письменных консультаций, разъяснений текстов законов и правил их применения, составления жалоб, ходатайств, претензий, исков и иных правовых документов. Помимо этого клиницисты занимаются, в том числе по поручению Управления министерства юстиции по Волгоградской области, составлением брошюр по актуальным правовым вопросам в целях правового просвещения и популяризации правовых знаний среди населения (напр., «Памятка задержанному», «О правах и обязанностях сторон в гражданском процессе», «О порядке исполнения вступившего в силу решения суда» и др.). Важно заметить, что при этом, помимо информационно-пропагандистских задач, решаются и образовательные. Студенты сталкиваются с необходимостью полно, правильно и популярно, максимально понятным и доступным языком изложить положения законодательства и алгоритм действий гражданина по их применению. Это способствует более осмысленному и глубокому усвоению и прочному запоминанию ими учебного материала.

В некоторых клиниках существует и такая форма деятельности, как юридическое представительство интересов клиента в судебных и иных государственных и муниципальных органах. Но Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ» не позволяет осуществлять этот вид услуг лицом, не имеющим законченного высшего юридического образования. Однако клиницисты помогают

клиенту самому представлять свои интересы.

Программа клинического образования предполагает наличие не только практической деятельности студентов, но и теоретической основы клинического обучения. В некоторых вузах (например, в ВолГУ) предусмотрен теоретический курс, предшествующий практической деятельности клинициста. В учебных планах юридического факультета Волгоградского филиала РАНХиГС существует не один, а целый ряд спецкурсов и дисциплин по выбору, которые подготавливают студента к практической деятельности. Это, например, такие курсы, как «Основы юридической конфликтологии и медиации», «Адвокатура и правозащитная деятельность», «Юридическая техника», «Юридическая психология», «Теория и практика эффективного общения», «Права человека», «Деятельность представителя в гражданском процессе», Практикумы по подготовке административно-правовых, гражданско-правовых, уголовно-процессуальных документов и ряд других.

Работа студента-клинициста с клиентом строится в два этапа. На первой встрече студент только получает информацию от клиента, запрашивает от него необходимые документы, заполняет журнал посещений и карточку приема клиента, устанавливает дату второго визита. Никаких скоропалительных советов и рекомендаций, кроме очевидных, при первой встрече с клиентом не дается. Ко второму визиту студент, изучив существо вопроса, его законодательное решение, готовит необходимый документ и обязательно согласовывает его содержание с куратором. Только получив одобрение преподавателя, студент может предоставить консультацию, предложить свое решение, подготовленный проект документа или дать разъяснения клиенту. Важно отметить, что преподаватель не дает студенту готовых решений, но лишь контролирует, а при необходимости — корректирует деятельность студента, помогая определить ему верное направление поиска, указывая на ошибки. В зависимости от сложности дела второй этап может включать не одну, а несколько встреч-консультаций.

Таким образом, самостоятельность студента вовсе не означает безответственности и неподконтрольности его деятельности. Основным элементом клиники является ее куратор, от

которого требуются навыки педагога-наставника, тренера-тьютора и опыт деятельности практикующего юриста. Ввиду этого качественная работа куратора требует значительного количества времени и ограничения группы курируемых студентов-клиницистов (в идеале на одного куратора должно приходиться не более 10 студентов одновременно). Существующая сегодня практика учета нагрузки куратора в качестве факультатива (36 часов — 1 зачетная единица учебного времени) не позволяет этого делать. Выход видится в передаче ему нагрузки за руководство производственной практикой всех тех студентов, которые выбрали ее прохождение в рамках юридической клиники.

Работа в юридической клинике оказывает важное воздействие на формирование не только профессиональных, но и общекультурных компетенций будущего юриста, его гражданской позиции. Деятельность студентов-клиницистов Волгоградского филиала РАНХиГС подчинена следующим принципам, закрепленным в этическом кодексе клиники:

- законность, уважение к праву и справедливости;
- гуманизм, защита прав и свобод человека;
- добросовестное выполнение принятых на себя обязательств;
- конфиденциальность доверенных сведений;
- доступность предоставления правовой помощи всем желающим;
- добровольность и безвозмездность оказания юридических услуг.

Не следует забывать, что клиентами юридической клиники являются, по большей части, социально незащищенные слои населения — малоимущие, пенсионеры, инвалиды, подростки, безработные. Это люди, имеющие, как правило, не только низкий уровень доходов, не позволяющий им прибегнуть к помощи профессиональных адвокатов, но и низкий образовательный уровень. Часто их отличает недовольство властями, отчаяние или агрессия, неверие в закон. Возникшая у них проблема правового характера — не причина, а лишь повод обратиться в юридическую клинику. Причина кроется в правовой безграмотности большей части населения, отсутствии элементарных представлений о своих правах и способах их защиты, непонимании юридического языка, отсутствии навыков правозащитной деятельности.

Фактически консультант клиники — это единственный представитель профессионального юридического сообщества, с которым за многие годы сталкивается такой человек. Поэтому на студента-консультанта ложится большая моральная ответственность за то, чтобы обратившийся за помощью человек не просто получил необходимые разъяснения и рекомендации, но приобрел доверие к праву, веру в торжество справедливости, уважение к суду и иным государственным институтам. Помимо оказания конкретной юридической помощи каждый клиницист выполняет важную миссию — способствует повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан.

К сожалению, часто бывает так, что обратившийся за помощью клиент уже исчерпал все законные способы и средства защиты своего права, пропустил все законные сроки. Но и в этом случае консультант должен провести разъяснительную работу, убедить человека в правоте закона. Независимо от своей личной оценки состоявшихся судебных решений и действий должностных лиц студент-консультант должен воздерживаться от их комментариев и не выражать вслух своих сомнений в их правильности и справедливости.

Существует и определенная доля клиентов, которым требуется не юридическая, а скорее психологическая или даже психиатрическая помощь. Их количество обычно заметно возрастает в осенне-весенний период. Если поведение таких лиц угрожает здоровью студента-консультанта или создает препятствия к его работе с другими клиентами, студент прибегает к помощи охранника, подав ему сигнал тревожной кнопкой, расположенной в комнате приема. Но чаще таким людям требуется просто внимание, умение выслушать, посочувствовать, что-то посоветовать. В связи с этим представляется целесообразным привлекать к работе в юридической клинике студентов-психологов, для которых это также дало бы возможность приобретения профессиональных навыков оказания психологической помощи, прохождения практики, получения опыта практической деятельности. Совместный прием не только обогатил бы профессиональные знания и опыт студентов, помогая юристу снимать напряженность в правовых конфликтах, а психологу — повышать уровень его правовой грамотности, но и значительно расширил бы

сферу деятельности юридической клиники, улучшил качество оказываемых в ней услуг.

Успешная работа юридической клиники невозможна в отрыве, изоляции от существующих государственных органов и негосударственных правозащитных организаций. В настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве с Управлением Министерства юстиции РФ по Волгоградской области, Уполномоченным по правам человека в Волгоградской области, Волгоградской областной правозащитной организацией родителей военнослужащих «Материнское право», Волгоградской областной общественной организацией «Ассоциация по защите прав потребителей», Волгоградской региональной общественной организацией содействия реализации гражданских инициатив «Социальный Актив», Некоммерческим партнерством «Лига защиты прав пациентов», Волгоградским региональным отделением ООО «Общенациональный правозащитный союз «Человек и закон», Некоммерческой организацией фонда «АнтиНаркотик», Волгоградским региональным отделением ООО «Ассоциация юристов России». Обмениваясь с ними банком данных о клиентах, оказывая помощь в решении конкретных юридических вопросов, координируя проведение совместных мероприятий, юридическая клиника ВФ РАНХиГС способствует становлению гражданского общества, повышению уровня правовой грамотности и защиты прав человека в регионе. Так, регулярно на базе клиники, по просьбе Управления министерства юстиции и волгоградского регионального отделения ООО «Ассоциация юристов России», проводится Всероссийская акция по оказанию бесплатной юридической помощи населению «День бесплатной юридической помощи». Клиенты клиники неоднократно обращались с благодарственными письмами к руководству вуза за внимательное отношение к людям и высокий профессионализм в работе студентов-консультантов. В ноябре 2012 г. юридическая клиника Волгоградского филиала РАНХиГС награждена Благодарственным письмом ВРО ООО «Ассоциация юристов России».

Таким образом, юридическая клиника является в настоящее время важной частью образовательного и воспитательного процесса в вузе, выполняя следующие социальные функции:

— образовательную, выступая интерактивной

формой обучения, позволяющей дополнить теоретические знания навыками практической деятельности, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции выпускника юридического вуза;

— информационно-воспитательную, способствуя повышению уровня правосознания и правовой культуры населения посредством дачи студентами- клиницистами устных и письменных консультаций, разъяснений законодательства, в т. ч. — посредством составления специальных брошюр по актуальным правовым вопросам в целях правового просвещения и популяризации правовых знаний среди населения;

— социально-правозащитную, оказывая юридическую помощь социально незащищенным слоям населения, малоимущим гражданам в защите их прав и законных интересов.

