

М. С. Коренькова, Л. П. Разбегаева

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности в вузе. Выявляются возможности данного вида деятельности для всестороннего развития личности обучающегося. Проведен анализ трудов зарубежных и отечественных ученых по проблеме проектного обучения. Выявлено, что метод проектов имеет длительную историю, но при этом не потерял своей актуальности и в настоящее время. Рассмотрены такие понятия, как «проектирование», «метод проектов», «учебный проект», «проектная деятельность». Выделены этапы проектной деятельности, перечислены общеобразовательные умения, которые формируются в процессе ее реализации у обучающихся. В статье представлены методические рекомендации по организации проектной деятельности, описаны требования к данному виду деятельности. Отмечена значимость ее применения для формирования профессиональных компетенций у будущего специалиста. При этом эффективность решения образовательных задач зависит от способов организации данной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, обучающиеся, высшая школа.

M. S. Korenkova, L. P. Razbegaeva

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION

The article deals with the organization of project activities of students of higher educational institutions. The potential of this type of activity for full development of the individual has been revealed. The analysis of works of foreign and domestic scientists on the problem of project-based learning. It is revealed that the project method has a long history, but it has not lost its relevance in the present time. Such concepts as «design», «project method», «educational project», «project activity» are un The stages of project activity organization are singled out, general educational skills are listed, which are formed in the course of its realization among the students. The article presents methodical recommendations on the organization of project activities, describes the requirements for this type of activity. The importance of applying the project activity for the formation of professional competencies of future specialists is noted. The effectiveness of solutions to educational problems depend on the ways of organizing this activity.

Key words: project activity, project method, students, higher school.

На этапе становления информационного общества значительно сокращаются сроки внедрения в практику научных достижений и технических новшеств, быстро устаревают многие знания, умения и навыки. Для повышения конкурентоспособности на рынке труда современным выпускникам вузов недостаточно усвоения фундаментальных знаний по специальности, они должны уметь применять их на практике в быстро меняющихся условиях. Сегодня в обществе востребованы активные, инициативные, целеустремленные люди, умеющие критически мыслить, решать творческие задачи, самостоятельно планировать свои действия и нести за них ответственность. Данные изменения определяют новые требования к результатам подготовки специалистов с высшим образованием, а также необходимость поиска средств и методов для их достижения.

Полагаем, что в условиях образовательного процесса большие возможности для всестороннего развития личности заложены в проектной деятельности. Проектное обучение позволяет

связать воедино сферу теории, социально значимых ценностей и практику. Осуществляя проектную деятельность, обучающиеся решают личностно значимые проблемы, основываясь на субъектном опыте, интегрированных знаниях и метапредметных умениях [1].

Технология проектного обучения выполняет ряд важнейших функций. Так, у обучающихся формируются умения ориентироваться в информационном пространстве, находить эффективные способы решения творческих задач и рационально использовать имеющиеся средства. Обучающиеся младших курсов быстрее адаптируются к учебе, приобщаются к научно-исследовательской работе, имеют возможность продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности. Педагог — лишь организатор познавательной деятельности (проводит необходимые консультации). В ходе проектной деятельности у будущих специалистов формируются такие качества личности, как самостоятельность, креативность, ответственность. При защите проектов у обучающихся развиваются коммуникативные

способности. Проектное обучение способствует лучшему усвоению знаний, пониманию их практической значимости.

Рассматриваемый метод возник во второй половине XIX в. Главным образом это было связано с появлением сельскохозяйственных школ в США. В начале XX в. он получил подробное освещение в трудах американского педагога Дж. Дьюи и его последователей (У. Килпатрика, Е. Коллинса, Э. Паркхерста). Разрабатывая данный метод, ученые подразумевали под ним «учение посредством делания», «центром, вокруг которого группируются знания», придавая большое значение труду. Дж. Дьюи развивал идеи о том, что образование должно быть тесно связано с жизнью и проблемами обучающихся; процесс обучения следует направить на воспитание личности, развитие в ней творческих начал, а педагогу полагается быть организатором разнообразных видов деятельности, тонким психологом, помощником, консультантом [2]. У. Килпатрик назвал рассматриваемый подход к обучению проектным, и метод получил наименование «метод проектов». Ученые считали, что обучающиеся должны получать знания и опыт в процессе решения практических проблем в жизненных ситуациях.

Метод проектов, разработанный американским педагогом Дж. Дьюи, нашел отражение в работах отечественных педагогов (П. П. Блонского, П. Ф. Каптерева, Л. Э. Левина, С. Т. Шацкого и др.) и активно применялся в России. Так, благодаря стараниям М. В. Крупениной, Б. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина в 1920-х гг. был реализован один из вариантов метода проектов — бригадно-лабораторная форма организации учебных занятий, включавшая в себя коллективную работу бригады над определенным проектом [3, с. 257]. Обучающиеся были ориентированы на выполнение различных практических заданий группами. Однако данная форма организации учебного процесса стала внедряться в систему образования непродуманно и непоследовательно как единственно возможная, что привело к снижению роли педагога, обезличиванию учебного процесса, игнорированию индивидуальной работы. Вследствие этого в 1932 г. постановлением ЦК ВКП (б) бригадно-лабораторная форма организации учебного процесса была осуждена и запрещена. Данный документ практически на 40 лет приостановил отечественные исследования, касающиеся метода проектов, который был назван «буржуазным». Вместе с тем в США, Германии, Великобритании, Бельгии, Италии и многих других странах он приобрел большую популярность и нашел широкое применение в силу рационального сочетания академических знаний и прагматических умений.

Сегодня метод проектов снова становится

актуальным. Он обладает большими дидактическими возможностями. В ходе его использования обучающиеся осваивают всю технологию решения познавательных задач: от формирования проблемы до презентации результата. Проектирование позволяет осознать значение знаний в жизни.

Рассматривая процесс организации проектной деятельности в вузе, обратимся к таким понятиям, как «проектирование», «метод проектов», «учебный проект», «проектная деятельность». Полагаем, что, несмотря на то что большинство исследователей рассматривали данные категории в рамках среднего общего образования, их труды могут быть использованы применительно к высшей школе с учетом специфики возраста обучающихся и содержания высшего образования.

По мнению ряда авторов (Г. И. Кругликов, В. Д. Симоненко, А. С. Тихонов) метод проектов является гибкой моделью организации учебного процесса, системой обучения, которая способствует развитию интеллектуальных возможностей обучающихся, их творческих способностей и волевых качеств [3]. С точки зрения И. Н. Бухтияровой, метод проектов выступает эффективным способом мотивации обучающихся к активной учебной и практической деятельности [4]. С. А. Пилюгина подчеркивает личностно ориентированный характер метода проектов, который основан на самостоятельной деятельности обучающихся по поиску проблемы и достижению практически значимого результата [5].

Метод проектов является одним из важнейших способов обучения и воспитания. Проектирование рассматривается учеными как один из видов деятельности. Играя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности, оно часто применяется в качестве средства обучения и воспитания. Ряд ученых (Е. В. Богданова, А. Н. Брушлинский, И. С. Кон, А. Б. Орлов и др.) определяют проектную деятельность как процесс, в ходе которого создаются условия для самовыражения и самореализации личности, проявления своей индивидуальности. Важно отметить, что обучающиеся не только проектируют, но и осознают значимость продуктов своей деятельности.

Исследуя сущность метода проектов, Е. А. Иванова, С. И. Макарова, Т. А. Новикова ввели понятие «учебный проект». По мнению Н. Ю. Пахомовой, это интегративное дидактическое средство обучения и воспитания, способствующее формированию специфических умений проектирования [6]. Н. А. Бронников, Г. И. Кругликов, В. Д. Симоненко, А. С. Тихонов отмечают необходимость учета возрастных особенностей при организации проектной

деятельности, а под учебным проектом понимают творческую работу, выполненную поэтапно: от идеи до ее воплощения в жизнь. Творческое развитие личности — одна из главных целей учебного проекта [3, с. 34].

Н. В. Тарасова полагает, что учебный проект — это комплекс исследовательских, поисковых и других видов работ, которые выполняются обучающимися индивидуально, в парах или группах в целях решения значимой проблемы [7]. В связи с этим любой проект является личностно ориентированным и предполагает взаимосвязь и взаимодействие между участниками педагогического процесса.

Нам наиболее близка точка зрения Н. А. Бредневой, согласно которой под учебным проектом понимается самостоятельная деятельность, направленная на создание конкретного продукта. Она предполагает творческую самореализацию личности будущего специалиста, формирование у него необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, позволяющих быть востребованным на рынке труда [8]. Преподаватель в данном случае выступает в роли консультанта, сопровождая деятельность обучающихся по созданию учебного проекта.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить несколько классификаций проектов. Научным коллективом под руководством Е. С. Полат приведены следующие их виды: по определению предметно-содержательной области (монопроекты и межпредметные проекты); доминирующему в проекте виду деятельности (информационные, исследовательские, практико ориентированные, игровые, творческие и др.); количеству участников (групповые, парные, личностные); продолжительности (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные); способу координации (проекты со скрытой (неявной, имитирующей участника проекта) и открытой (явной) координацией); характеру контактов (внутренние (региональные), международные) [9, с. 71].

Проектная деятельность, в отличие от других видов познавательной деятельности, имеет ряд особенностей. Так, Е. С. Полат в своих трудах считает особо важным при организации работы над проектом наличие социально значимой проблемы. Для ее решения обучающимся необходимы определенные знания и умения. Кроме того, основными требованиями к организации работы над проектом являются: 1) наличие исследовательского поиска для решения обозначенной проблемы; 2) теоретическая и практическая значимость планируемых результатов; 3) четкое

планирование работы с указанием поэтапных результатов и распределением ролей между участниками проекта; 4) наличие самостоятельной деятельности обучающихся (индивидуальной, парной, групповой) на занятии или вне его; 5) применение исследовательских методов; 6) оформление конечного продукта и его презентация, защита с подведением итогов проделанной работы. По мнению Е. С. Полат, результаты проектной деятельности обязательно должны быть материальными, т. е. выражены в какой-либо форме (газета, альбом, видеофильм и т. д.) [5].

Проектное обучение отличается технологичностью и включает несколько этапов. Так, ученый и педагог-практик Н. Ю. Пахомова выделяет такие этапы работы над проектом, как: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов [6]. В. В. Копылова определяет следующие этапы организации проектной деятельности: первый этап включает предложение темы и выбор проблемы/проблем проекта; второй этап — разработку стратегии проекта, создание групп, планирование работы над проектом, рассмотрение способов сбора информации, осуществление поисковой работы, оценивание первых результатов в группе; третий этап — оформление и презентацию проекта, обсуждение полученных результатов [10]. Следует отметить, что данная характеристика этапов, по сути, совпадает с предыдущей, отличаясь лишь численностью.

Необходимость применения метода проектов в высшей школе не вызывает сомнений. Проектная деятельность имеет свои преимущества при написании обучающимися курсовых и дипломных работ. Важно, чтобы они были практико ориентированными. Основная цель организации проектной деятельности — формирование у будущих специалистов готовности к профессиональной деятельности. Так, обучающиеся педагогических вузов в рамках курсовой либо дипломной работы могут представить методику обучения той или иной дисциплине в рамках конкретной проблемы. Здесь можно показать накопленный педагогический опыт, охарактеризовать имеющиеся методические подходы к организации обучения, представить результаты опроса учителей и срезов знаний школьников. Особую ценность имеют лично разработанные обучающимися методические рекомендации по рассматриваемой теме и описание проведенных уроков, где они были апробированы. Данные рекомендации могут выступать своего рода продуктом проектной деятельности, который обучающийся должен защитить. В приложении к проектной работе рекомендуется разместить разнообразные

материалы, конкретизирующие и подтверждающие результаты методического исследования автора. Это могут быть наглядные, дидактические материалы, работы учащихся, анкеты и другие средства, которые использовались в ходе подготовки над курсовым или дипломным проектом.

Проектная деятельность обучающихся осуществляется поэтапно. Погружаться в проблему следует до начала педагогической практики. На данном этапе обучающимися подбирается и изучается литература. Обучающийся формулирует исходные позиции гипотезы. На этапе организации деятельности он готовит материалы для педагогической диагностики (анкеты, тесты, учебные задания). Работа над проектом осуществляется уже непосредственно в период педагогической практики. Обучающиеся проводят педагогическую диагностику и с учетом ее результатов разрабатывают методические материалы для апробации. Далее после внедрения обучающимся-практикантом собственных разработок при проведении уроков следует стадия окончательного оформления проектной работы и подготовка к защите в установленные учебным планом сроки. Следует подчеркнуть, что этапы подготовки курсовой или дипломной работы по содержанию очень схожи с этапами подготовки любого исследовательского проекта. При этом эффективность решения задач, стоящих перед процессом и результатом проектной деятельности обучающихся в современном вузе, непосредственно зависит от методов организации данной деятельности.

1. Коренькова М. С. Учебные проекты и ценностное отношение к семье // Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации: сб. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. (31 октября 2013 г.): в 5 ч. М.: АР-Консалт, 2013. Ч. IV. С. 72—76.

2. Дьюи Дж. Школа и общество. М., 1925

3. Методика обучения учащихся технологии: книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. Брянск: Ишим, 1998.

4. Бухтиярова И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 108—115.

5. Пилюгина С. А. Метод проектной деятельности в Интернете и его развивающие возможности // Школьные технологии. 2002. № 2. С. 196—199.

6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студ. пед. вузов. М.: АРКТИ, 2003.

7. Тарасова Н. В. Метод проекта в структуре изучения истории // СПО 2003. № 11. С. 5—7.

8. Бреднева Н. А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2001.

10. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: метод. пособие. М.: Дрофа, 2003.

© Коренькова М. С., Разбегаета Л. П., 2017

1. Korenkova M. S. Educational projects and value attitude to the family // Modern society, science and education: modernization and innovation: Sat. works on the materials of the international. scientific-practical. conf. (October 31, 2013). Moscow: AR-Consult, 2013. Part IV. P. 72—76.

2. Dewey, D. School and Society. M., 1925.

3. Methods of teaching students of technology: a book for teachers / ed. V. D. Simonenko. Bryansk: Ishim, 1998.

4. Bukhtiyarova I. N. The method of projects and individual programs in productive learning // School technology. 2001. № 2. P. 108—115.

5. Pilyugina S. A. The method of project activity on the Internet and its developing opportunities // School Technologies. 2002. № 2. P. 196—199.

6. Pakhomova N. Yu. Method of the educational project in the educational institution: manual for teachers and the student. ped. universities. Moscow: ARCTI, 2003.

7. Tarasova N. V. The Project Method in the Structure of the Study of History // SPO 2003. No. 11. P. 5—7.

8. Bredneva N. A. Project activities of students in the context of interdisciplinary integration: Abstract of thesis. dis. ... cand. ped. sciences. M., 2009.

9. New pedagogical and information technologies in the education system: Textbook. allowance / ed. E. S. Polat. M.: Academy, 2001.

10. Kopylova V. V. Technique of design work in the English language lessons: method. allowance. M.: Drofa, 2003.

© Korenkova M. S., Razbegaeva L. P., 2017