

**В. В. Васильев, С. А. Майорова, Е. А. Вызулин**

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

В статье рассматривается вопрос ценностного обоснования системы непрерывного образования сотрудников полиции. Проводится краткий обзор научно-педагогических исследований по данной проблеме. Отмечается, что наличие необходимых организационных условий для построения непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел, состоящего в поэтапной образовательной подготовке специалиста, требует анализа и согласования базовых ценностей такого образования. Определяется системообразующее ценностное ядро непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел, включающее их профессионализм и компетентность, личностное развитие, социально-нравственные качества. Указываются значимые субъекты ценностных ориентаций непрерывного образования: обучающиеся, обучающие, работодатели. Выделяются шесть категорий обучающихся, различающихся по своим образовательным ценностям.

*Ключевые слова:* ценностные основания, непрерывное образование.

**V. V. Vasilev, S. A. Mayorova, E. A. Vyzulin**

## **THE CORE VALUES OF BUILDING LIFELONG EDUCATION IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA: STATEMENT OF THE PROBLEM**

The article considers the problem of value justification of the system of continuous education of police officers. There is overview of scientific-pedagogical researches on the problem. It is noted that the availability of the necessary organizational conditions for a continuous education of employees of internal Affairs bodies, including step-by-step educational training specialist, requires analysis and approval of the basic values of an education. Determined strategic value - continuous education of employees of internal Affairs bodies, including their professionalism and competence, personal development, social and moral qualities. Subjects indicated significant value orientations continuing education: students; training; employers. There are six different values of the educational categories of students.

*Key words:* the value base, continuing education.

Перманентная административная реформа федеральных органов исполнительной власти правоохранительного блока, проходящая в Российской Федерации, предполагает высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Речь идет не только о подготовке молодых специалистов, способных к эффективной правоохранительной деятельности в службах и подразделениях системы МВД России, но и о поддержании и непрерывном повышении профессионализма и уровня компетентности сотрудников полиции на протяжении их службы в органах внутренних дел. Решение этих задач возможно в рамках системы непрерывного образования.

В образовательных организациях высшего образования системы МВД России имеются необходимые условия для осуществления непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел, так как сегодня в их структуру включены подразделения, осуществляющие профессиональное обучение, а также повышение

квалификации и профессиональную переподготовку.

Возрастные и целевые различия получения образования в ведомственном вузе разными категориями обучающихся обуславливают необходимость рассмотрения вопроса ценностных оснований построения непрерывного образования сотрудников полиции и в первую очередь преемственности в формировании профессионально-этических ценностей у обучающихся в образовательной организации МВД России.

Общие проблемы непрерывного образования отражены в работах Ю. К. Васильева, Б. С. Гершунского, В. С. Леднева, В. Г. Онушкина и др. А. Вербицкий, В. П. Колесов, В. В. Кузнецов, П. Н. Ломанов, Л. В. Охотникова, В. П. Панкратова и др. рассматривают непрерывное образование как целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в образовательных организациях, а также путем организованного самообразования [4]. Э. А. Гришин, И. Ф. Исаев, В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко, И. И.

Чернокозов раскрывали вопросы содержания и формирования профессиональной этики и профессиональной культуры в рамках образования.

А. Ф. Арсланов, В. С. Артамонов, Г. Д. Бабушкин, Ю. В. Богомолов, В. В. Богуславский, А. В. Буданов, М. В. Воропаев, О. Д. Вьюшин, А. Т. Иваницкий, В. Я. Кикоть, И. Ф. Колонтаевская и др. проводили исследования проблем совершенствования профессиональной подготовки специалистов в вузах МВД России.

Однако большинство названных ученых проводили свои исследования в дореформенный период — время функционирования центров профессиональной подготовки территориальных ОВД и средних специальных учебных заведений МВД России. В обсуждаемом контексте вопросы ценностного обоснования непрерывного образования сотрудников ОВД требуют дополнительного исследования.

Министр образования и науки Российской Федерации О. Ю. Васильева в своем интервью, посвященном развитию образования в России, отметила необходимость возвращения лучших традиций российской и советской «школы» образования, включающих не только его непрерывность, но и четкую определенность ценностной организации. Еще более значимой целью для образовательных организаций системы МВД РФ, озвученной Министром образования и науки Российской Федерации, является несомненный отказ от «предоставления образовательных услуг» и возврат к модели гармоничного соединения процессов обучения, воспитания и развития личности.

Рассматривая содержание понятия ценности с философской точки зрения, Л. В. Баева в наиболее общем виде определяет ее как комплекс направленных от субъекта к объективной реальности волевых, эмоциональных, интеллектуальных переживаний, воплощающих в себе наиболее значимые целе- и смыслодерживающие притязания и устремления [1, с. 12]. Данная точка зрения согласуется с теорией М. Хайдеггера, утверждавшего, что под ценностью надлежит понимать определенную цель, определенную потребностями такого представления, которое самоотчуждается в мире как картина [1, с. 11].

Подходя к содержанию ценности с социально-педагогической точки зрения, В. С. Грехнев в своем монографическом исследовании, посвященном культуре педагогического общения, утверждает, что ценности образования сопряжены с совокупностью потребностей и интересов общества и его членов, поэтому образование

является ценностью прежде всего для общества [2, 3].

Рассматривая ценностные вопросы образовательной деятельности военного вуза (образовательной организации, сходной с вузом МВД России) с точки зрения непрерывности образования, В. В. Кузнецов определяет цель непрерывного образования как поддержание общественно и индивидуально необходимого уровня культуры, общеобразовательной и профессиональной подготовки. Само же непрерывное образование, по его мнению, организуется на принципах всеобщности, демократизма, доступности, непрерывности, интегративности, преемственности, самообразования, гибкости и оперативности [4].

Целевой набор, система трудоустройства (продолжения службы) выпускника, тесная связь с работодателем — вот далеко не полный перечень особенностей образовательных организаций МВД России, которые, на наш взгляд, определяют не менее трех самостоятельных блоков ценностных оснований (ориентиров) построения образовательного процесса в вузе МВД России:

1. Ценностные основания деятельности обучающихся.

2. Ценностные основания деятельности преподавательского и обеспечивающего образовательный процесс персонала.

3. Ценностные основания деятельности работодателя (заказчика) — МВД России и территориальных органов внутренних дел.

Конкретизация актуальных ценностных оснований деятельности обучающихся в образовательных организациях системы МВД России является довольно сложной задачей. Кроме «традиционных» категорий обучающихся (курсантов и слушателей, получающих высшее образование; практических сотрудников органов внутренних дел, обучающихся на курсах повышения квалификации; адъюнктов и докторантов), чьи образовательные ценности уже относительно изучены, в систему вузовского образования добавились такие категории обучающихся, как сотрудники органов внутренних дел, проходящие профессиональное обучение, переподготовку, профессиональную переподготовку. Ценностные основания их обучения пока в должной мере не исследованы. В дополнение к сказанному заметим, что задача ценностного обоснования системы непрерывного «полицейского образования», предполагает анализ и взаимное согласование ценностных ориентаций всех категорий обучающихся (проходящих подготовку):

— кадетов (суворовцев), проходящих обучение в ведомственных общеобразовательных

учреждениях МВД России, целью создания которых является подготовка обучающихся к службе в органах внутренних дел;

— практических сотрудников органов внутренних дел, проходящих профессиональное обучение;

— курсантов и слушателей, получающих высшее образование;

— практических сотрудников органов внутренних дел, проходящих профессиональную переподготовку;

— практических сотрудников органов внутренних дел, проходящих повышение квалификации;

— сотрудников органов внутренних дел, являющихся адъюнктами и докторантами.

Ценностные основания деятельности преподавательского и обеспечивающего образовательный процесс состава более консервативны и менее подвержены изменениям, чем ценности обучающихся. Преимущество ценностей деятельности сотрудников вузов МВД России во многом обеспечена существующими традициями институтов наставничества, кураторства и личного поручительства.

Ценностные основания деятельности работодателя (заказчика) — МВД России и территориальных органов внутренних дел — оказываются более изменчивыми и трансформируются с учетом требований общества. На современном этапе в качестве ценностных оснований рассматриваются:

— компетентность выпускника в конкретной профессиональной области;

— деловые качества, необходимые для самостоятельного несения службы;

— личные качества выпускника, в том числе социально-нравственные ценностные ориентации.

Как отмечал в своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент Российской Федерации В. В. Путин [6], задача органов государственной власти — поддержка институтов, которые являются носителями традиционных ценностей. По его мнению, российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи — того, что во все времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

Задачи образовательных организаций МВД России, осуществляющих непрерывное образование сотрудников ОВД, состоят не только в выявлении ценностных оснований обучения, но и создании действенного механизма их реализации, поскольку, по утверждению В. В. Путина [6], закон может защищать нравственность и должен это делать, но им нельзя нравственность установить.

### Список библиографических ссылок

1. Баева Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии: моногр. М.: Прометей. МПГУ, 2003. 142 с.
2. Грехнев В. С. Культура педагогического общения: книга для учителя. М. : Просвещение, 1990. 142 с.
3. Грехнев В. С. Ценностные основания образования и образованности людей // Философия и общество. 2010. № 3. С. 43.
4. Кузнецов В. В. Педагогическое обеспечение непрерывного образования участников научных объединений военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2015. 191 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газ. 2012. 31 дек.
6. Стенограмма Послания Владимира Путина Федеральному Собранию // Рос. газ. 2012. 12 дек.

© Васильев В. В., Майорова С. А., Вызулин Е. А., 2016