

*Е. В. Зайцева, А. П. Резван*

## **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ**

В современных условиях предъявляются высокие требования к профессиональной подготовке сотрудников органов предварительного следствия с учетом стоящих перед ними задач.

В статье рассматривается профессиональное становление молодого специалиста, носящее комплексный характер, и его успешность определяется не только качеством полученных во время обучения знаний и навыков, но и теми условиями, в которых следователи начинают свою трудовую деятельность. Акцентируется внимание на адаптации молодого сотрудника к деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, в процессе которой начинающий следователь либо убеждается в правильном выборе профессии, либо осознает ее ошибочность.

Вместе с тем в статье раскрываются отдельные аспекты организации профессиональной служебной и физической подготовки в следственном подразделении, что является необходимым условием для качественного выполнения оперативно-служебных задач, в том числе в ситуациях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; предлагаются меры, направленные на совершенствование такой деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, органы предварительного следствия, профессиональная адаптация, профессиональная служебная и физическая подготовка, подготовка кадров.

*Е. V. Zaytseva, A. P. Rezvan*

## **SELECTED ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALIFICATION FOR PRELIMINARY INVESTIGATION AGENCIES OFFICERS**

Under current conditions taking into account the tasks that face officers of preliminary investigation agencies we can say that heavy demands are imposed on their professional qualification.

The article deals with a young specialist professional development, this process has a complex nature and its success is determined not only by the quality of knowledge and skilled received during the period of education but also by the conditions of investigators' work activities from the start. A particular focus is set on young officers' adaptation to the crime detection activity, in which an investigator-beginner either makes sure that his vocational choice is right or recognizes that it's wrong.

Therewith the article reveals some aspects of organizing professional work-related and physical training at the investigative unit, that is a necessary condition for work-related and operational tasks, including those related to use of physical force, special tools and firearm; the article also provides measures directed to improve this kind of activity.

*Keywords:* professional qualification, preliminary investigation agencies, professional adaptation, professional work-related and physical training, personnel training.

Профессиональная подготовка сотрудников предварительного следствия — это организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы предварительного следствия МВД Российской Федерации.

Деятельность по профессиональной подготовке следователей, их процессуальных руководителей регламентирована приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [1].

Следует отметить, что профессиональное становление молодого специалиста носит

комплексный характер, и его успешность зависит не только от качества полученных во время обучения знаний и навыков [2, с. 162], но и от тех условий, в которых следователи начинают свою трудовую деятельность.

Если процесс адаптации молодого сотрудника протекает успешно, следственное подразделение в короткий срок получает мотивированных работников, квалифицированных специалистов, ориентиры в работе у которых определяются не личными целями, а в первую очередь задачами, возложенными на органы внутренних дел.

Термин «адаптация» (от лат. *adapto*) означает «приспособление». Профессиональная адаптация молодого сотрудника в следственных подразделениях МВД России заключается в приспособлении и привыкании к характеру, режиму и условиям труда, а также достижении определенного уровня владения профессиональными знаниями и навыками, формировании у него необходимых профессиональных личностных качеств. Неудовлетворительная адаптация хотя бы к одному из перечисленных компонентов нарушает целостность всего процесса и может стать причиной низкой эффективности и качества служебной деятельности, дисциплинарных проступков, явлений психологической дезадаптации и даже формирования кризисных психологических состояний. На этапе адаптации начинающий следователь либо убеждается в правильном выборе профессии, либо осознает ее ошибочность.

Несомненно, каждый руководитель органа предварительного следствия хочет иметь в подчинении сложившийся коллектив следователей, готовых к успешному расследованию преступлений, не расходовать бюджет своего служебного времени на обучение и адаптацию молодых сотрудников. Так, 8,2 % проанкетированных руководителей следственных подразделений считают, что в современных условиях нет возможности для обучения следователя, поэтому он должен быть сразу готов к выполнению оперативно-служебных задач; 5,4 % полагают, что для адаптации должно хватать одного месяца; 2,5 % — двух; 4,1 % — трех; 26,2 % руководителей отводят на вхождение в должность начинающему сотруднику до полугода [3].

Таким образом, руководитель, задумывающийся о перспективах развития своего коллектива, понимает: чем больше усилий им будет приложено к обучению и воспитанию молодого сотрудника, адаптации его в коллективе, тем эффективнее будет дальнейшая служебная деятельность данного сотрудника, что благоприятно отразится на результатах работы всего следственного подразделения. Большинство опрошенных руководителей (36,1 %) уверены в том, что для адаптации следователя необходимо от шести месяцев до года, а 17,5 % считают оптимальным период от одного года до двух лет.

Показателями эффективности процесса адаптации служат:

- сроки вовлечения следователя в рабочий процесс;
- оценка вклада нового специалиста в решение той или иной конкретной практической задачи совместно с коллегами;
- качество и сроки выполнения заданий, которые дает следователю его наставник или руководитель;
- степень ответственности, которую начинающий сотрудник проявляет с первых дней;
- инициативность молодого специалиста.

Таким образом, при грамотно спланированной работе руководителя с начинающим следователем он может быть включен в «трудовой ресурс» уже на начальном этапе следственной работы, что начинает позитивно сказываться на эффективности и качестве деятельности всего подразделения.

Успешное прохождение профессиональной адаптации и качественное выполнение оперативно-служебных задач невозможно в современных условиях без налаженной организации профессиональной служебной и физической подготовки в следственном подразделении.

Профессиональная служебная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и включает в себя правовую, служебную, огневую и физическую подготовку.

Организация и проведение занятий, перечень контрольных нормативов и упражнений, оценка уровня огневой выучки и физической подготовленности сотрудников определяются наставлениями по организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел.

Уровень профессиональной подготовленности сотрудников проверяется в течение учебного года — на занятиях в ходе опроса или тестирования, а также в процессе инструктажа, проводимого перед заступлением на службу; по окончании учебного года проводятся итоговые занятия. Проверка уровня профессиональной подготовленности сотрудников может осуществляться при инспектировании, контрольных и целевых проверках.

Результаты проведенного автором опроса руководителей органов предварительного следствия показывают, что уровень организации занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки в следственных подразделениях недостаточно высок. Лишь 36,4 % опрошенных руководителей указали, что большинство тем занятий отвечают потребностям в изучении вопросов, возникающих в процессе служебной деятельности. В качестве недостатков 19,3 % руководителей отметили несоответствие тематики потребностям следователей, а подавляющее большинство (44,3 %) считают, что занятия проводятся формально, большинство тем ежегодно повторяется, многие из них не относятся к деятельности следователя, одинаковы для всех служб, а специфика подразделений не учитывается.

Таким образом, в целях совершенствования организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке необходимо дифференцировать тематику занятий в зависимости от особенностей служебной деятельности участвующего в них личного состава [4, с. 164]. На общих занятиях, организуемых, как правило, ежемесячно, для сотрудников всех подразделений необходимо обсуждать лишь вопросы, актуальные для большинства участвующих: изучать общепризнанные принципы и нормы международного права, законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации и МВД России, относящиеся к деятельности органов внутренних дел в целом, и

проблемы, связанные с их реализацией, рассматривать меры личной безопасности сотрудников, способы оказания первой помощи пострадавшим, проблемы соблюдения дисциплины и законности и т. п. В ходе таких занятий могут быть объявлены решения коллегии МВД России, задачи на текущий год, обсуждены вопросы реализации плановых мероприятий, требующие консолидации усилий всех подразделений.

На занятиях в учебных группах, сформированных с учетом должностных категорий и специализации сотрудников, должны изучаться лишь специфические для них вопросы [5]. Исходя из этих требований, руководители учебных групп должны составлять расписание с учетом особенностей служебной деятельности и отдельных аспектов выполняемых следователем задач. Например, при организации правовой подготовки следователей необходимо сделать акцент на изучении изменений уголовного, уголовно-процессуального законодательства, нормативных правовых актов МВД России, касающихся организации раскрытия и расследования преступлений.

Для обеспечения эффективности проводимых занятий к участию в них желательно привлекать сотрудников соответствующей квалификации. Как правило, к проведению занятий со следователями руководители учебных групп привлекают: представителей прокуратуры, суда (27,8 %), сотрудников подразделений, с которыми осуществляется взаимодействие (69,4 %), педагогов вузов (11,1 %), иных лиц (представителей контрольно-методического отдела, сотрудников МЧС России, судебных медиков и пр. — 15,3 %).

Таким образом, в целях совершенствования профессиональной служебной и физической подготовки следователей необходимо:

- исключить темы, не соответствующие специфике их служебной деятельности;
- максимально эффективно использовать отведенное на служебную и правовую подготовку время для изучения вопросов, направленных на предупреждение и исправление следственных ошибок [6, с. 81];

— разработать единые для всех показатели оперативно-служебной деятельности, во взаимосвязи с которыми следует оценивать качество организации руководителем занятий по профессиональной служебной и физической подготовке следователей.

## Примечания

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Замылин Е. И. О профессиональной подготовке следователей в вузах МВД к исполнению функциональных обязанностей в условиях активного противодействия расследованию // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2011. № 1.

3. В статье использованы данные исследований, проведенных в 2012—2015 гг., которые включают в себя результаты анкетирования 72 руководителей следственных подразделений системы МВД России, обучавшихся в указанный период на факультете повышения квалификации Волгоградской академии МВД России.

4. Овчинников В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка в высших образовательных учреждениях МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 3.

5. Зайцева Е. В. Отдельные аспекты повышения квалификации сотрудников органов предварительного следствия в системе дополнительного профессионального образования МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 2.

6. Попова О. А. Уголовно-процессуальные и организационно-тактические ошибки: предупреждение, выявление и исправление следователем: учеб. пособие. Волгоград, 2012.