

Б. П. Смагоринский, О. С. Колосович, М. С. Колосович

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ВЕДОМСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Традиционно полиция ФРГ занимает ведущие позиции в системе правоохранительных органов не только внутри своей страны, но и за ее пределами. Отличительной чертой немецкого полицейского является его исключительный профессионализм и беспрецедентно высокий уровень авторитета среди населения. Проведенное независимыми учеными исследование показало, что 85 % населения страны доверяет полиции. Указанные обстоятельства стали для авторов предпосылкой к изучению вопросов подготовки сотрудников полиции Германии на примере одной образовательной организации — Земельного ведомства по профессиональной подготовке, повышению квалификации и кадровым вопросам полиции земли Северный Рейн-Вестфалия (г. Зельм).

На основе проведенного авторами исследования и личного ознакомления с работой полиции ФРГ в статье изложены вопросы поступления в образовательную организацию, специфика применения дистанционных технологий обучения, оснащения техническими средствами обучения, взаимодействия ведомственной образовательной организации с территориальными органами внутренних дел, а также использования в ходе занятий автоматизированных систем, содержащих конфиденциальную информацию.

Ключевые слова: кадровая политика, система ведомственного образования Германии, подготовка сотрудника полиции Германии, конфиденциальная информация.

B. P. Smagorinsky, O. S. Kolosovich, M. S. Kolosovich

**POLICE OFFICERS TRAINING IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY USING CONFIDENTIAL INFORMATION
OF TERRITORIAL BODIES OF INTERNAL AFFAIRS**

Traditionally, the police of the Federal Republic of Germany hold leading positions in law enforcement not only within the country, but also abroad. Exceptional professionalism and unprecedentedly high level of authority among the population are distinctive features of a German police officer. A study conducted by independent scientists showed that 85 % of the population trusts the police. These circumstances incentivised the authors to study training of German police officers using the example of State Bureau for Training, Professional Development and Personnel of the federal state of North Rhine-Westphalia.

Based on the research conducted by the authors and the results of their personal familiarization with the work of the Federal Republic of Germany police, the article describes admission to educational institutions, specifics of applying distant learning technology, training equipment facilities, interaction of the police educational institution with local internal affairs authorities, as well as using automatic systems containing confidential information in the course of training.

Keywords: personnel policy, departmental education system in Germany, police officer training in Germany, confidential information.

Система полиции Федеративной Республики Германии (далее — Германия) и ее ведомственных образовательных организаций обусловлена федеральным устройством страны, структурно состоящей из 16 федеральных земель. Полиция Германии представлена федеральной

полицией и полицией земель. Федеральная полиция включает в себя пограничную службу и федеральную криминальную полицию.

Централизация органов полиции в Германии запрещена, поэтому единственное, что объединяет полицейских страны, — это единая

форма одежды и виды основного их вооружения. Управление полицией на местах осуществляется министерством внутренних дел и коммунальных вопросов земли (территориальные органы внутренних дел (ОВД)). Федеральные министерства внутренних дел полномочиями вмешиваться во внутренние вопросы территориальных ОВД не наделены. Территориальные ОВД самостоятельно определяют количество, структуру, финансирование местной полиции, а также вопросы подготовки ее сотрудников. При этом штатная численность полицейских зависит от численности населения и определяется по формуле: один полицейский — на 450 человек.

Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия (далее — СРВ) является не только самой густонаселенной землей Германии, на территории которой проживает пятая часть населения страны, но и самым благополучным в экономическом, политическом и социальном аспекте субъектом федерации.

Территориальные ОВД СРВ объединяют:

- земельные ведомства криминальной полиции;
- земельные ведомства по профподготовке, повышению квалификации и кадрам полиции земли;
- земельные ведомства центральных полицейских служб;
- институт полиции;
- институт административного управления;
- районные управления полиции.

Сотрудником полиции может стать гражданин Германии (в том числе и лицо, имеющее двойное гражданство) или гражданин Евросоюза (владеющий в совершенстве немецким языком). Например, для работы на территории с преобладанием населения турецкой национальности на работу в полиции могут быть приняты лица, не имеющие гражданства Германии, но: 1) профессионально пригодные для работы в полиции; 2) владеющие турецким языком; 3) обладающие знаниями о культуре этой национальности.

Будущий полицейский должен пройти профессиональную подготовку в земельном ведомстве по профподготовке, повышению квалификации и кадрам полиции земли, сроком 3 года, с получением диплома бакалавра. Набор в ведомственную образовательную организацию

начинается с объявления в сети Интернет конкурса на поступление. Абитуриенту достаточно направить электронную заявку на участие в нем. Сам абитуриент должен иметь свидетельство об образовании — окончании 13 классов, значок водного спасателя, разряд по легкой атлетике, водительские права, а также положительные результаты теста на интеллигентность, коммуникативность, профессиональную пригодность, умение подготовить письменную работу, положительные результаты прохождения теста у психологов, сдать физическую подготовку и др.

Престиж работы в полиции повлиял на высокий проходной балл для успешного поступления. Из семи претендентов цели достигает только один поступающий. Высокие требования не только к поступающим, но и к обучающимся, 20 % из которых отчисляются уже в процессе обучения.

По завершении обучения выпускник направляется в управление полиции, где его назначают на должность. Это может быть полиция общественной безопасности, уголовная или дорожная полиция, где он будет проходить службу не менее 3 лет, и только затем возможно продвижение по службе на вышестоящие должности.

Основными дисциплинами профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников полиции земли СРВ являются:

1) профессиональная подготовка (бакалавриат земельного ведомства) без специализации (аналог нашей патрульно-постовой службы, расследование простых преступлений, выезд на места по заявлениям граждан, осмотр места происшествия и др.);

2) повышение квалификации (через 3—5 лет работы в полиции обязательно);

3) институт полиции;

4) прохождение практики в полиции.

Основными темами обучения в ходе профподготовки являются должностные полномочия, криминалистика, тактика, криминология, менеджмент, дорожно-транспортное право, психология. Образовательные программы предусматривают модульное обучение мероприятиям каждодневной службы: выезд по причине нарушения общественного порядка, телесных повреждений и истязаний детей, проверка документов и др.

Образовательный процесс осуществляется по

формуле «ТТП», т. е. теория — тренинг — практика. Обучающиеся не обладают статусом полицейского, являясь только кандидатами на должность.

Основными принципами процесса обучения провозглашены:

- проверка знаний после каждого модуля/или его части;

- каждый несданный экзамен может сдаваться еще раз.

В соответствии с Инструкцией об особых формах проверки знаний (аналог фонда оценочных средств нашей системы образования) проводятся:

- собеседование по теме;

- курсовая работа;

- семинарская/проектная работа.

Экзаменационная сессия предполагает:

- проверку успеваемости через короткие интервалы;

- пересдачу экзамена (только один раз и через короткий промежуток времени);

- оценку учебного процесса, выборочные проверки, справки о сданных зачетах/экзаменах, посещенных лекциях и других учебных мероприятиях.

Интересен тот факт, что недавно образовательной организацией были упразднены занятия по строевой подготовке, а курсантам разрешено проживание за территорией учреждения. Результатами такого эксперимента стало снижение показаний дисциплины и коммуникативности.

Служба в полиции Германии построена таким образом, чтобы ротация кадров была сведена к минимуму, а продвижение по служебной вертикали возможно только после повышения квалификации.

Предусмотрено две формы повышения квалификации — дистанционно, без отрыва от служебных обязанностей и непосредственно в ведомственной образовательной организации. Данный вид обучения проводится в пяти филиалах, каждый из которых специализируется по отдельным направлениям обучения. Например, филиал ведомства г. Дюссельдорфа специализируется на повышении квалификации технических специалистов полиции. Необходимо отметить, что дистанционным считается любое обучение, связанное с использованием компьютерной техники.

В процессе обучения используются ресурсы закрытых информационных сетей: IntraNet, Intrapol и Extrapol. IntraNet — локальная сеть, которой могут воспользоваться полицейские только одного управления СРВ. Посредством данной сети осуществляются документооборот, обмен информацией, форумы, чаты, тесты, размещаются отдельные электронные базы данных. Технические возможности данной программы ограничены участием только одного человека. В локальную сеть Intra-Net можно войти с любого рабочего места полицейского.

Intrapol — информационно-справочная сеть, обеспечивающая связь между управлениями полиции СРВ. Кроме того, данная сеть содержит обучающие платформы, а также информацию о текущих событиях в органах полиции. Например, с помощью компьютерной программы «Электронный календарь повышения квалификации» сотрудник полиции со своего рабочего места может получить полную информацию о запланированных семинарах, дате их проведения, расписании занятий, стоимости обучения, количестве свободных мест, перечень специалистов, приглашаемых для повышения квалификации, и т. д., его руководитель может направить заявку на обучение своих подчиненных.

С помощью программы «Работа с прессой» сотрудники полиции обучаются форматированию текста и правилам составления публикаций. Результатами обучения являются проекты публикаций, которые направляется педагогам для проверки и возвращаются с внесенными замечаниями. Особенностям использования современных технических средств посвящена программа «Работа с цифровыми рациями».

Extrapol обеспечивает связь между подразделениями полиции всей Германии, объединяет службы всех земель (таможенное ведомство, Немецкий институт полиции, полиция общественной безопасности, уголовная полиция, безопасность дорожного движения и т. д.), содержит электронные базы данных (транспортные средства, розыск похищенного, общие правила деятельности полиции для всех земель и т. д.).

Официальным девизом ведомственной образовательной организации, повышающей квалификацию, является: «Профессионалы преподают профессионалам». Обучение строится

на тесном взаимодействии с территориальными ОВД, сотрудники которых привлекаются для проведения занятий с полицейскими, повышающими квалификацию. При этом к образовательному процессу могут привлекаться только те сотрудники полиции, которые предварительно прошли соответствующее повышение квалификации. Часто привлекаются специалисты, не являющиеся сотрудниками полиции.

Семинары по повышению квалификации можно условно разделить на базовые и «на злобу дня» (примерное соотношение названных категорий занятий — 1/3). Базовые семинары изучают традиционно востребованные темы. Семинары «на злобу дня» планируются ежегодно территориальными ОВД с учетом данных криминогенной обстановки, запланированных спортивных и культурных мероприятий, политических событий и т. д. В зависимости от утвержденных тем разрабатывается календарный план и формируется проект бюджета ведомственной образовательной организации. В общей сложности за год обучаемые усваивают до 785 тем, с ними проводятся около 2 220 мероприятий.

Руководители территориальных ОВД могут вносить в план предложения по корректировке тем занятий и семинаров, а также направлять заявки на обучение определенного количества сотрудников по конкретным специальностям и срокам начала их обучения. В случае необходимости подготовки специалистов вне утвержденного тематического плана принимается решение о его изменениях, связанных с дополнением либо исключением тем занятия. Такая гибкость в обучении способствует высокой степени синхронности с правоприменительной практикой территориальных ОВД.

Продолжительность обучения зависит от сложности темы семинара и варьируется от 1 до 125 дней. В целях оценки качества полученных знаний по окончании семинара проводится опрос обучающихся и заказчиков обучения. Руководители территориальных ОВД обязаны незамедлительно сообщать руководству ведомства о выявленной некомпетентности выпускника. Результатом проведенного опроса может стать изменение методики преподавания

или содержания семинара.

Особое внимание при подготовке сотрудников полиции уделяется обучению работе с современными техническими средствами и вооружением. Каждая новая техническая или боевая единица, поступившая в полицию, незамедлительно для изучения направляется преподавателям, которые в свою очередь организуют семинары по обучению сотрудников полиции работе с поступившим оборудованием.

Техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется специалистами-техниками, создающими мультимедийные презентации, компьютерные программы дистанционного обучения, игровые симуляторы полигонов. Роль преподавателя в данном процессе заключается в разработке тем занятий, методов преподавания, содержания модулей обучения, подготовке материалов для самостоятельного изучения, учебных пособий и т. д.

Достоверность проведения занятий, их максимальная приближенность к правоприменительной практике достигаются применением компьютерных симуляций, подключенных к 20 электронным банкам данных, содержащих подлинные сведения территориальных ОВД (например, о причине внесения гражданина в базу данных, отпечатках пальцев, транспортном средстве, юридическом лице, осуществленных мероприятиях по установлению виновных лиц, розыске обвиняемых, похищенного имущества и пропавших без вести, месте отбывания наказания осужденных, судимостях и т. д.).

Программное обеспечение и техническое оборудование позволяют отрабатывать навыки в режиме реального времени, что способствует высокому уровню достоверности обучения. В экстренных ситуациях оборудование полигона используется территориальными органами полиции для организации и проведения реальных полицейских операций.

Вопросов о правомерности допуска обучающихся и преподавателей до конфиденциальной информации не возникает, и подписка о ее неразглашении не отбирается. Менталитет сотрудника полиции Германии не допускает несанкционированного распространения служебной конфиденциальной информации. В противном случае

ответственность наступает независимо от того, был сотрудник полиции предупрежден о последствиях разглашения конфиденциальной информации или нет. Между тем, несмотря на презумпцию добропорядочности сотрудника полиции, обращение к некоторым ресурсам информационной сети требует наличия соответствующего допуска. Работа в закрытых информационных сетях возможна только с рабочих мест и только в рабочее время.

Значительное внимание уделено и самим полигонам, конструкция которых позволяет наблюдать за отработкой практических навыков обучающихся со всех точек аудитории с помощью разделения полигона зоны «дежурная часть», «штаб» и зоны с учебными партами (расположенными по типу амфитеатра, а также при помощи видеорегистрации). Конструкция полигона и уровень реалистичности компьютерной симуляции настолько высок, что у обучающихся создается иллюзия участия в реальной операции.

Констатируя высокий уровень подготовки сотрудников полиции немецкими коллегами, авторы отмечают единые подходы в понимании значимости применения дистанционных технологий обучения, использования имитационных образовательных программ. Новые приоритеты российского образования ориентируют проектировщиков образовательных систем на становление и непрерывное развитие компетентности сотрудников. Как показывают исследования ведущих отечественных ученых-педагогов [1], достижение этой цели связано с созданием в ведомственных образовательных учреждениях особых образовательных сред, которые обеспечивают обучающихся с различающимся опытом необходимыми условиями профессионального развития. По их мнению, примером подобных сред может служить среда электронного обучения, с которой в соответствии с проектом концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел на период до 2020 г. [2] связываются определенные перспективы.

Приоритеты образовательной и кадровой политики государства и МВД России предполагают внедрение в процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел информационных технологий, инновационных образовательных

проектов и интерактивных форм обучения, без которых невозможно сегодня полноценно обеспечить процесс формирования у специалистов профессиональных компетенций, их практической готовности к решению служебных задач.

Примером высокой технологичности обучаемого процесса является подготовленная авторским коллективом Нижегородской академии МВД России инновационная программа «Технология использования интерактивных тиров и иных средств моделирования ситуаций для формирования готовности к правомерному применению огнестрельного оружия» [3].

Разработанная программа способствует обучению в кратчайшие сроки курсантов, слушателей и действующих сотрудников полиции правомерному применению огнестрельного оружия, личной безопасности и надежности поражения целей, обучению психологическим приемам трезвой оценки ситуации и действиям по обстоятельствам, а также психологической адаптации для работы в стрессовых ситуациях при несении службы.

Указанная программа объединила 16 базовых обучающих программ, 57 базовых сюжетов стрелковой ситуации, 96 вариантов мишенной обстановки, 10 вариантов изменения типовых условий для моделирования ситуаций, 12 типовых вариантов озвучивания ситуаций, 2 специальных тестовых программы определения уровня компетенции, 4 возможности фиксирования учебной деятельности на электронных носителях, 2 возможности создания новых стрелковых и сюжетных ситуаций. Реалистичность и высокая эффективность обучения в рамках рассматриваемой программы были по заслугам оценены и получили дополнительную государственную финансовую поддержку в рамках гранта Президента России.

Авторским коллективом Волгоградской академии МВД России разработана и реализована в учебном процессе факультета повышения квалификации автоматизированная образовательная система «Оформление процессуальных документов уголовного дела (в сокращенной форме дознания)» (АОС) [4].

Методологическую базу педагогической методики, положенной в основу систем, составляет ситуационно-средовой подход к проектированию образовательных сред,

развивающих компетентность специалиста [5]. Названная педагогическая методика обеспечила изучение обучающимся в АОС необходимого количества нормативных актов, закрепление важнейших действий дознавателя на первоначальном этапе расследования, формирование умения правильно планировать осмотр места происшествия, его производство, составления соответствующего протокола, а также развитие до уровня навыка умения грамотно описывать обнаруживаемые на месте происшествия объекты, способы их фиксации и изъятия, их упаковку.

Продолжая применение ситуационно-средового подхода, тем же авторским коллективом была разработана и применена интегрированная автоматизированная обучающая система «Деятельность следователя на первоначальном этапе расследования преступления против личности» (ИАОС), способствующая развитию навыков использования следователем в своей деятельности точной и достоверной оперативно-справочной, розыскной и криминалистической информации, содержащейся в интегрированном банке данных, — Регион (ИБД-Р).

В рамках ИАОС рассмотрены вопросы взаимодействия следователя с подразделениями ОВД на первоначальном этапе расследования преступления, производство осмотра места происшествия и особенностей фиксации его результатов, а также приобретение устойчивых навыков формирования и отсылки по почтовой системе запросов по подсистемам ИБД-Р.

Отличительной особенностью повышения квалификации отечественных сотрудников полиции является отсутствие возможности работы с конфиденциальной информацией территориальных ОВД. Представляется, что данную особенность к дефектам рассматриваемой программы отнести нельзя, и вот по каким причинам.

Ранее нам уже отмечалась децентрализация подразделений полиции Германии и суверенности полиции земель, выразившейся в создании в каждой федерации своей ведомственной образовательной организации. Количество обучающихся, форма и содержание обучения во многом определяются с учетом мнения руководства терри-ториальных ОВД. Учебная практика в процессе обучения и дальнейшая

деятельность сотрудника полиции ограничены юрисдикцией территориального ОВД, т. е. в пределах федерации. По сути, немецкий полицейский при обучении работает с той же конфиденциальной информацией, что и при осуществлении расследования, в пределах одного территориального органа.

Специфика повышения квалификации в Волгоградской академии МВД России заключается в том, что обучение проходят сотрудники полиции из 85 субъектов Российской Федерации, наделенные разной степенью доступности к работе с конфиденциальной или секретной информацией.

Преимуществами указанных программ являются:

- результативность обучения в образовательной среде, развивающей опыт компетентного решения слушателями профессиональных задач, достигаемая за счет применения ситуационно-средового подхода;
- интерактивность взаимодействия обучающегося с системой;
- проверка уровня знаний в режиме реального времени;
- объективные ориентиры для оценки и самооценки уровня подготовки слушателей;
- быстрая адаптация слушателей к взаимодействию с системой;
- возможность применения системы в индивидуальном и групповом обучении;
- возможность сохранения персональных результатов проделанной обучающимся работы;
- возможность самообразования обучающегося по вопросам осуществления расследования без отрыва от выполнения служебных обязанностей;
- «открытость» настройки программного продукта, включающая в себя: возможность наращивания функций и модулей, улучшение навигационных и методических возможностей программы, оперативное изменение информационных ресурсов в соответствии с изменяющимся законодательством;
- минимальные системные требования.

Разработанные автоматизированные обучающие системы образовательных органов МВД России являются механизмом реализации современных тренинговых технологий и практической направленности обучения, что делает непрерывным процесс развития компетентности сотрудника полиции.

Список библиографических ссылок

1. Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающего образования: методологические предпосылки и концепция: моногр. Волгоград, 2012.
2. Проект концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 г.) [Электронный ресурс] // Российская полиция: [сайт]. URL: <http://police-mvd.ru> (дата обращения: 14.10.2015).
3. Методика использования интерактивных тиров: метод. рекомендации / К. Н. Доронин [и др.]; ред. А. А. Лукутин. Н. Новгород, 2014.
4. Ходякова Н. В., Колосович М. С. Автоматизированная обучающая система как образовательная среда развития компетентности // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 1.
5. Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013.

© Смагоринский Б. П., Колосович О. С., Колосович М. С., 2015