

В. А. Овчинников, В. Н. Галкин, В. В. Крючков

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ДИСЦИПЛИН СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРОФИЛЯ

В статье представлено экспериментальное исследование взаимосвязей дисциплин служебно-боевого профиля и практическая реализация межпредметных связей дисциплин «Физическая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка» в Волгоградской академии МВД России.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая культура, межпредметные связи, курсанты и слушатели.

V. A. Ovchinnikov, V. N. Galkin, V. V. Kruychkov

INTERSUBJECT COMMUNICATIONS OF THE SERVICE AND FIGHTING VOCATION-RELATED DISCIPLINES

This article represents an experimental research of the interrelations between the service and fighting vocation-related disciplines and implementation of the intersubject communications between the «Physical training» and «Special tactical training» disciplines at The Volgograd Academy Of The Russian Internal Affairs Ministry. The process of formation of vocational and applied physical education of cadets and students, which naturally includes not only specific focused tasks of physical training, but also contributes to the development and optimization of conditions for the implementation of psycho-physiological properties and psycho-physiological processes in the human body during professional activities, forms a constant need in physical perfection, develops personal attributes and capabilities of police officers and enhances the effectiveness of their professional activities, has been reviewed in this article.

Keywords: vocational and applied physical training, vocational and applied physical education, intersubject communications, cadets and students.

В настоящее время в большинстве вузов МВД России физическая культура рассматривается специалистами в основном как физическая подготовка, или профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) к выполнению служебно-боевой деятельности сотрудников полиции.

Основным ориентиром и критерием физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) выступают установленные единые контрольные упражнения и нормативы по физической подготовке сотрудников МВД России (Наставление по физической подготовке; Примерная программа учебной дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России).

Многие специалисты (С. В. Непомнящий, В. И. Косяченко, В. Н. Лавров, А. В. Афанасьев) неоднократно осуществляли попытки свести решение проблем физической подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел к

созданию различных педагогических систем и технологий, однако практического эффекта оказалось мало, так как уровень физической подготовленности среди представителей правоохранительных органов остается до сих пор низким, на что указывает ряд инструктивных документов [4, 5, 6].

На наш взгляд, основная причина, порождающая данную ситуацию, заключается в самом подходе, который физическую и профессионально-прикладную физическую подготовку курсантов и слушателей вузов МВД России сводит в основном к формированию у них необходимых двигательных навыков и развитию важных психофизических способностей [1]. Разработанные на основе такого подхода методики и технологии обучения, а также учебные программы по дисциплине «Физическая подготовка» слабо учитывают межпредметные связи вузовских дисциплин, не формируют у курсантов и слушателей необходимого уровня теоретических знаний основ физической культуры

и спорта, ценностных ориентиров и положительной мотивации к учебным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, не ориентируют выпускников вузов на соблюдение здорового образа жизни и постоянное профессиональное совершенствование своей физической подготовленности, не позволяют им эффективно решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, часто подвергая их риску получения тяжелых ранений и гибели в ходе борьбы с преступностью [2].

Для разрешения существующей проблемы и устранения вытекающих из нее противоречий необходим другой, альтернативный подход, который позволит значительно расширить рамки сложившихся представлений. В этом случае следует говорить не о физической и профессионально-прикладной физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России, а о формировании их профессионально-прикладной физической культуры (ППФК), которая органично включает в себя не только узконаправленные задачи физической подготовки, но и содействует развитию и оптимизации условий для реализации психофизиологических свойств и психофизиологических процессов в организме человека в ходе профессиональной деятельности, формирует устойчивую потребность к физическому совершенствованию, развивает личностные качества и способности полицейских, способствует повышению эффективности их профессиональной деятельности, учитывает межпредметные связи дисциплин служебно-боевого профиля [2].

С точки зрения современной науки профессионально-прикладную физическую

культуру курсантов и слушателей вузов МВД России целесообразно рассматривать как педагогическую систему формирования заданных характеристик, определяемых, прежде всего, целью и задачами профессиональной подготовки полицейских. Естественно, что при таком подходе компонентов системы, т. е. ее содержания, будет больше, как и решаемых при этом задач, сложнее станут и их взаимосвязи, что предполагает качественно более высокий уровень создаваемого научно-педагогического продукта.

Проблема использования межпредметных связей в настоящее время является одной из центральных в дидактике, и поэтому она привлекает к себе внимание широкого круга исследователей. Ряд авторов (Ю. Д. Железняк, В. А. Магин и др.) считают, что в современных условиях научной интеграции межпредметные связи приобретают особую значимость и являются одним из факторов формирования содержания и структуры учебного предмета, а сама структура учебного процесса служит одним из объективных источников многообразия их видов и функций.

Задачи служебно-боевой подготовки сотрудников МВД России в вузах решаются во время изучения следующих учебных дисциплин: «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «Учение», «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка».

Проведенный анализ содержания основных учебных дисциплин, направленных на повышение уровня служебно-боевой подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России [3] позволяет схематично представить характер их связей и отношений в системе профессионального образования (рис. 1).



Рис. 1. Связи и отношения основных учебных дисциплин, решающих задачи служебно-боевой подготовки курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России

Очевидно, что учебная дисциплина «Физическая подготовка» взаимосвязана со всеми дисциплинами служебно-боевой подготовки и играет роль интегрирующего предмета. Это, в конечном итоге, позволяет констатировать, что физическая подготовка является ведущей и определяющей в системе служебно-боевой подготовки, неотъемлемой частью профессиональной подготовки курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России.

По мнению В. П. Вдовиченко, в образовательных учреждениях МВД России служебно-боевая подготовка должна осуществляться на основе глубокой интеграции в рамках единой структурно-логической схемы обучения по дисциплинам огневой, физической и тактико-специальной подготовки. При этом в процессе данной подготовки активно реализуются знания, умения и навыки, полученные курсантами и слушателями при изучении других учебных дисциплин: теории государства и права, уголовного права, административного права и административной деятельности, криминалистики, топографии, гражданской обороны, медицинской подготовки и др.

Нам представляется наиболее целесообразной реализация данного направления в постоянном обеспечении практической направленности обучения, в т. ч. умелом моделировании и воспроизведении на занятиях типовых задач, различных ситуаций, факторов и условий, приближенных к реальной оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Исследования оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности сотрудников ОВД убедительно доказывают, что важной особенностью этой деятельности является высокое нервно-эмоциональное напряжение, а также комплексное проявление в ограниченный отрезок времени широкого спектра значимых для успешных действий в ситуациях непосредственного психологического воздействия и единоборства с правонарушителем двигательных навыков и качеств на фоне субмаксимальной и максимальной интенсивности мышечной работы.

Выполнение действий в таких ситуациях почти всегда осуществляется на фоне большой психологической и эмоциональной напряженности. Поэтому так необходимо формирование психоэмоциональной устойчивости

к сбивающим факторам оперативно-служебной деятельности сотрудника, мешающим эффективно действовать при задержании правонарушителей. Наиболее эффективными средствами, формирующими психоэмоциональную устойчивость, являются упражнения, моделирующие различные стрессовые ситуации и требующие мобилизации всех сил для эффективного выполнения поставленной задачи в заданных условиях. Учитывая вышеизложенное, а также необходимость воспроизведения на занятиях по физической и тактико-специальной подготовке разнообразных заданий и ситуаций, максимально приближенных к реальным, в основу проведения итогового вида педагогического контроля по дисциплине «Основы личной безопасности» в Волгоградской академии МВД России легло выполнение комплексного упражнения.

Служебная деятельность сотрудников ОВД была формализована в виде условной схемы: преследование правонарушителя — ведение единоборства — выполнение индивидуальных (групповых) тактических действий — задержание. Практическая форма реализации междисциплинарных связей в Волгоградской академии МВД России предусмотрена на базе учебного полигона кафедры физической подготовки и учебного полигона кафедры тактико-специальной подготовки. Итоговая оценка курсантов и слушателей выставляется по результатам прохождения данных полигонов. Данная схема является основой подготовки и получения интегральной оценки готовности курсантов и слушателей к успешному решению оперативно-служебных и служебно-боевых задач в рамках освоения дисциплин: «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» и «Основы личной безопасности».

Список библиографических ссылок

1. Овчинников В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка в высших образовательных учреждениях МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 3. С. 163—165.
2. Овчинников В. А. Педагогическая система физической подготовки в вузах МВД России: инновационный подход // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2011. № 2. С. 135—141.
3. Овчинников В. А. Система формирования профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012. 48 с.
4. Косяченко В. И., Новохатский Д. А. Деятельность сотрудников Высшей следственной школы МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 4. С. 165—168.
5. Медведев В. И., Непомнящий С. В. Формирование моделей междисциплинарной интеграции процесса подготовки курсантов и слушателей к служебно-боевой деятельности в особых условиях // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 4. С. 168—172.
6. [Лавров В. Н. О проблеме внедрения результатов научно-исследовательской работы в физическую подготовку сотрудников полиции](#) // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (22 февраля 2012 г.) / отв. ред. Е. В. Панов. Красноярск, 2012. С. 64—69.

© Овчинников В. А., Галкин В. Н., Крючков В. В., 2014